

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ



ТОИПКРО

ЦНППМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Чащина Ю.А., заведующий ЦНППМ
Смирнова О.В., специалист по УМР ЦНППМ

30.09.2021

РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

сетевое непрерывное научно-методическое сопровождение повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в соответствии с приоритетными задачами в области образования



распоряжение ДОО ТО от 15.07.2021 №1233-р «О создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Томской области»

**Центр непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников**

ЦППМ



обеспечение своевременной адаптации педагогических работников и управленческих кадров к меняющимся условиям жизнедеятельности, повышение их профессиональных компетенций за счет обновления содержания образования, освоения современных образовательных технологий и инновационных подходов к повышению квалификации

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЦНППМ

Аналитическое

- выявление «точек роста» педагогических работников и управленческих кадров региона

Информационное

Организационно-методическое

- построение индивидуальных образовательных маршрутов
- обеспечение комплексного методического сопровождения

Консультационное

Цивилизационная рамка	Рамка государственной образовательной политики	Рамка развития образовательной организации и педагога
Ускоренное развитие	Профессиональные стандарты	Необходимость ОО, исходя из своих ресурсов, условий, эффективно достигать стратегические и тактические цели
Вариативность	Обновление ФГОС (содержание и результаты образования)	Необходимость непрерывного развития компетентностного профиля педагогических работников через выявление и устранение его профессиональных дефицитов
Индивидуализация	Концепции преподавания предметов	Необходимость реализации индивидуальных профессионально-личностных целей, предпочтений, мотивирующих педагога к самореализации и продуктивному труду
Открытое образование	Практико-ориентированное образование	

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

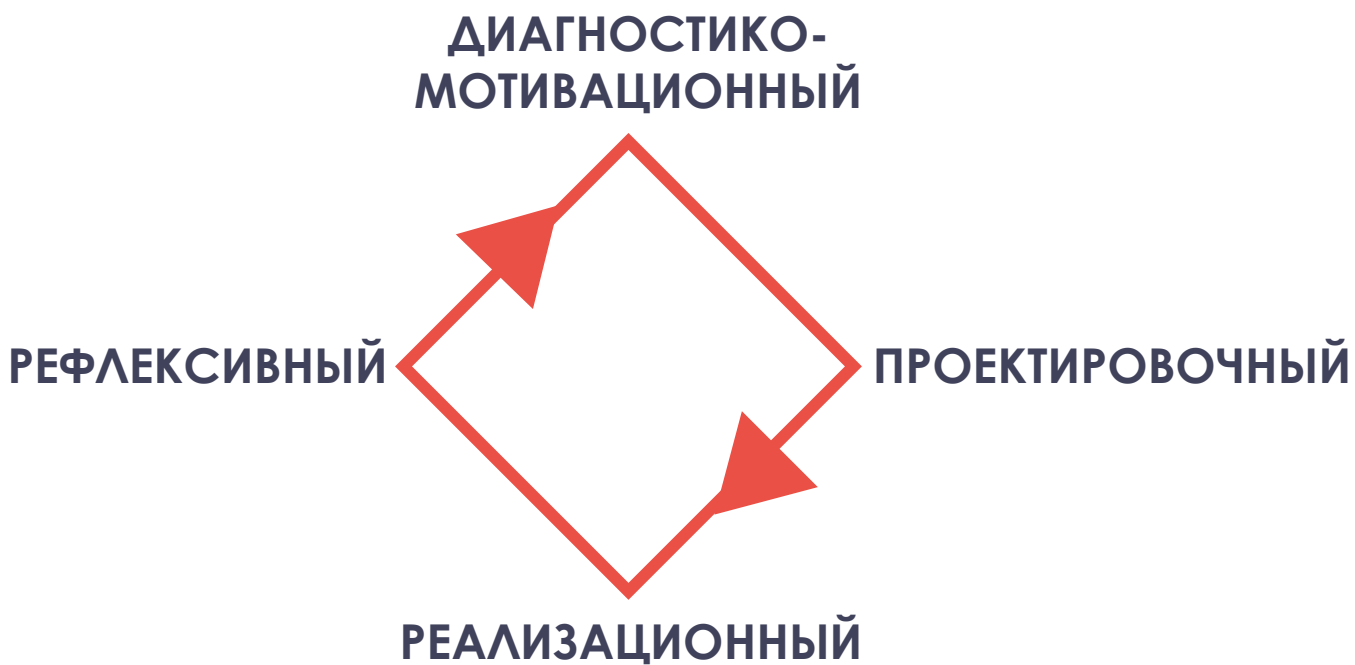
ПЕДАГОГ АКТИВЕН В ВЫБОРЕ СОДЕРЖАНИЯ СВОЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуализация образовательных целей

