



Типичные ошибки в ЕГЭ по обществознанию – анализ проблемных заданий

На рис. 1 приведено распределение первичных баллов участников экзамена.

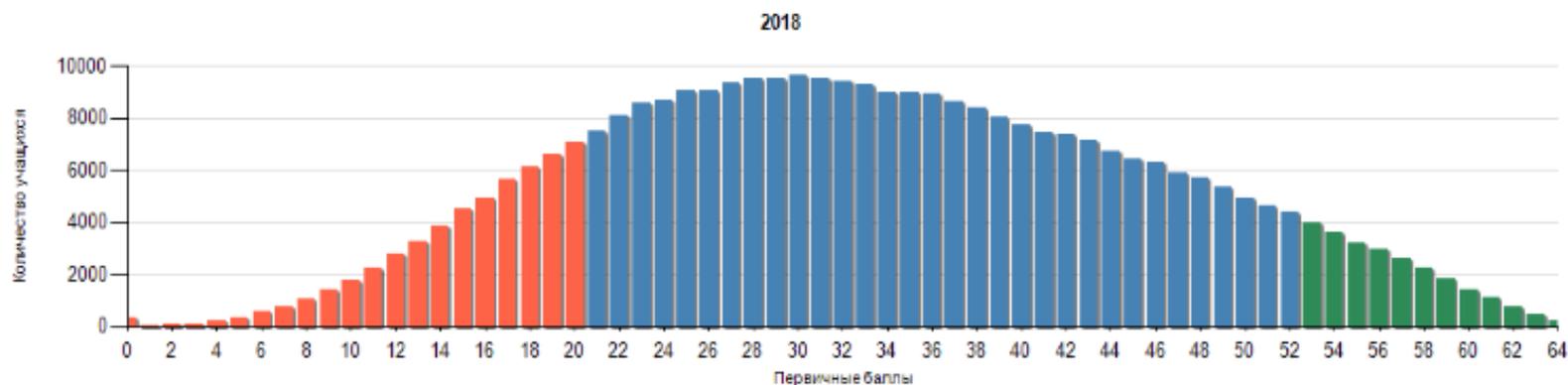


Рис. 1.

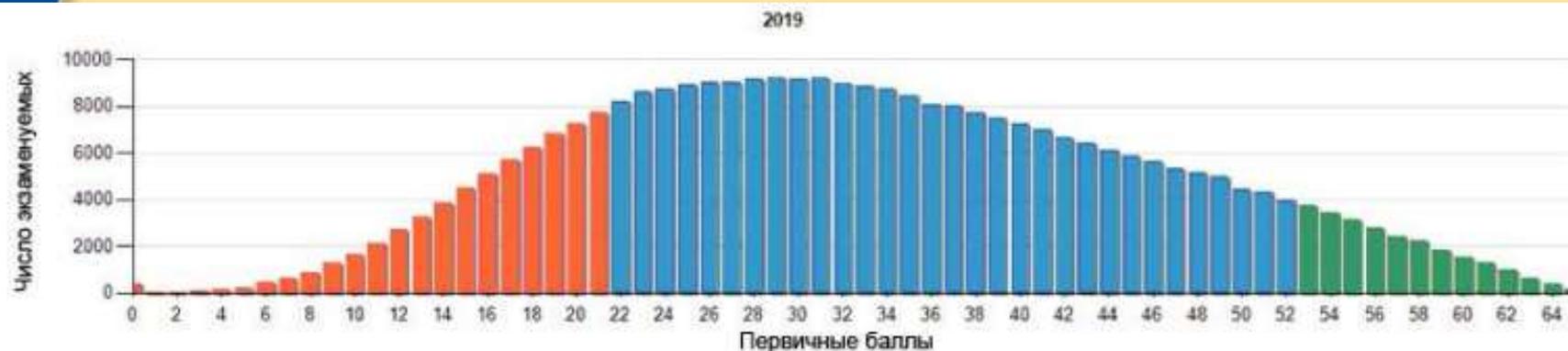


Рис. 1. Кривая распределения первичных баллов ЕГЭ 2019 г.



Доля участников, не преодолевших минимального балла, в 2019 г. увеличилась в сравнении с предыдущим годом и составила 19,6% (в 2018 г. – 16,7%). Рост доли данной группы выпускников прогнозируем и объясняется повышением минимального первичного балла с 21 в 2018 г. до 22 в 2019 г. в связи с увеличением максимального балла за выполнение всех заданий экзаменационной работы.

Число и доля стобалльников в 2019 г. несущественно сократились в сравнении с аналогичным показателем 2018 г.: 151 человек (0,05%) против 196 человек (0,06%). Сокращение числа стобалльников вполне объяснимо с учетом изменений в системе оценивания задания 25, корректировки системы оценивания заданий 28 и 29, которые привели к более точной дифференциации участников ЕГЭ с высокими баллами.

В 2019 г. доля высокобалльников составила 7,7%, что сопоставимо с результатом 2018 г. – 7,4% (в 2017 г. – 4,4%; в 2016 г. – 3,1%). В целом можно говорить о стабильном повышении доли участников ЕГЭ с результатами в диапазоне 81–100 баллов

В зависимости от уровня подготовки было выделено четыре группы участников экзамена: группа 1 – участники, не достигшие минимального балла (0–21 п.б.); группа 2 – участники с удовлетворительной подготовкой (22–37 п.б.); группа 3 – участники с хорошей подготовкой (38–52 п.б.); группа 4 – участники с высоким уровнем подготовки (53–65 п.б.).

На рис. 2 и 3 приведены данные о выполнении экзаменационной работы участниками с различным уровнем подготовки.

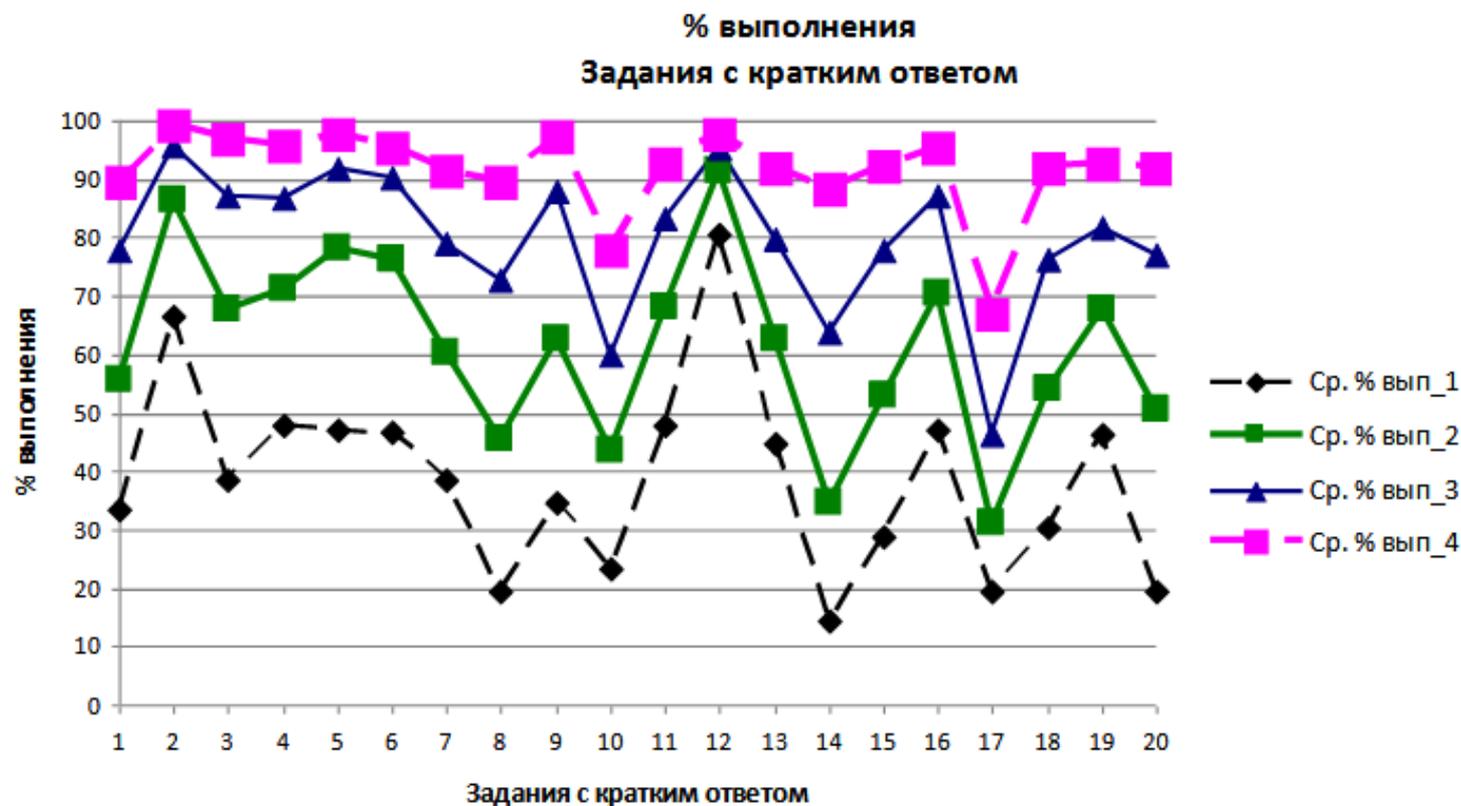


Рис. 2. Выполнение заданий с кратким ответом ЕГЭ 2019 г. участниками с различным уровнем подготовки

3 Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к признакам государства любого типа.

1) *суверенитет*; 2) *наличие определённой территории*; 3) *приоритет прав и свобод человека*; 4) *право устанавливать и собирать налоги*; 5) *публичный характер власти*; 6) *установление и реализация принципа разделения властей*.

Найдите две характеристики, «выпадающие» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

8 Установите соответствие между примерами и видами издержек фирмы в краткосрочном периоде: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) оклады администрации
- Б) сдельная оплата труда наёмных работников
- В) арендная плата за помещение
- Г) приобретение сырья
- Д) проценты по кредитам

ВИДЫ ИЗДЕРЖЕК

- 1) постоянные
- 2) переменные

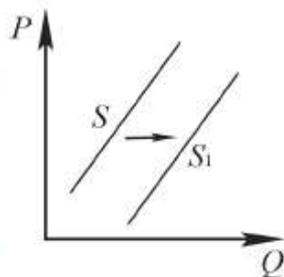
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

10

На графике изображено изменение предложения легковых автомобилей на потребительском рынке: кривая предложения переместилась из положения S в положение S_1 . (На графике P – цена товара; Q – количество товара.)



Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) увеличение количества производителей автомобилей
- 2) повышение возраста получения водительского удостоверения
- 3) снижение цен на комплектующие изделия для автомобилей
- 4) рост тарифов на электроэнергию
- 5) повышение процентов по автокредитам

Ответ: _____.

14

Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) утверждение изменения границ между субъектами РФ
- Б) управление федеральной собственностью
- В) назначение на должность Председателя Центрального банка РФ
- Г) разработка федерального бюджета
- Д) осуществление помилования

СУБЪЕКТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ

- 1) Президент РФ
- 2) Совет Федерации
- 3) Государственная Дума
- 4) Правительство РФ

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д



17

Выберите верные суждения о системе российского права и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Отрасли материального права, в отличие от отраслей процессуального права, устанавливают порядок применения правовых норм.
- 2) Уголовное право регулирует общественные отношения, связанные с совершением преступных деяний, назначением наказания и применением иных мер уголовно-правового характера.
- 3) Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
- 4) Гражданское право относят к частному праву.
- 5) Правовой институт – совокупность норм, регулирующих определённый сегмент (сторону) однородных общественных отношений.

Ответ: _____.

20

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми.

_____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

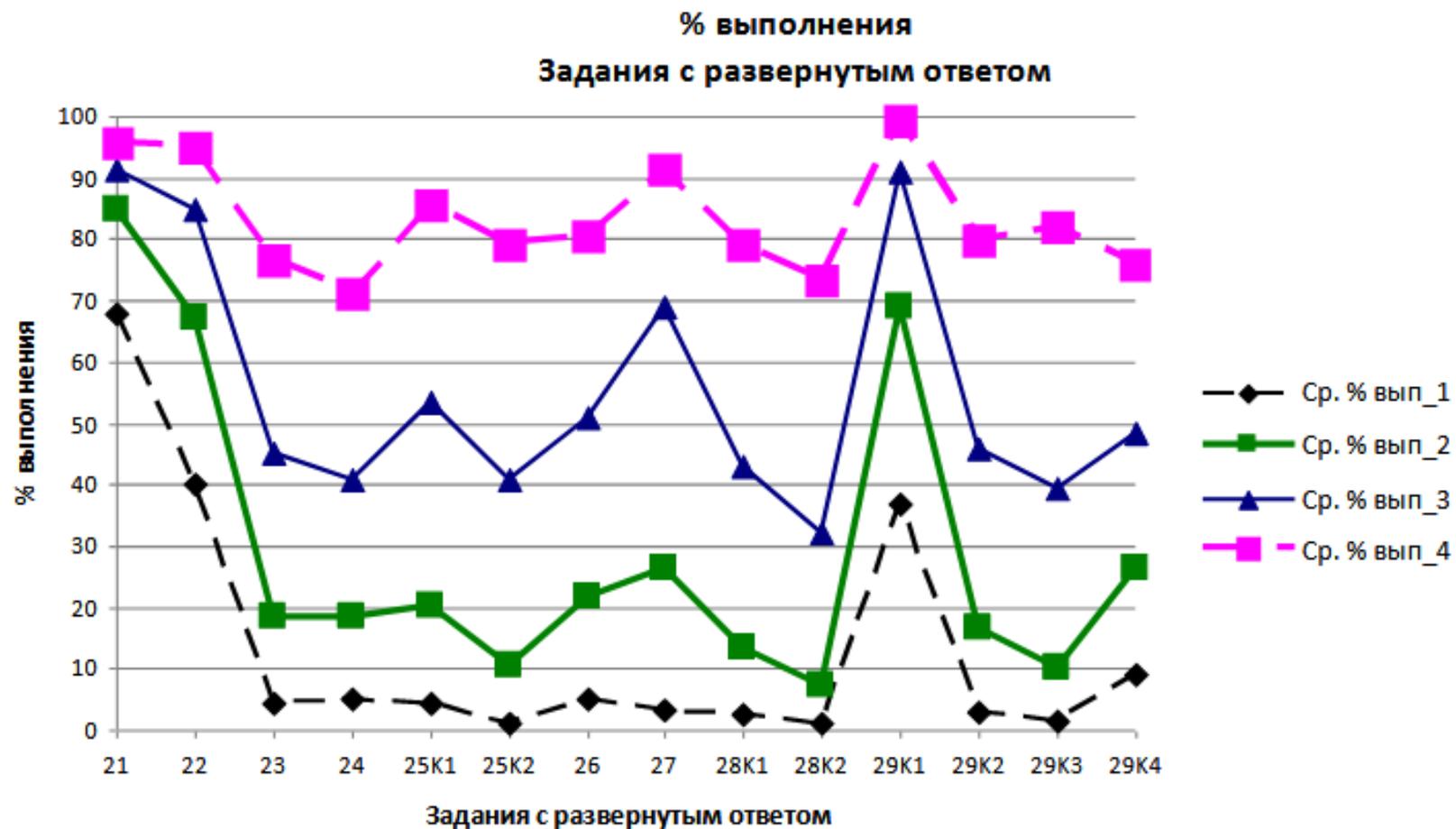


Рис. 3. Выполнение заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2019 г. участниками с различным уровнем подготовки



Группа 3 (61–80 т.б.)

Участники экзамена с результатами 61–80 т.б. продемонстрировали знание и понимание большинства основных понятий базовых наук курса. В дополнение к освоенному представителями предыдущих групп они:

– осуществляют поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (график) (задание 10) – 60,1%;

– характеризуют с научных позиций различные типы обществ, духовную культуру, науку как форму духовной культуры, образование и его тенденции, факторы производства и факторные доходы, ценные бумаги, виды безработицы, экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста, государственный бюджет, роль государства в экономике, социальную стратификацию и социальную мобильность, социализацию, признаки и типы семьи, социальные конфликты, власть, политическую систему общества, типологию политических режимов, политическое участие, политическую элиту (средний процент выполнения на 2 балла заданий 4, 7, 11 и 13 – 60,6 (50,7)–74,6 (77,1));

– анализируют актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливают соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (средний процент выполнения на 2 балла заданий 5, 8, 18 – 65,1 (70,2)–86,7, (85,3));



– *применяют полученные знания в процессе решения познавательных задач* повышенного уровня сложности по актуальным социальным проблемам по всем разделам курса (от 61,2% (55,5%) до 81,5% (72,8%) участников ЕГЭ выполнили задания 6, 9, 15 и 19 на 2 балла);

– *знают основы конституционного строя РФ, основные права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ* (76,6% (66,1%) экзаменуемых выполнили задание 16 на 2 балла).

Все задания базового и повышенного уровней части 1 выполняются, как правило, на максимальный балл (процент выполнения на максимальный балл – 60,4 (55,5)–95,3 (96). Исключение составляют задания 14, которое на максимальный балл выполнили 48,7% (48,5%) из данной группы участников, и задание 17, которое на максимальный балл выполнили только 13,7% (50,7%).

Раздел 1 «Человек и общество»:

понятие истины, свойства истины, относительная и абсолютная истина, критерии истины;

формы чувственного познания, формы рационального познания;

теоретический и эмпирический уровни научного познания;

мировоззрение и его виды.

Раздел 2 «Экономика»:

функции центрального банка, коммерческие банки и другие финансовые организации;

внутренние и внешние источники финансирования бизнеса;

инвестиции, виды ценных бумаг (с опорой на Гражданский кодекс РФ. Ч. I, гл. 7, § 1), фондовый рынок;

инфляция, виды инфляции в зависимости от причин и темпов, последствия инфляции, антиинфляционная политика государства;

понятие мировой экономики, международное разделение труда, международная торговля и ее регулирование, глобальные экономические проблемы.

Раздел 3 «Социальные отношения»:

межнациональные отношения; этносоциальные конфликты, пути их разрешения;

конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации.

Раздел 4 «Политика»:

сущность, субъекты и этапы политического процесса; типы политических процессов;

сущность и типология политического лидерства, функции политического лидера;

избирательная кампания в Российской Федерации.



Раздел 5 «Право»:

правотворчество и законотворчество, стадии законотворческого процесса в РФ;
законодательство Российской Федерации о выборах;
экологические права и обязанности граждан, объекты охраны окружающей среды,
способы защиты гражданами своих экологических прав, экологические правонарушения,
юридическая ответственность за экологические правонарушения.



Рекомендации ФИПИ

1. Подготовка к ЕГЭ по предмету не может и не должна быть оторвана от изучения данного предмета в основной и старшей школе, от реализации образовательной программы на основе УМК Федерального перечня Минпросвещения России. Только систематическое изучение предмета на основе УМК, выполнение различных учебных заданий будут способствовать формированию системы знаний и развитию комплекса предметных и общеучебных умений, необходимых не только для успешной сдачи экзамена, но и для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

2. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно изучаемые понятия, теоретические положения иллюстрировать фактами общественной жизни современного общества, примерами из личного социального опыта школьников, из истории (в том числе истории науки, искусства). При этом особое внимание следует уделять традициям, фактам из истории своего родного края, произведений национальной литературы.

3. В начале учебного года целесообразно провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся, чтобы помочь каждому ученику адекватно оценить уровень своей подготовки, выявить наличие пробелов и построить/скорректировать индивидуальные траектории подготовки.