- Составление ИОМ на основе личных профессиональных дефицитов и/или профессиональных успехов
- Адресное сопровождение реализации ИОМ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ЭТАПЫ И ПРИНЦИПЫ ФОРМИРОВАНИЯ

ЭТАПЫ



ПРИНЦИПЫ

Избыточность
Вариативность
Мобильность
Непрерывность

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ И СОПРОВОЖДЕНИЯ

1. **Диагностика уровня сформированности профессиональных компетенций**
2. Анализ результатов диагностики
3. **Составление проекта ИОМ на основе данных анализа**
(по принципу избыточности, «возможных» интересов педагога)
4. Ознакомление с проектом ИОМ педагога, его руководителя
5. **Корректировка проекта ИОМ**
6. Утверждение ИОМ
7. Проведение рефлексивных контрольных точек с тьютором, **корректировка ИОМ** при необходимости
8. Участие педагога в повторной диагностике
9. Анализ результатов диагностики
10. **Заполнение формы итогового мониторинга реализации ИОМ**
11. Формирование ИОМ на следующий период

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

30-45 мин, онлайн / очно

- Способность к самоорганизации и самообразованию
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
- Способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

от **0%** до **30%** - компетенция на стадии формирования

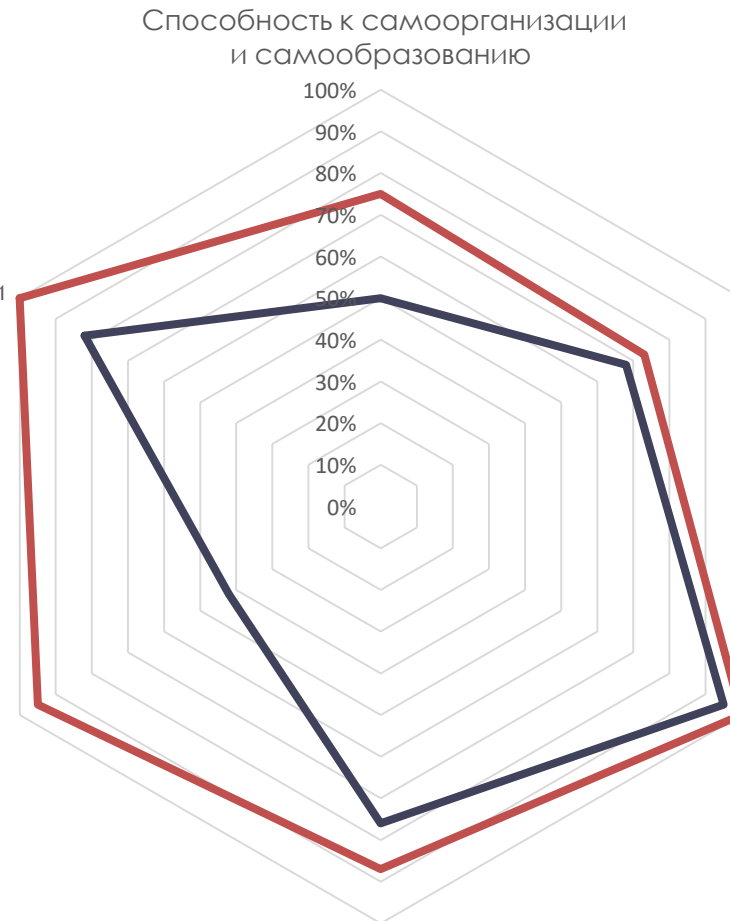
от **31%** до **65%** - компетенция развита, проявляется не стабильно

от **66%** до **100%** компетенция развита, проявляется стабильно

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Способность использовать возможности цифровой образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса...



Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся

Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (педагогические технологии, геймификация, возрастная психология)

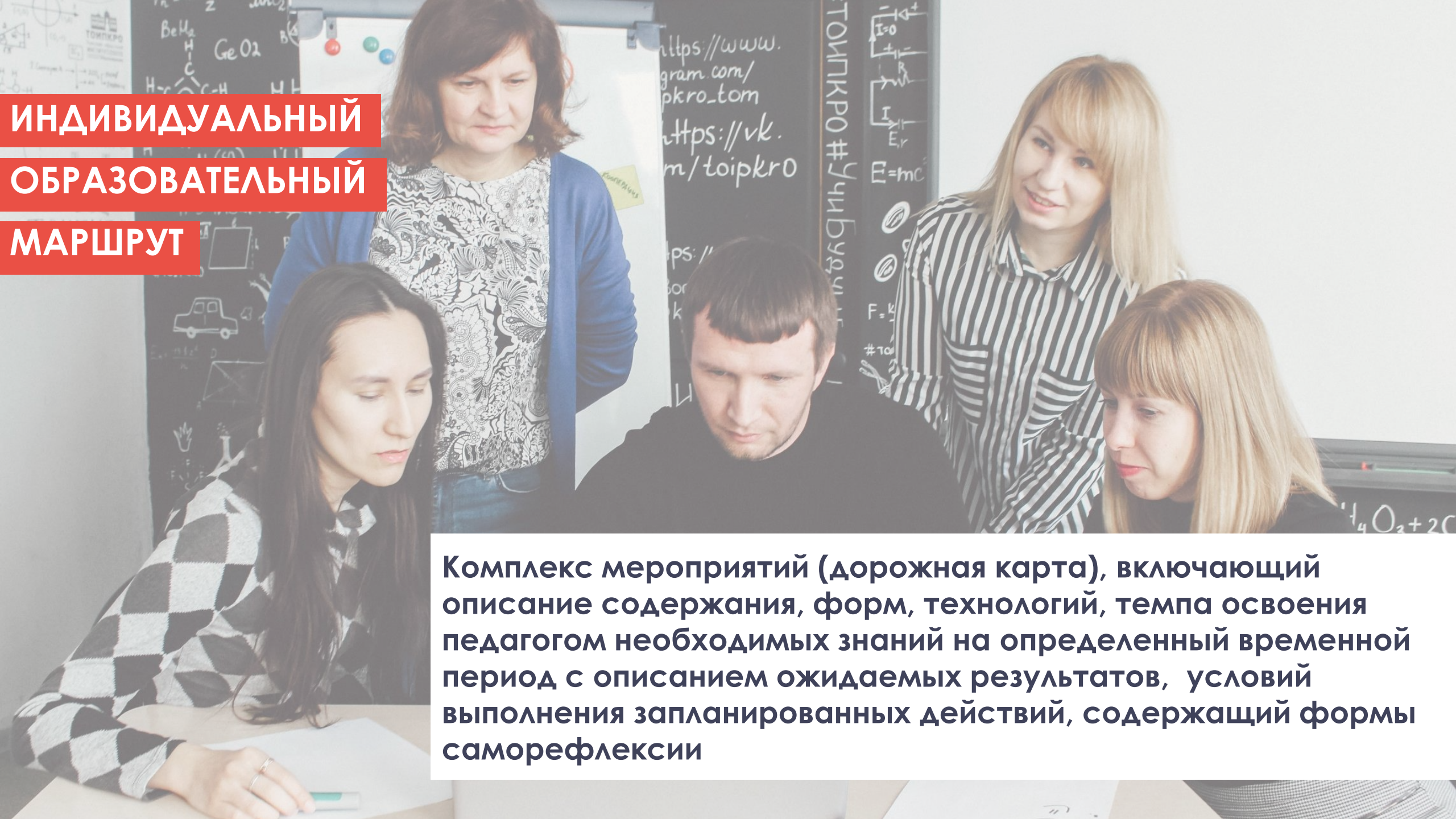
Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования



ТОИПКРО

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА



**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
МАРШРУТ**

Комплекс мероприятий (дорожная карта), включающий описание содержания, форм, технологий, темпа освоения педагогом необходимых знаний на определенный временной период с описанием ожидаемых результатов, условий выполнения запланированных действий, содержащий формы саморефлексии

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

СОГЛАСОВАНО:
Руководитель образовательной
организации _____ ФИО
подпись

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЦНППМ
ФИО _____
подпись

Индивидуальный образовательный маршрут педагогического работника № _____

Ф.И.О. педагогического работника _____
Образовательная организация _____
Должность _____

2021



ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1546>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА

Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

БЛОК 1. ПЕРСОНАЛЬНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, Имя, Отчество педагогического работника

Дата рождения

Данные об образовании:

уровень образования

полное наименование образовательной организации

направление подготовки / специальность,

квалификация

дата окончания

Педагогический стаж

Место работы (полное наименование организации)

Должность

Предметная область

Присвоенная квалификационная категория

Реквизиты распоряжения Департамента общего образования

Томской области об установлении квалификационных

категорий педагогическим работникам организаций,

осуществляющих образовательную деятельность (дата,
номер)