4. Советуем систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы. В подобные работы могут включаться типовые задания ЕГЭ, однако целесообразно использовать и другие задания, представленные в рабочих тетрадях и иных компонентах УМК.

5. Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе использование типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить освоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

6. Для того чтобы получить полное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/demoversii-specifikacii-kodifikatory>). К сожалению, всегда есть определенная доля учителей и участников экзамена, игнорирующих работу с этими документами.



2		Уметь:
	2.1	<i>характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы
	2.2	<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
	2.3	<i>объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)
	2.4	<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
	2.5	<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
	2.6	<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
	2.7	<i>формулировать</i> на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам
	2.8	<i>подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
	2.9	<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам



Конструктор учебных задач д.п.н. Илюшина Л.С.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически...	Раскройте особенности...	Предположите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Распределите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокоммент. положение о том, что...	Проведите эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте то, что...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...



Было:

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Стало:

- 28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах (количество подпунктов каждого пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.)

Было:

29

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников: общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), из различных учебных предметов.

Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развернуто и подтвердить обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).



Стало:

29

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

– из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет-ресурсов социологических служб;

– из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;

– из истории, включая историю науки и техники, литературы и искусства.



Указания по оцениванию:

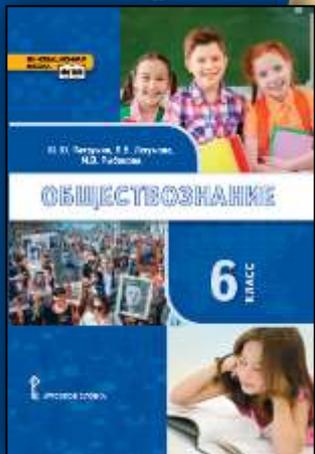
- 1. Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.*
- 2. Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.) не требуется.*
- 3. Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещенных выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.*
- 4. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого материала, не засчитываются при оценивании*



Обществознание 6-9, 10-11 классы

Авторский коллектив учебников включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова:

Клементьев Д.С. – доктор социологических наук;
Кудина М.В. – доктор экономических наук;
Лексин И.В. – доктор юридических наук;
Логунова Л.Б. – кандидат философских наук;
Осипов Е.М. – доктор социологических наук;
Петрунин Ю.Ю. – доктор философских наук;
Пушкарева Г.В. – доктор политических наук;
Рыбакова М.В. – доктор социологических наук;
Судас Л.Г. – доктор философских наук;
Черногор Н.Н. – доктор юридических наук;
Чурзина И.В. – кандидат экономических наук.



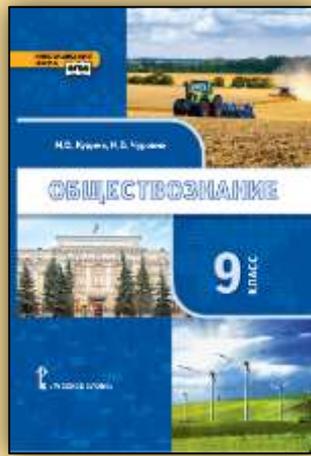
1.2.3.3.3.1



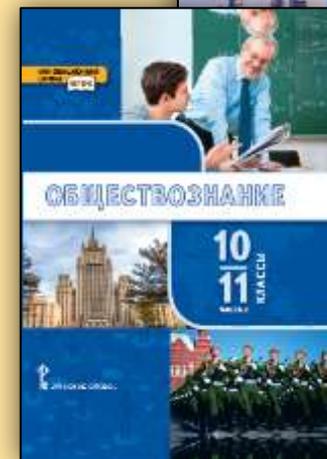
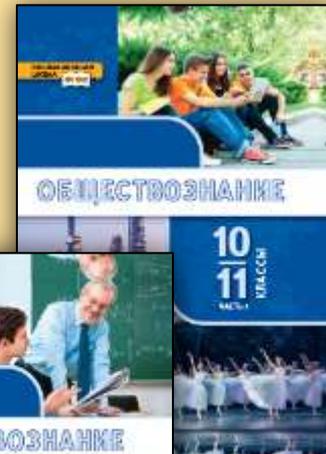
1.2.3.3.3.2



1.2.3.3.3.3



1.2.3.3.3.4



1.3.3.9.3.1

СТАРШАЯ ШКОЛА
Базовый уровень

При подготовке учебников авторский коллектив использовал новейшие достижения современной науки.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

**УМК приняты Минпрос России
для включения в ФП**



Содержание учебника по обществознанию

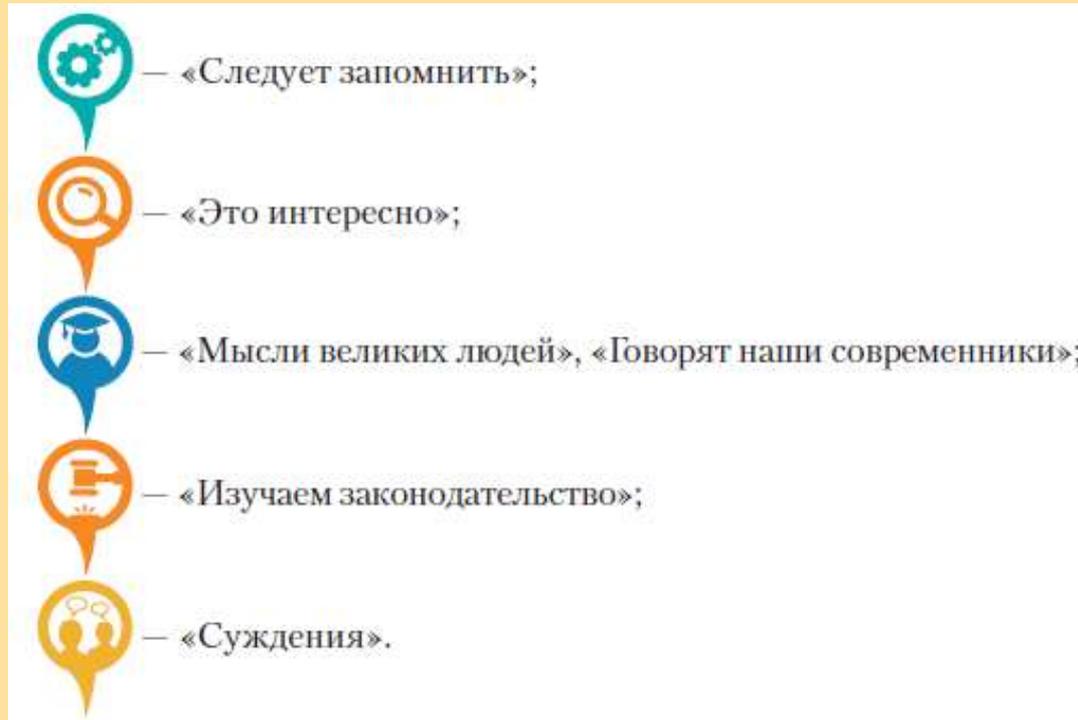


СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста	24
§ 4. Потребности и способности человека	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы общества	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы	148
§ 21. Социализация личности	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	194
Итоговые вопросы и задания	202
Заключение	207
Словарь понятий	209
Ресурсы Интернета по обществознанию	215



Методический аппарат- единый навигатор по всем учебникам



-единый символ, обозначающий вопросы и задания.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

§ 1 Загадка человека

☛ Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остаётся самой интересной и самой трудной задачей для познания, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времён и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Казалось бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Попробуем приблизиться к разгадке.

Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт

Природные (биологические) свойства человека

Человек во многом похож на других живых существ. Давайте вместе поразмышляем — в чём? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, водорода, углерода и др.). Внутреннее строение людей и высших зверей (например, обезьян, лошадей, медведей, кошек, собак) очень похоже: и те и другие имеют органы чувств, системы кровоснабжения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к общению и обучению. Все, кто имеет домашних животных, хорошо знают это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свою жизнь, продолжать свой род.

Как же появился человек на Земле? Есть разные точки зрения. Учёные-биологи считают, что предки человека — далёкие род-

ственники обезьян. В течение длительного времени (более трёх миллионов лет) они развивались и изменялись. Это происходило в ходе естественного отбора и борьбы за существование. В результате появился **человек**, у которого сформировались **биологические (природные) отличия** от других живых существ: прямохождение; рука, способная к очень сложным действиям; большой и развитый мозг; членораздельная речь.

Таким образом, человек — природное, биологическое существо.

По представлениям современной науки генетические (то есть заданные программой наследственности) различия между людьми и человекообразными обезьянами очень малы.



☛ О каких различиях говорят учёные? В чём именно они заключаются? Найдите ответ в параграфе. Используя словари или ресурсы Интернета, выясните, что изучает наука генетика.

Все люди, живущие на Земле, относятся к одному биологическому виду — *Homo sapiens* (человек разумный). Конечно, современный человек значительно отличается от своего исторического предка. Развитие медицины, образования, спорт, изменения в образе жизни и даже мода привели к преобразованию внешнего облика человека. Однако как биологический вид человек остался прежним.

- ☛
1. Какие биологические свойства отличают человека от животных?
 2. Вспомните из курса истории, когда появился вид *Homo sapiens*.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

Общественные (социальные) свойства человека

Чем ещё кроме природных свойств человек отличается от других живых существ? Давайте посмотрим, как человек и животные взаимодействуют с природой.

Животные приспособляются к природе или погибают при изменении природной среды обитания.



❖ Как животные приспособляются к среде обитания? А что для этого делает человек?

Животные не изменяют природу! Известно, что во время последнего ледникового периода, когда температура на Земле значительно понизилась и большие участки поверхности превратились в тундру с вечной мерлотой, погибло множество видов животных. Но человечество не исчезло с лица Земли. Почему?