Дата прохождения диагностики уровня сформированности

профессиональных компетенций

Мобильный телефон

Адрес электронной почты



<https://toipkro.ru/index.php?act=departments&page=1546>

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА

Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

БЛОК 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Цель педагогического работника, которую необходимо достигнуть при прохождении ИОМ

Выявленные дефициты:

Общекультурные	
Общепрофессиональные	
Профессиональные	

БЛОК 3. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО УСТРАНЕНИЮ ВЫЯВЛЕННЫХ ДЕФИЦИТОВ

Продолжительность прохождения ИОМ: 6 месяцев

Начало: «__» _____ 20__ г.

Окончание: «__» _____ 20__ г.

Содержание работы (мероприятия) по преодолению дефицитов и профессиональному развитию	Дополнительная информация (при необходимости)	Сроки	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
1. Мероприятия/события, направленные на получение дополнительных знаний, опыта				
1.1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки				
Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Наименование программы», количество часов _____				
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки				



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

«Наименование программы», количество часов _____				
1.2. Участие в стажировке (индивидуальная и/или групповая)* <i>*в дорожную карту вносится фактическая стажировка (в случае если мероприятие уже запланировано) и/или запрос педагогического работника на стажировку с обозначением необходимого для него направления/темы</i>				
Тема « _____ »				
1.3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)				
Форум «АвгустPRO» (круглый стол на тему: « _____ », доклад по теме: « _____ »)				
Семинар « _____ »				
Вебинар « _____ »				
Мастер-класс « _____ »				
Конкурс (в том числе профессионального мастерства) « _____ »				
Фестиваль « _____ »				
Научно-практическая конференция « _____ »				
Посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов	Указать ФИО педагога, наименование образовательной организации, тему урока	в течение всего срока реализации ИОМ		
Другое (указать)				
1.4. Участие в работе профессиональных сообществ, методических объединений, рабочих/творческих групп				

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

(регионального, муниципального, школьного уровней)				
Указать наименование профессионального сообщества				
Указать наименование методического объединения (указать статус объединения, его специфику)	Указать статус педагога в работе методобъединения			
Указать рабочую/творческую группу (указать статус группы)	Указать тему по которой работает группа, указать роль в работе группы (при необходимости)			
1.5. Изучение специальной литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов				
Автор, издательство				
Адрес электронного ресурса				
1.6. Изучение работ региональных и федеральных экспертов в соответствующей предметной области знаний; участие в мероприятиях с участием этих экспертов				
ФИО эксперта				
ФИО эксперта				
2. Мероприятия/события, направленные на демонстрацию личного опыта				
2.1. Участие в работе федеральной, региональной иной инновационной/стажировочной площадки				
Федеральная инновационная площадка « _____ »		в течение всего срока реализации ИОМ		
Региональная инновационная площадка « _____ »		в течение всего срока реализации ИОМ		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

2.2. Участие в мероприятиях, направленных на трансляцию/презентацию личного опыта (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, открытый урок и пр.)				
Указать форму мероприятия и тему из перечисленных в комментариях к пункту « _____ »		в течение всего срока реализации ИОМ		
2.3. Представление личного опыта в качестве эксперта в соответствующей предметной и/или иной области знаний				
Указать предметную (и/или иную) область; тему в данной области	Указать мероприятие/собы- тие на котором данный опыт был представлен или есть желание представить			
2.4. Разработка, подготовка собственных методических продуктов (сценарий урока, внеурочного мероприятия, образовательная программа, статья, разработанный интерактивный продукт, презентация выступления и пр.)				
Наименование методического продукта « _____ »				
2.5. Наставничество				
Работа с наставником	Указать наличие плана работы с наставником, основные направления реализации данного плана			
Работа в качестве наставника	Указать должность педагога у			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ТИПОВАЯ ФОРМА



Типовая форма индивидуального образовательного маршрута педагогического работника Томской области

	<i>которого Вы являетесь наставником, основные направления работы с ним</i>			
--	---	--	--	--