Человек не имел особых преимуществ в борьбе за выживание. У него не было шерсти, которая бы защищала его от холода, когтей или клыков, чтобы победить животных в прямой схватке. Но человек *научился* делать орудия из камней и охотиться с их помощью на крупных животных. Он *научился* шить тёплую одежду из шкур животных, чтобы согреться в морозы.

Человек становился всё более независимым от природы. Ещё в древности, чтобы обеспечить себе постоянное пропитание, люди стали заниматься скотоводством и земледелием. Были проведены каналы для орошения полей. Среди пустынь и лесов появились поля и сады. Ни домашних животных, ни засеянных сельско-

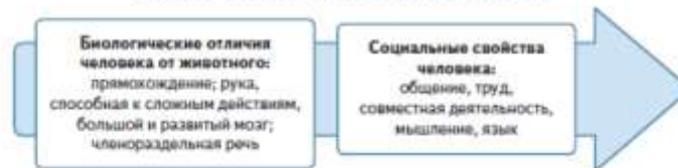
хозяйственными культурами полей, ни садов, ни искусственно созданных каналов до человека не существовало. Человек не только приспособлялся к природе, он изменял её, создавал собственную среду жизнедеятельности.

Появление речи сделало возможным общение между людьми, совместный труд, совместную деятельность людей. Таким образом на основе биологических особенностей сформировались **социальные (общественные) свойства человека**. Они были связаны с тем, что человек жил в обществе – то есть среди других людей.

Следует запомнить

Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.

Биологическое и социальное в человеке



❖ Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Человек научился использовать опыт людей, живших много лет назад, сопереживать другим людям, управлять своим поведением. Накопленный человечеством опыт передаётся от поколения к поколению через культуру, воспитание, обучение. Ни один человек от рождения не умеет пользоваться орудиями труда, обращаться с домашними животными, выращивать пшеницу или виноград. В процессе общения и совместной трудовой деятель-



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса

ности человек менялся сам. У людей развивались память, воображение, эмоции.

Это интересно

По дошедшим до нас повествованиям, древнегреческий философ *Платон* (ок. 427 — ок. 347 до н.э.) назвал человека «двуногим животным, лишённым перьев». Утверждают, что Платон дополнил своё определение словами: «с широкими ногтями».

- Какие свойства человека отражает определение Платона? Выскажите своё мнение: изменяло ли дополнение, сделанное философом, представление о человеке?

Итак, мы подошли к главному.

Социальные (общественные) и биологические (природные) свойства в человеке существуют в единстве. Как живой организм человек подчиняется природным законам (ест, спит, двигается, продолжает свой род и др.). Как социальное существо человек мыслит, обладает способностью к сознательной деятельности, трудится, отвечает за свои поступки, взаимодействует с другими людьми и создаёт общество. Общество является результатом деятельности человека. А также — условием его жизни. Мы не можем обойтись без других людей: родных и близких, друзей, а также без книг, фильмов и многого другого, что создано людьми.

Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи *Бахов* было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!

- Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.

Человек

Биологическое начало
(биология — от греч. *bios* — жизнь и *logos* — учение)



Социальное начало
(от лат. *socialis* — общественный)

- Придумайте примеры, которые показывают, что как живые организмы мы подчиняемся природным закономерностям, а как члены общества — правилам, которые существуют в обществе и управляют нашим поведением.

Таким образом, можно утверждать: человек — существо **биосоциальное**. В этом одна из загадок человека.

- 1. В чём проявляется зависимость человека от природы? А в чём — независимость? 2. Как в процессе развития общества изменялась зависимость человека от природы? Проиллюстрируйте свой ответ примерами. 3. Что означает слово «биосоциальный»?

Зачем люди стремятся разгадать загадку человека?

Только человек задаёт себе вопросы о самом себе, о своём происхождении, месте в мире, о своих возможностях, о смысле жизни... На эти вопросы отвечают не только учёные и философы, священники и писатели. Каждый человек рано или поздно задумывается о том, кем ему быть, чем заниматься, как поступить в определённой ситуации. Задавали ли вы себе подобные вопросы?

Не менее важные вопросы: являются ли способности человека врождёнными или зависят от хорошего учителя, усилий и старания? Как нам правильно общаться с другими людьми? По каким правилам живёт человеческое общество? Что такое дружба, любовь, ответственность? Да много ли ещё важных и интересных вопросов, на которые вам предстоит ответить!

Разгадывание загадки человека не только увлекательное, но и очень полезное и важное занятие.



Общий вид параграфа в учебнике 6 класса



Мысли великих людей

Познай самого себя!

Сократ (470/469–399 до н.э.) — древнегреческий философ, основатель учения о человеке

А ещё загадка человека в том, что каждый человек уникален — неповторим!

1. Какие вопросы составляют «загадку человека»? 2. Кто разгадывает «загадку человека»? Почему её интересно разгадывать?

Основные понятия

Социальный, человек.

Используем полученные знания

1. Закончите предложения:

«Как биологическое существо я обладаю такими свойствами: ...»

«Как социальное существо я обладаю такими качествами: ...»

2. Как вы считаете, кто более приспособлен к жизни в природной среде — человек или животное? Аргументируйте своё мнение.

3*. Приходилось ли вам задумываться о себе и о своём месте в мире? Теперь вы знаете, что, размышляя об этом, каждый из нас пытается разгадать «загадку человека». Какая существует связь между определением своего места в мире и советом Сократа «Познай самого себя!»?

4*. Как вы понимаете суждение: «Решая загадку человека, мы не можем пользоваться подсказками других людей»? Верно ли оно, на ваш взгляд? Объясните почему.

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.



Содержание учебника по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование	30
§ 5. Образование в современной России	38
§ 6. Искусство	45
§ 7. Религия как форма культуры	52
§ 8. Религия и общество	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия – многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий	192
Ресурсы Интернет по обществознанию	198



Содержание учебника по обществознанию

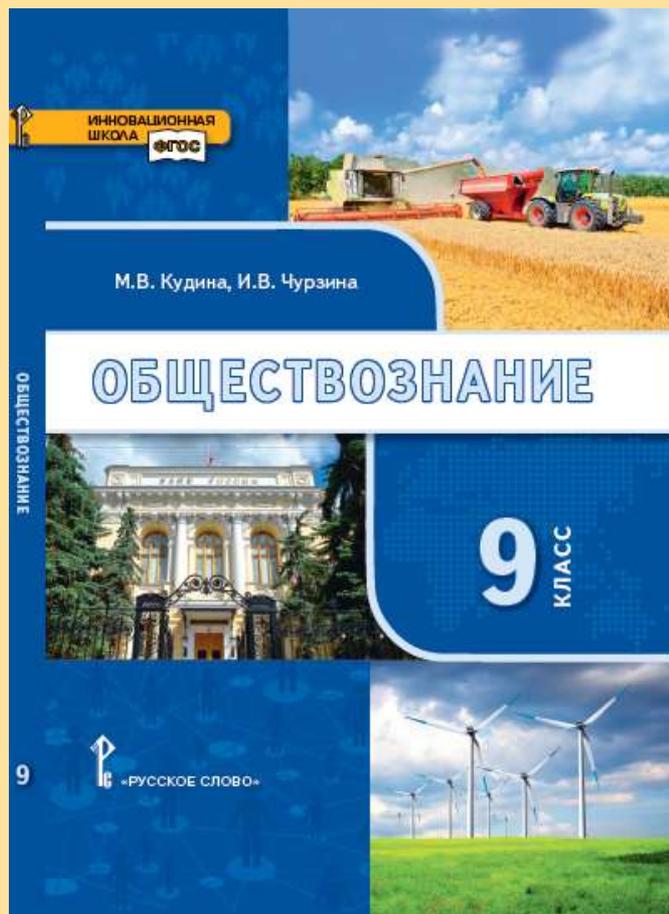


СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации.....	8
§ 2. Наше государство – Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия – федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации.....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина.....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство.....	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей.....	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения.....	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность.....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание.....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях.....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования.....	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223



Содержание учебника по обществознанию



СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	8
§ 1. Что такое экономика.....	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности.....	14
§ 3. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.....	24
§ 4. Новые технологии и их возможности.....	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда.....	37
§ 6. Разделение труда.....	44
§ 7. Собственность.....	51
§ 8. Предприятие.....	60
§ 9. Деньги и денежное обращение.....	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	80
§ 10. Экономическая система.....	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика.....	88
§ 12. Виды рынков.....	93
§ 13. Предпринимательство.....	101
§ 14. Торговля.....	110
§ 15. Рынок труда.....	119
§ 16. Кем быть?.....	125
Глава 3. Государство в современной экономике	136
§ 17. Государство и его роль в экономике.....	136
§ 18. Государственный бюджет.....	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги.....	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	164
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни.....	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг.....	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование.....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи.....	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223

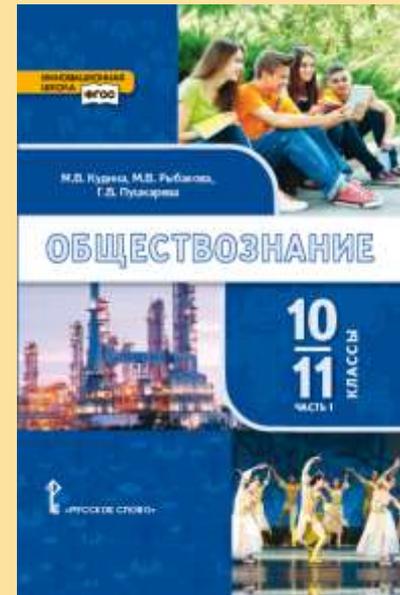


Содержание учебника по обществознанию

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Глава 1. Человек в системе общественных отношений	
§ 1. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.....	10
§ 2. Социализация личности	18
§ 3. Деятельность и потребности человека.....	25
§ 4. Мышление	35
§ 5. Познание мира	44
§ 6. Естественно-научное и гуманитарное познание	53
§ 7. Общественное и индивидуальное сознание	60
§ 8. Мирозозрение	67
§ 9. Социальное поведение личности	74
Глава 2. Общество как сложная динамическая система	
§ 10. Системное строение общества	84
§ 11. Многовариантность общественного развития и социальных изменений	92
§ 12. Типология обществ	101
§ 13. Современные процессы глобализации	108
Глава 3. Духовная жизнь общества	
§ 14. Материальная и духовная культура общества	118
§ 15. Многообразии и диалог культур	123
§ 16. Мораль и нравственная культура.....	132
§ 17. Наука	140
§ 18. Образование как социальный институт.....	150
§ 19. Образование в информационном обществе	157
§ 20. Искусство	163
§ 21. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества.....	173
Глава 4. Экономика	
§ 22. Экономика и экономическая наука	184
§ 23. Рыночное равновесие	193
§ 24–25. Виды и функции рынков	203
§ 26. Роль государства в экономике. Общественные блага	218
§ 27. Предприятие и фирма в экономике	227
§ 28. Факторы производства и факторные доходы. Расходы и доходы предприятия	235

§ 29. Менеджмент	244
§ 30. Маркетинг.....	252
§ 31. Финансовый рынок	257
§ 32. Фондовый рынок	265
§ 33. Банковская система	275
§ 34. Инфляция	283
§ 35. Рынок труда	292
§ 36. Рациональное экономическое поведение	302
§ 37–38. Бюджетно-налоговая система	309
§ 39. Взаимосвязь денежной и бюджетной политики государства	321
§ 40. Экономическая деятельность и её измерители	326
§ 41. Экономический рост. Экономический цикл	332
§ 42. Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли	342
§ 43. Международная экономическая интеграция и глобальные экономические проблемы	351
§ 44. Тенденции экономического развития России	363





Содержание учебника по обществознанию

СОДЕРЖАНИЕ

Глава 5. Социальные отношения

§ 45. Социальная структура общества и социальные отношения.....	6
§ 46. Социальная стратификация и неравенство.....	13
§ 47. Социальная мобильность и её виды.....	20
§ 48. Социальные нормы и социальный контроль.....	27
§ 49. Отклоняющееся поведение.....	35
§ 50. Социальные группы и их типы.....	41
§ 51. Молодёжь как социальная группа.....	50
§ 52. Социальный конфликт.....	57
§ 53. Этнические общности.....	64
§ 54. Межнациональные отношения, межэтнические конфликты.....	76
§ 55. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.....	83
§ 56. Семья и брак.....	90

Глава 6. Политика

§ 57. Политическая власть.....	100
§ 58. Политические институты.....	107
§ 59. Государство.....	114
§ 60. Формы государства.....	122
§ 61. Политическая система.....	131
§ 62. Политическая культура общества.....	140
§ 63. Политические идеологии.....	147
§ 64. Политический режим.....	157
§ 65. Демократия.....	165
§ 66. Гражданское общество и правовое государство.....	173
§ 67. Избирательный процесс и избирательная система.....	180
§ 68. Политические партии и партийные системы.....	190
§ 69. Политические элиты и политические лидеры.....	199
§ 70. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.....	208
§ 71. Политический процесс.....	218
§ 72. Политическая культура личности.....	224
§ 73. Политическое участие.....	231

Глава 7. Правовое регулирование общественных отношений

§ § 74–75. Право в системе социальных норм.....	240
§ 76. Система российского права.....	250
§ 77–78. Источники права.....	257

§ 79. Законотворческий процесс в Российской Федерации.....	268
§ 80. Гражданство Российской Федерации.....	277
§ 81–82. Конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации.....	282
§ 83. Законодательные основы профессионального образования.....	294
§ 84. Основы трудового права.....	303
§ 85. Основы гражданского права.....	312
§ 86–87. Имущественные и неимущественные права.....	320
§ 88. Основы семейного права.....	334
§ 89. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.....	344
§ 90. Основы экологического права.....	351
§ 91. Основы гражданского процесса.....	359
§ 92. Особенности административной юстиции и уголовного процесса.....	366
§ 93. Конституционное судопроизводство.....	376
§ 94. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.....	383
§ 95. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.....	390
§ 96. Основы международного права.....	397





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности.

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений.

§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности.....	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия.....	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства.....	193





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.....	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей.

§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство.....	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства.....	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения.....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180

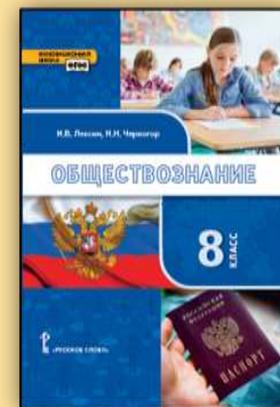




Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся
с конституционными основами государственного
строя Российской Федерации

§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества

Обучающиеся знакомятся с понятием и видами юридической ответственности.

§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся
с особенностями правового статуса несовершеннолетнего

§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся

осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем

§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

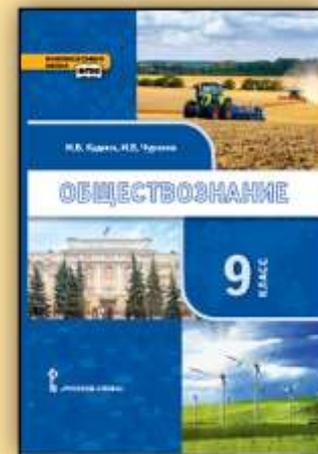
У обучающихся

формируются представления о государственной экономической политике

§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158

У обучающихся формируются представления о **навыках поведения в конкретных экономических ситуациях**

§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование.....	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205





Единый навигатор по всем учебникам.

Примеры:

Следует запомнить



Социальный (от лат. *socialis*) — общественный; связанный с обществом.



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека? Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



Мысли великих людей

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он ничтожен — и он же безмерно велик!

Омар Хайям (1048–1131) — персидский философ, математик, поэт



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Это интересно

Известны семьи, в которых представители нескольких поколений проявляли выдающиеся способности в какой-либо сфере. Например, в пяти поколениях семьи Бах было 18 музыкантов, самый известный из которых — *Иоганн Себастьян Бах* (1685–1750). Несомненно, что в основе подобного явления лежат генетические (природные) механизмы, связанные с наследственностью. Но не только!



Предположите, какие социальные условия повлияли на то, что в семье было много музыкантов.



Единая структура подачи информации.

Примеры мотивационных вопросов:

§ 1

Духовная сфера общества



Что такое духовные ценности? Какую роль они играют в жизни человека и общества? Может ли существовать общество, в котором отсутствуют духовные ценности?

§ 7

Религия как форма культуры



Как возникли и развивались религиозные верования? Какие функции выполняет религия?

§ 19

Роль политики в жизни общества



Может ли существовать общество без властных отношений? Когда и для чего возникла политика?



Примеры выделения из текста понятий:



Следует запомнить

Диаспора (греч. *рассеяние*) — устойчивая и сплочённая часть этноса, которая проживает вне страны своего происхождения и стремится к поддержанию своей идентичности и общности.



Следует запомнить

Политика (греч. — государственные дела) — деятельность, направленная на обеспечение важнейших общественных интересов, с помощью властных инструментов оказывающая волевое воздействие как на отдельных индивидов, так и на большие группы людей.



Следует запомнить

Компромисс — частичное разрешение конфликта на основе взаимных уступок.



Самые сложные темы дополняются **схемами и таблицами**, что обеспечивает усвоение материала в русле **системного подхода**.

Биологическое и социальное в человеке



Придумайте примеры, в которых проявляется воздействие труда, совместной деятельности и общения на развитие человека.

Возрастные ступени жизни человека



Назовите свой биологический возраст. На какой возрастной ступени вы находитесь? На каком этапе жизни находятся ваши родители?



Примеры *схем и таблиц* в учебниках:



Структура Конституции Российской Федерации

Преамбула

Раздел
первый

Глава 1. Основы конституционного строя
Глава 2. Права и свободы человека и гражданина
Глава 3. Федеративное устройство
Глава 4. Президент Российской Федерации
Глава 5. Федеральное Собрание
Глава 6. Правительство Российской Федерации
Глава 7. Судебная власть и прокуратура
Глава 8. Местное самоуправление
Глава 9. Конституционные поправки и пересмотр Конституции

Раздел
второй

Заключительные и переходные положения



Примеры схем и таблиц в учебниках:

Основные черты японской, шведской, американской и китайской моделей экономики

Модели экономики	Глобальная цель	Роль государства в экономике	Социальная направленность
Японская модель	Экономический рост с последующим достижением социальных результатов	Государственные планы экономического развития, имеющие рекомендательный (необязательный) характер, но способствующие более пропорциональному и эффективному развитию	Сохранение обычаев и традиций наряду с активным изучением и внедрением передового опыта других развитых стран
Шведская модель	Решение социальных проблем	Активное участие государства в обеспечении экономической стабильности и перераспределении доходов, создание для этого значительных общественных (государственных) фондов потребления	Высокий уровень обеспечения гражданских прав, социальной справедливости
Американская модель	Свобода предпринимательства	Государство утверждает «правила экономической игры», способствует развитию образования, делает ставку на частную собственность, поощряет предпринимательскую активность	Высокий уровень производительности труда, ориентация граждан на достижение личного успеха
Китайская модель	Восстановление регионального лидерства и укрепление позиций на международной арене, стабильность экономического роста	Сильная роль государства, государственное планирование в сочетании с рыночными инструментами, поощрением частного предпринимательства и инновационной деятельности	Поддержка малоимущих, повышение жизненного уровня населения





Примеры заданий расширяющих использование ресурсов сети интернет:

<http://ombudsmanrf.org/>

На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.