Дата следующей диагностики _____

Дата разработки индивидуального образовательного маршрута _____

Курирующий тьютор _____

Педагогический работник _____

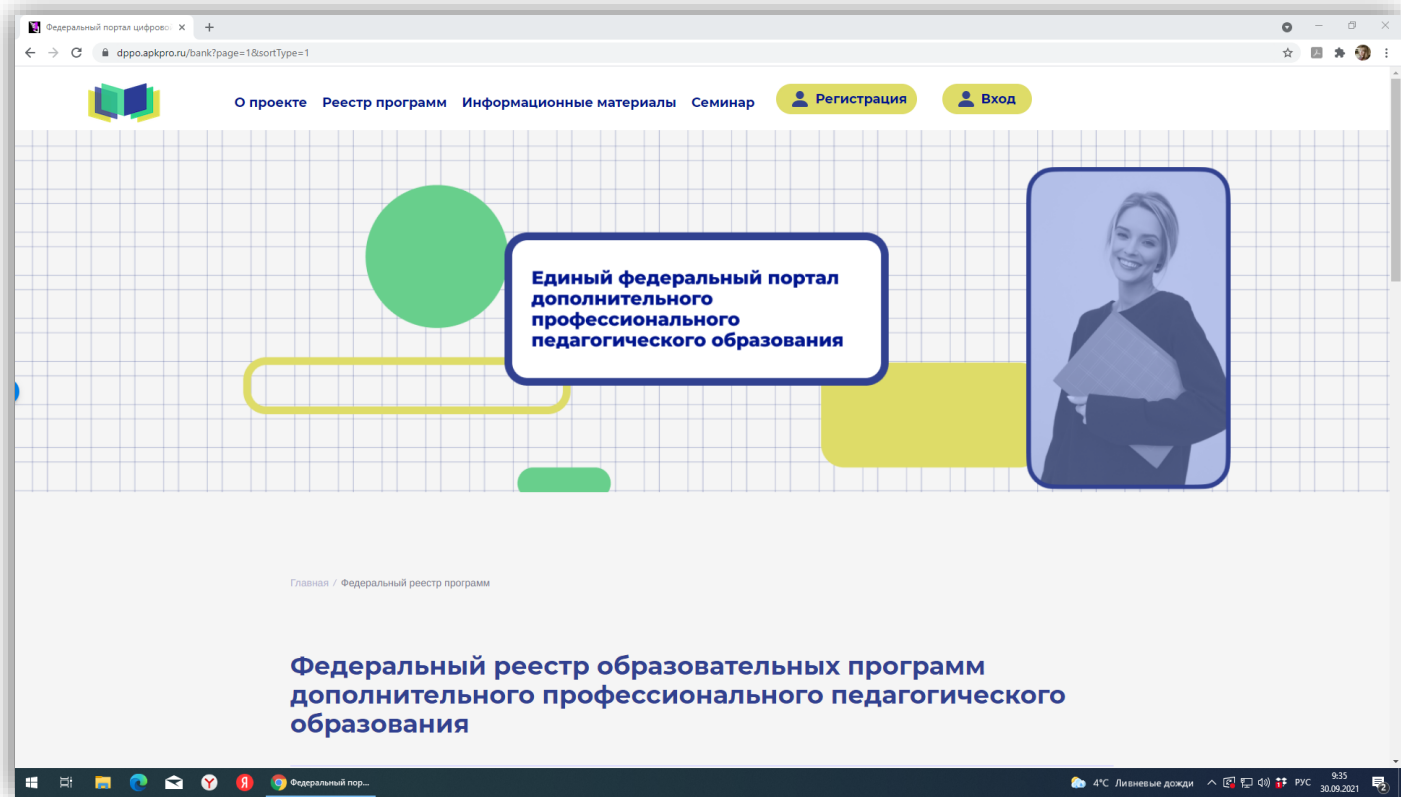
подпись

подпись

Ф.И.О., должность,
контактные данные
(адрес электронной почты, телефон)

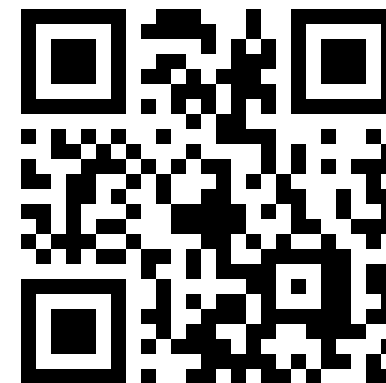
Ф.И.О.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ПРОГРАММ ДПП