7*. Информационный портал Банки.ру (<http://www.banki.ru/>) — крупнейший банковский сайт России — уделяет большое внимание финансовой грамотности. Финансовая грамотность — это «достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения». Поработайте с материалами сайта и сформулируйте не менее пяти причин, по которым финансовая грамотность должна стать достоянием каждого гражданина.



Примеры вопросов и заданий,
отражающих **межпредметные связи**:



- Вспомните уроки географии: на каком материке расположена Россия?
В каких частях света находится её территория?



Примеры вопросов и заданий, отражающих **межпредметные связи**:



Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?



Примеры вопросов и заданий, формирующих **метапредметные умения**:

3. Из глубины веков до нас дошли такие высказывания представителей «поколения отцов» о «поколении детей»: «Наш мир достиг критической стадии. Дети не слушаются своих родителей. Конец мира близок!» (Древний Египет); «Молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна!» (Древняя Греция).

Как по-вашему, что не нравилось старшему поколению в младшем? Как вы думаете, существуют ли основания у старшего поколения для критики младшего?



Говорят наши современники

Знание — главный инструмент управления.

Билл Гейтс (р. 1955), американский предприниматель и общественный деятель, один из создателей и крупнейший акционер компании Microsoft



Приведите пример, подтверждающий мнение Билла Гейтса.



Примеры вопросов и заданий, формирующих **метапредметные умения**:



Мысли великих людей

Если бы дети не принуждались к труду, они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике, ни тому, что укрепляет добродетель, — стыду.

Демокрит (ок. 460—371 гг. до н.э.),
древнегреческий мыслитель



Докажите, что в основе всех названных философом занятий лежит труд.



Изучаем законодательство

Из Конституции РФ

«Статья 11. 1. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание (Совет Федерации и Государственная Дума), Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации».



Опираясь на текст документа, составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации».



Это интересно

В Великобритании в 1710 году был принят закон, в соответствии с которым в парламент могли избираться лица с доходом от недвижимости в размере 500 фунтов в сельской местности и 300 фунтов в городах.



Объясните, в чём выражается социальное неравенство в приведённом примере.



Актуальные методы обучения: кейс-метод:

Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Антон утверждает, что современный человек существует независимо от природной среды. Сергей не соглашается с ним: любая деятельность человека зависит от природы. Как вы думаете, кто был прав? Аргументируйте своё мнение.

Разрешаем спор

Оля и Катя стали свидетелями спора родителей о финансировании современной науки. По мнению папы, государство должно поддерживать преимущественно те области научного познания, которые связаны с экономикой, медициной. По мнению мамы, нуждается в поддержке наука в целом. Сёстры задумались: у них были аргументы и в пользу первой точки зрения, и в пользу второй. Предположите, какие могли быть эти аргументы. На чью сторону в семейном споре встанете вы?



Актуальные методы обучения: кейс-метод:



Суждения

Как в разные времена определяли сущность человека?

Человек — «двуногое животное без перьев». В этом определении древнегреческого философа *Платона* (ок. 427 — ок. 347 гг. до н.э.) представлено формальное отличие человека от животного. Ученик Платона *Аристотель* (384–322 гг. до н.э.) определял человека как «животное политическое», как существо, способное жить только в государстве, в обществе в соответствии с законом, что отличает человека как от животных, так и от богов. «Человек — мера всех вещей» — в этих словах *Протагора* (480 — ок. 410 гг. до н.э.) выделяется творческая способность человека создавать среду своего существования в соответствии с собственными потребностями. В христианстве человек понимался как божественное творение, наделённое свободой воли, способное жить в соответствии с божественным законом. В Новое время человек рассматривался во взаимосвязи с обществом, как социальное существо. Например, «человек — животное, способное изготавливать орудия труда» (*Бенджамин Франклин*, 1706–1790); «человек — ансамбль общественных отношений» (*Карл Маркс*, 1818–1883).



В каком направлении развивались представления философов о сущности человека? Как в приведённых определениях отражается двойственная сущность человека?



Актуальные методы обучения: метод проектов:

Работаем над проектом

Подготовьте групповой проект «Символы государств в современном мире». Соберите информацию о государственных гербах, флагах и гимнах различных современных государств, подготовьте их «визитные карточки» в формате компьютерной презентации или оформите стенд.

Работаем над проектом

Проект «Нобелевская премия». Найдите информацию об учреждении Нобелевской премии, о целях её присуждения и порядке отбора лауреатов (официальный сайт Нобелевского комитета: <http://www.nobelprize.org/>). Собранную информацию оформите в виде стенда. Подготовьте компьютерную презентацию «Россияне — лауреаты Нобелевской премии».

Проект «Государственная премия Российской Федерации в области науки и технологий». Найдите информацию в Интернете об этой премии, её лауреатах. Подготовьте компьютерную презентацию «Лидеры российской науки».



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК .

Типичные задания второй части ЕГЭ:

25 Используя обществоведческие знания:
1) раскройте смысл понятия «юридическая ответственность»;
2) составьте два предложения:
– одно предложение, содержащее информацию о трёх видах дисциплинарных взысканий в Трудовом кодексе РФ;
– одно предложение, раскрывающее сущность принципа гуманизма юридической ответственности.
(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

26 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три функции общего образования. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

27 В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое – это знатное. Второе – состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье – крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни отражена в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.

28 Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Политические партии». План должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему, из которых два или более детализированы в подпунктах.

29 Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

25

1. Составьте в тетради схему «Сущность антропосоциогенеза».
1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

5*. Приведите примеры отражения представлений о смысле жизни: а) в мифах; б) в религиозных учениях; в) в этических учениях; г) в произведениях искусства.

2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

26



27

8*. Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» писал: «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твёрдого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его были всё хлеба».

Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его суть с утверждением современных психологов: «Смысл жизни — необходимая для человека ценность, потеря которой является угрозой его психического, а иногда и физического благополучия».

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

28

29

9. Обсудите в классе высказывание Максима Горького (рубрика «Мысли великих людей») и напишите эссе (мини-сочинение) по одному из них.

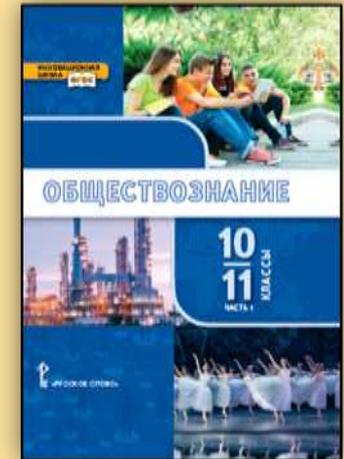


Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент научной статьи современного российского экономиста и выполните задания. 1) Какие признаки (свойства) частных благ называет автор? Раскройте их на конкретном примере. 2) *Подтвердите или опровергните мнение автора о том, что свойства частных благ могут проявляться и в характеристике «большинства благ, обычно относимых к общественным». 3) Какой критерий использован автором при выделении чистых общественных благ?

«Считается, что частные блага, в отличие от общественных, делимы, конкурентны и исключаемы из потребления другими субъектами. В действительности же это можно сказать и о большинстве благ, обычно относимых к общественным. Поэтому введено понятие чистых общественных благ. К ним обычно относят национальную оборону, фундаментальные исследования, охрану общественного порядка и т.д. К общественным благам, которые в наибольшей степени соответствуют понятию чистых, относятся наука и искусство, моральные и нравственные нормы, а также результаты их функционирования — знания об окружающем мире, произведения искусства, архитектурные ансамбли, природные комплексы; человеческий и социальный капитал. Именно они обладают такими свойствами, как положительные внешние эффекты для всех (или подавляющего большинства). Поэтому общество и, в идеале, государство должны быть заинтересованы в максимально широком обеспечении потребителей подобными благами» (В.И. Клисторин).





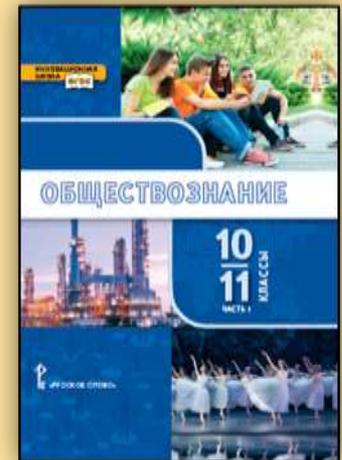
Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

Анализируем социальную информацию

Прочитайте фрагмент статьи современного российского учёного, ответьте на вопросы и выполните задания: 1) Какую переменную автор называет эпохальной? 2) Какие изменения происходят в интеллектуальной деятельности в эпоху «экономики знаний»? 3) Приведите примеры, которые подтверждают мысль автора о том, что человек в современном мире «является и главным фактором развития, и главным фактором риска». 4) Автор подчёркивает значение способности человека осознать меру своей ответственности. В чём заключается ответственность учёного в современном мире?

«Во второй половине XX в. динамика развития науки и производство научного знания в новых университетах, политехнических и технологических институтах существенным образом меняют социокультурный статус науки и её функции. Большой класс учёных, создающих и распространяющих знания, превращается в класс профессионалов, зарабатывающих на жизнь этой деятельностью. Результатом профессионализации интеллектуальной деятельности становится продукт, который поступает на рынок. Товарную форму приобретают все виды интеллектуальной деятельности: общественные и естественные науки, художественные произведения. Осознание этой эпохальной перемены привело к понятию экономики знаний, в которой двигателем является так называемый человеческий капитал, т.е. наличие людей, одарённых креативным мышлением, умственными способностями. <...>

Как свидетельствует история, с развитием познания, техники, производства человек не становится более ответственным или хотя бы более предусмотрительным и осторожным. Напротив, достижения науки и техники рассматриваются как своего рода игрушки, а жизнь — как опасное приключение. Важнейшей проблемой современности, таким образом, становится проблема человека, который является и главным фактором развития, и главным фактором риска. От способности человека осознать меру своей ответственности в стремительно меняющемся мире зависит само его существование» (Л.Б. Логунова).





В каждом учебнике-список интернет ресурсов

РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТА

- <http://www.constitution.ru> – Конституция Российской Федерации.
- <http://www.pravo.gov.ru> – официальный интернет-портал правовой информации.
- <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» – сервер государственных органов власти России.
- <http://kremlin.ru> – Президент Российской Федерации.
- <http://kids.kremlin.ru> – Президент России – гражданам школьного возраста.
- <http://www.council.gov.ru> – Совет Федерации Федерального Собрания РФ.
- <http://www.duma.gov.ru> – Государственная Дума Федерального Собрания РФ.
- <http://government.ru> – Правительство Российской Федерации.
- <http://www.ksrf.ru> – Конституционный Суд Российской Федерации.
- <http://www.vsrfr.ru> – Верховный Суд Российской Федерации.
- <http://www.genproc.gov.ru> – Генеральная прокуратура Российской Федерации.
- <http://www.sledcom.ru> – Следственный комитет Российской Федерации.
- <http://www.ombudsmanrf.org> – Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.
- <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики.
- <http://www.rostrud.ru> – Федеральная служба по труду и занятости (Роструд).
- <http://rospotrebnadzor.ru> – Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор).
- <http://www.mchs.gov.ru> – Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России).
- <http://gosslužhba.gov.ru/> – официальный портал «Госслужба».
- <http://www.un.org/ru> – Организация Объединённых Наций.
- <https://www.icrc.org/ru> – Международный комитет Красного Креста.
- <https://wciom.ru> – Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ).



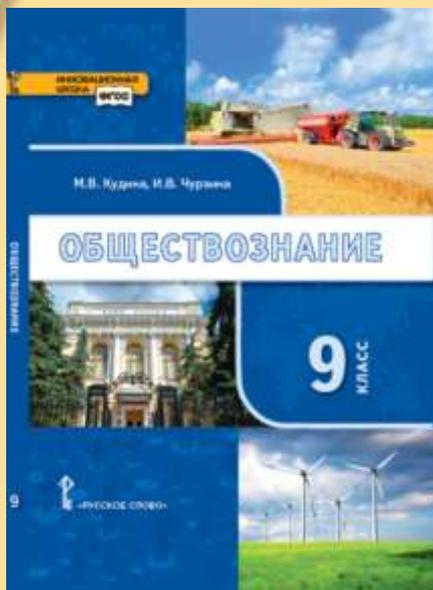


Соединение теории и социальной практики.

Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:

§ 20

Почему необходимо платить налоги



§ 22

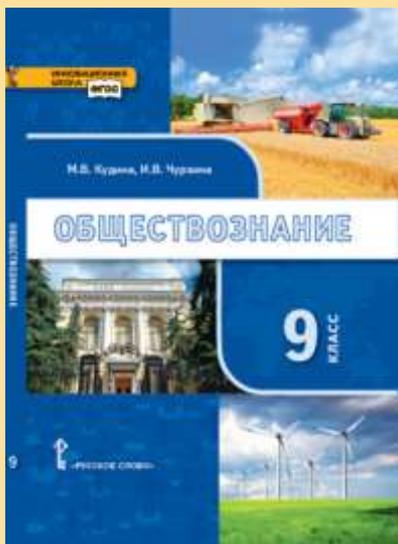
Банковские услуги

§ 25

Страхование



Примеры реализации в учебнике направления «**финансовая грамотность**»:



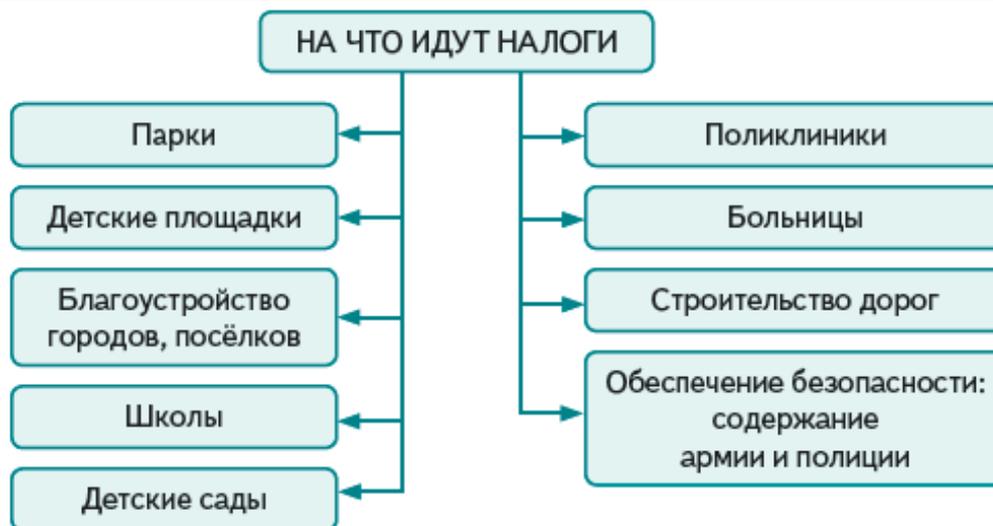
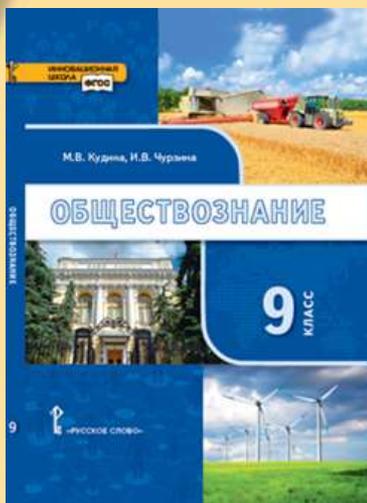
От каких рисков можно застраховать дом?



Чем отличаются ОСАГО и КАСКО?



Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:



Выберите два-три направления использования налогов и обоснуйте их значимость.



Работаем над проектом

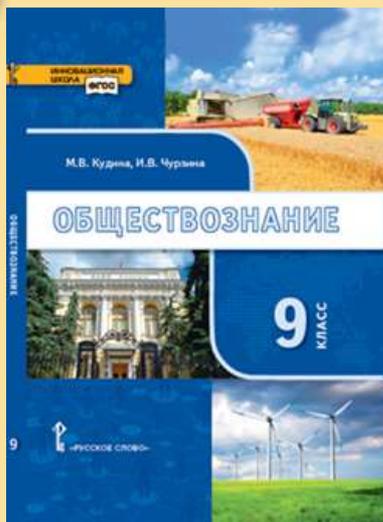
Подготовьте проект «Федеральные, региональные и местные налоги с физических лиц». На официальном сайте Федеральной налоговой службы (<https://www.nalog.ru/>) в разделе «Физические лица» найдите информацию о том, какие налоги платят граждане. Используя дополнительную информацию, узнайте об особенностях налогообложения физических лиц в вашем регионе. Оформите стенд «Граждане платят налоги» или выполните компьютерную презентацию.



Примеры реализации в учебнике направления «**финансовая грамотность**»:



Расшифруйте экономический смысл изображения.



Какие валюты представлены на иллюстрации? Когда появились эти валюты? Чем они примечательны?



Примеры реализации в учебнике направления «финансовая грамотность»:

ковском счёте, а на специальном устройстве, которое находится у держателя электронных денег (их даже называют «электронные наличные»).

Быстро купить товар или заказать услугу и оплатить через Интернет «электронными наличными» сегодня дело обычное. Электронные деньги получают всё большее распространение в связи с преимуществами, которыми они обладают по сравнению с бумажной наличностью.

Преимущества электронных денег:

1. Платёжные операции электронными деньгами осуществляются практически мгновенно, не выходя из дома.
2. Обработка платёжной документации упрощена и невысока по стоимости, кроме того, отсутствует необходимость в сдаче.
3. При использовании электронных денег невозможно обмануть платёжника, то есть они безопасны, их нельзя подделать.
4. Электронные деньги не изнашиваются, то есть они долговечны; их не нужно упаковывать, перевозить, при этом затрачиваясь на охрану.
5. Платежи электронными деньгами анонимны и могут использоваться многократно.

Обладая очевидными преимуществами, электронные деньги имеют следующие **недостатки**:

1. Электронными деньгами можно пользоваться только при наличии компьютера, ноутбука, смартфона или карманного ПК и доступа к Интернету.
2. При потере или физическом уничтожении технического носителя электронных денег их восстановление практически невозможно.
3. Теоретически возможен доступ злоумышленников к персональным данным платёжника и хищение электронных денег при условии недостаточной работоспособности технологий защиты.
4. Не у всех есть возможность расплачиваться электронными деньгами, и принимают их не везде.

Электронные деньги можно передавать от одного лица к другому в рамках сетевых платёжных систем. При оплате товара или услуги электронные деньги передают продавцу, который либо передаёт их участвующему в системе банку для зачисления на свой счёт, либо расплачивается ими со своими партнёрами. В настоящее время в сети Интернет распространены различные сетевые платёжные системы. Самыми распространёнными из них являются: *Яндекс.Деньги*, *WebMoney Transfer*, *PayPal*, *Qiwi*.

Яндекс.Деньги — универсальная платёжная система, созданная в 2002 г. Позволяет осуществлять: электронные переводы между счетами пользователей; покупку, продажу и обмен электронных валют; оплачивать услуги; переводить деньги на пластиковую платёжную карту.

Услуги системы Яндекс.Деньги не бесплатные. Если деньги переводят на банковский счёт или выводят другим способом, система Яндекс.Деньги взимает 3%. Кроме того, дополнительный процент удерживается банком, почтой (например, клиент расплачивается через Яндекс.Деньги за товар, получен-

ный наложенным платежом), то есть той организацией, на чей счёт переводятся деньги.