Академия
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

<https://dppo.apkpro.ru/>



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА

ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Наличие выполнимого, детально проработанного и нужного/интересного по содержанию **плана** непрерывного самообразования.
2. Наличие удобного **инструмента**:
 - для самоконтроля и отслеживания личных результатов
 - помогающего выстроить систему саморазвития и профессионального роста в межаттестационный период и позволяющего быстро оформить документы в период аттестации
 - позволяющего без перенапряжения, эмоционального и физического выгорания выстроить систему самообразования
 - позволяющего систематически пополнять свое профессиональное портфолио
3. **Совершенствование** профессиональных умений применения и использования в управлении образовательной организацией современных и актуальных технологий.
4. **Возможности**:
 - пройти независимую оценку своих профессиональных компетенций, самостоятельно определить дефициты и точки роста
 - расширения личного образовательного пространства

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ: АКТУАЛЬНОСТЬ И ПРЕИМУЩЕСТВА

для ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. **Возможности:**
 - выстраивания эффективного взаимодействия с педагогами в рамках развития их профессионального роста и с учетом педагогического контекста организации
 - систематизировать/совершенствовать мотивационные механизмы работы с педагогами и научно-методическое сопровождение педагогов в организации
2. Наличие **инструмента**, позволяющего систематически пополнять портфолио организации

для МУНИЦИПАЛЬНОГО ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1. **Возможности:**
 - систематизировать/совершенствовать муниципальную систему научно-методического сопровождения
 - выстраивание эффективного взаимодействия с ОО в рамках развития профессионального роста педагогических кадров и с концепции развития муниципальной системы образования
 - разработка, внедрение и освоение нового содержания образования и технологий обучения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ИОМ

1. Адекватно оцените свои личные ресурсы и ресурсы образовательной организации, в которой Вы работаете:

- временные (планирование содержания ИОМ должно учитывать Ваш возможный темп работы, повседневную загруженность; главное – успешное завершение ИОМ, а не скорость);
- материально-технические возможности;
- особенности той области образования, в которой Вы работаете;
- Ваши личные особенности.

2. Не откладывайте внесение достигнутых результатов, пройденных этапов в дорожную карту «на последний день», заполняйте по мере появления информации.

3. В процессе прохождения образовательного маршрута не отказывайтесь от помощи окружающих (возможно её попросить!). Взаимодействие поможет Вам не только эффективно решить поставленную задачу, но и выстроить более качественные отношения с коллегами, учениками, тьютором.

4. Не бывает «не удобных» вопросов! Если вопрос возник - значит вы на правильном пути. Задавайте его тьютору и обсуждайте варианты.



ТОИПКРО

ЦНПМ

ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА

Тьюторы

ЦНППМ

Володина Анастасия Владимировна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой педагогики, психологии и инклюзивного образования.

Тел. 7 (3822) 90-20-40

E-mail av89913917593@gmail.com

Пичкова Валерия Андреевна

Сопровождение универсальных по привлечению целевой аудитории курсов.

Тел. 7 (3822) 90-20-55

E-mail doshtomsk@mail.ru

Лунева Александра Владимировна

Сопровождение слушателей курсов, организованных отделом развития дистанционного образования и отделом сопровождения информационных систем в сфере образования.

Тел. 7 (3822) 90-20-47

E-mail lav@toipkro.ru

Христалюбова Александра Николаевна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой дошкольного и начального образования.

Тел. 7 (3822) 90-20-55

E-mail kpk.dosh.toipkro@mail.ru

Куц Ирина Юрьевна

Сопровождение слушателей курсов, организованных кафедрой развития педагогического мастерства.

Тел. 7 (3822) 90-20-47

E-mail kiy@toipkro.ru

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

ПЕДАГОГОВ И УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КАДРОВ

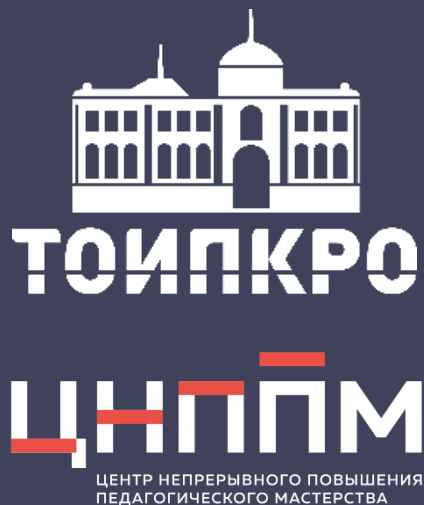
В ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Чащина Юлия Алексеевна
заведующий ЦНППМ
+7 (913) 801 9496
YULIA25CH@YANDEX.RU

Смирнова Ольга Викторовна
специалист по УМР ЦНППМ
+7 (3822) 90-20-40
SOV@TOIPKRO.RU



раздел ЦНППМ на сайте ТОИПКРО



30.09.2021