WebMoney Transfer — наиболее распространённая платёжная система, созданная в 1998 г. для ведения финансовых операций для русскоязычных пользователей Интернета. Расчёты осуществляются при помощи WebMoney (WM), которые хранятся в так называемых электронных кошельках.



Как возникают электронные деньги?

Существуют и другие платёжные системы, например PayPal, Qiwi. В 2008 г. появилась новая, полностью цифровая валюта Биткойн (с англ. *bit* — бит, *coin* — монета), которая существует только в сети Интернет и физических аналогов не имеет. Операции с биткойнами абсолютно анонимны, никак не подконтрольны, поэтому в некоторых странах считаются незаконными.

1. Чем отличаются электронные деньги от наличных денег? 2. Какие риски существуют при использовании электронных денег?

Денежный перевод

Ещё одним видом банковских услуг является денежный перевод

Следует запомнить

Денежный перевод — перевод денежных средств по почте или по банковской системе.

Пересылка денег по почте была введена в России в 1781 г. А столетие спустя Государственная российская почта начала операции по денежным переводам.



Примеры реализации в учебнике направления *«политическая грамотность»*:

§ 2

Наше государство —
Российская Федерация



§ 6

Гражданин и государство

§ 7–8

Права и обязанности человека
и гражданина



Примеры реализации в учебнике направления «политическая грамотность»:

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Демокра-
тическое

Федера-
тивное

Пра-
вовое

Республиканская
форма правления

Светское

Социаль-
ное



Раскройте суть каждой характеристики.



Что удостоверяет паспорт гражданина Российской Федерации?



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления **«политическая грамотность»**:



<http://ombudsmanrf.org/>

На сайте <http://ombudsmanrf.org/> найдите информацию об Уполномоченном по правам человека в вашем субъекте Федерации.



Примеры реализации в учебнике направления *«правовая грамотность»*:

§ 24

**Основные особенности
правового статуса
несовершеннолетних**



§ 26

**Подросток в трудовых
правоотношениях**

§ 27

**Особенности уголовной
ответственности
несовершеннолетних**



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «правовая грамотность»:



Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».



Примеры актуальных заданий, формирующих метапредметные умения с помощью направления «правовая культура»:



Это интересно

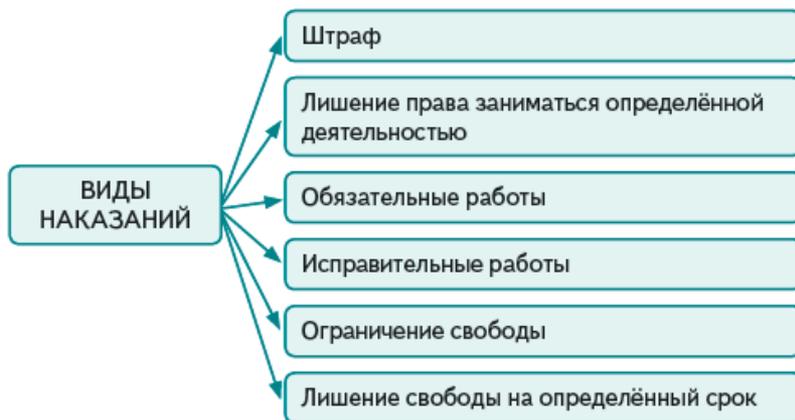
Подросток-работодатель

При определённых условиях подросток может сам быть работодателем. Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет могут заключать трудовые договоры с работниками при наличии собственного заработка, стипендии, иных доходов и с письменного согласия своих родителей, опекунов или попечителей. Родители (опекуны, попечители) несут ответственность по обязательствам несовершеннолетнего работодателя, в том числе по выплате заработной платы.



Выскажите предположение: в какой сфере деятельности подросток может выступить в качестве работодателя?

Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним



На основании содержания статьи 88 Уголовного кодекса РФ выясните размер штрафов и сроки обязательных и исправительных работ, назначаемых несовершеннолетним.





Совершенно **новая система** проверки



1. С какого возраста ребёнок может самостоятельно защищать свои права? 2. Какие лица и государственные органы стоят на защите прав детей?

Используем полученные знания

1. Сопоставьте правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, права и обязанности несовершеннолетнего и взрослого гражданина. Сделайте вывод.
2. Заполните в тетради таблицу «Права ребёнка».

Право ребёнка	Как оно осуществляется

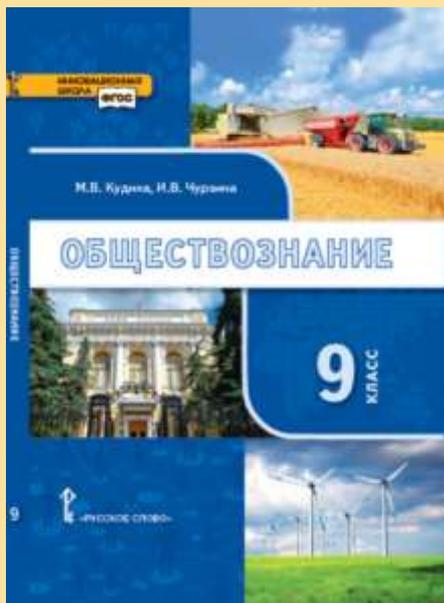
3. Расскажите, как семья защищает права ребёнка.
4. В общеобразовательных организациях на специальных стендах размещается информация о государственных органах и лицах, задачей которых является защита прав ребёнка. Обратите внимание на этот стенд. К каким лицам вам следует обратиться в случае нарушения ваших прав?
- 5*. Психологи утверждают, что часто современные дети хорошо знают свои права и не придают значения обязанностям. Как вы думаете, почему несовершеннолетнему важно осознавать свой социальный статус в полном объёме?
- 6*. Нарисуйте в тетради линию времени и обозначьте на ней возраст: 6 лет, 8 лет, 10 лет, 12 лет, 14 лет, 15 лет, 16 лет, 18 лет. В каждой точке зафиксируйте права, которые дополняют правовой статус несовершеннолетнего. Укажите на линии времени свой возраст. Как изменится ваш правовой статус в ближайшее время?

Работаем над проектом

Используя официальный портал Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru/>), соберите информацию: а) о преступлениях, совершённых в отношении несовершеннолетних; б) о правонарушениях, совершённых несовершеннолетними. Подготовьте компьютерную презентацию «Несовершеннолетние в зеркале права».



Совершенно **новая система** проверки



Основные понятия

Страхование, страховой фонд, страховой случай, обязательное медицинское страхование (ОМС), добровольное медицинское страхование (ДМС).

Используем полученные знания

1. Кого называют страхователем? Кто называется страховщиком? Кто ведёт страховую деятельность, страховщик или страхователь?

2. Укажите верные высказывания, исправьте неверные:

1) При наступлении страхового случая страховщик выплачивает застрахованному страховую премию.

2) Медицинское страхование в нашей стране может быть только обязательным.

3) При страховании ответственности в качестве страховщика выступает государство.

4) Договор ОСАГО служит примером страхования имущества.

5) Банки не могут заниматься страховой деятельностью.

6) Предпринимательские риски возникают по причинам, которые не зависят от страхователя.

3. Рассмотрите свой полис обязательного медицинского страхования. *Узнайте, какими правами вы обладаете в этой сфере.

4*. Обсудите с родителями вопросы: а) Какими видами страхования пользуется ваша семья? б) Есть ли среди них добровольное страхование? в) Порекommе́ндуют ли в вашей семье прибегать к добровольному страхованию? Почему?

5. Систематизируйте информацию о видах страхования в форме таблицы в тетради.

6*. С какой целью при страховании предпринимательских рисков проводятся экспертные исследования?

Работаем в группах

Разделитесь на группы, выберите один из видов страхования и выполните задания: 1) охарактеризуйте вид страхования в форме статьи в мини-словаре по страхованию; 2) придумайте рекламу (плакат, сценку) данного вида страхования. Устройте конкурс рекламы и совместно выберите победителя.



Отзывы учителей, работающих по УМК:

- “Доступное и четкое изложение материала в соответствии с возрастными особенностями учащихся сочетается с научностью и логичностью”
- “содержание учебника соответствует Примерной основной образовательной программе, даже порядок изучения тем не отклоняется от Примерной программы”
- “Много примеров из современной жизни”
- “Иллюстрации снабжены вопросами и заданиями”
- “Удобная, рабочая навигация”
- “Актуальные рубрики в том числе для групповой работы”
- “Шрифт удобный, материал расположен удачно, вспомогательные ресурсы уместны и разнообразны”



Право. Основы правовой культуры. 10—11 классы

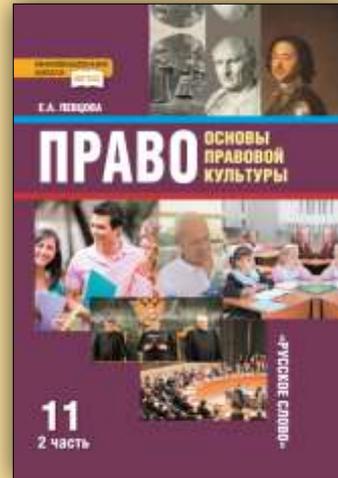
Автор Е.А. Певцова

СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый уровни

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

- отражает современные научные представления;
- содержит основные сведения о государстве и праве, роли права в социальном регулировании общества, об организации власти и управления в России, современной системе правосудия, основах гражданского, трудового, семейного, жилищного, административного, уголовного, образовательного, экологического, международного права, а также о правах человека;
- раскрывает особенности юридического образования и юридических профессий.





УМК «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

10 – 11 классы

ПЕВЦОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА



Доктор юридических наук и доктор педагогических наук, профессор, специалист в области юриспруденции и методики обучения праву. Занимается проблемами правового образования в России и за рубежом, юридической практикой, переподготовкой преподавателей права. Руководитель проектов по правовому образованию в России, автор нормативных актов по образовательному праву, книг, учебников для школьников и студентов высших учебных заведений.