



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Правильный взгляд на прошлое —
уверенность в будущем!



ОЖИВЛЯЕМ ИСТОРИЮ:

возможности современного
учебного издания
для цифрового поколения

5-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

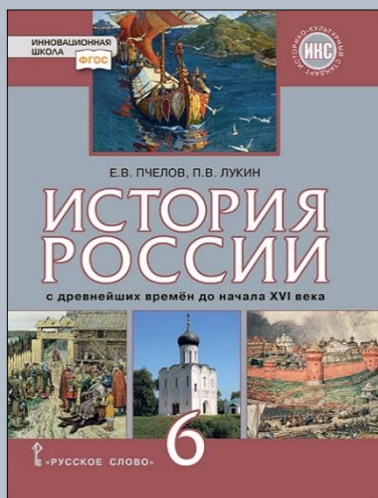
ФГОС

История России. 6—9 классы. Под научной редакцией Ю.А. Петрова

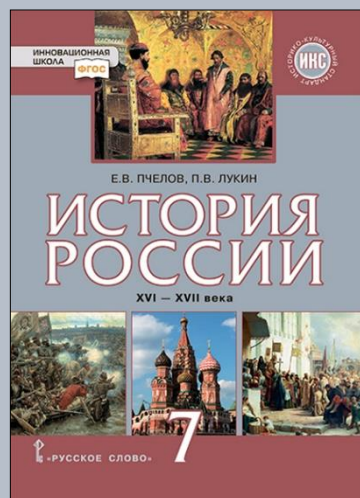


- **Учебники соответствуют:**
 - ✓ Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО);
 - ✓ Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории;
 - ✓ Историко-культурному стандарту (ИКС).
- **Учебники успешно прошли:**
 - ✓ научную историко-культурную экспертизу (РИО);
 - ✓ педагогическую экспертизу (РАН);
 - ✓ общественную экспертизу (РШБА).

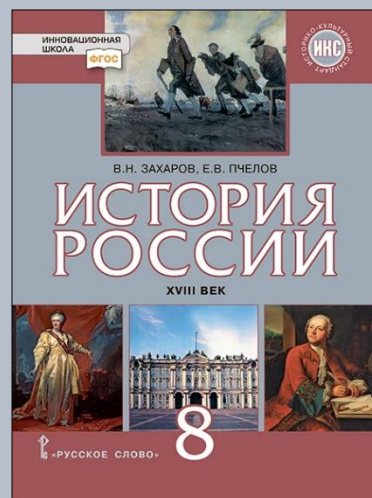
Предметная линия получила высокую оценку Экспертной комиссии Российского исторического общества.



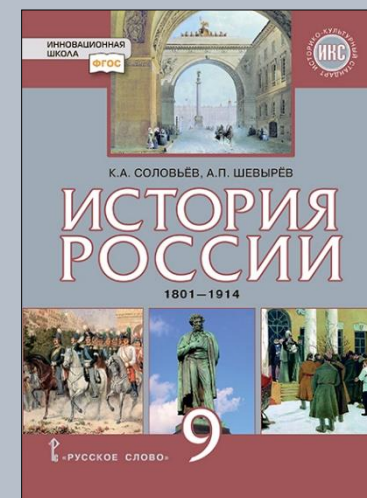
ФП № 1.2.3.1.3.1



ФП № 1.2.3.1.3.2



ФП № 1.2.3.1.3.3



ФП № 1.2.3.1.3.4



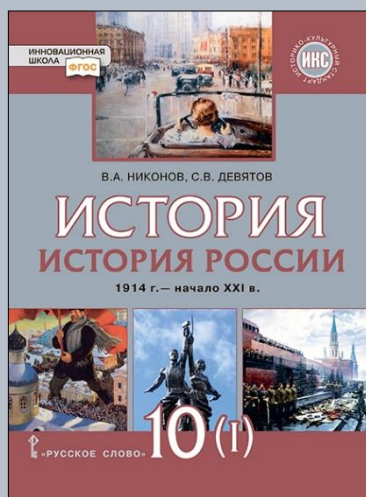
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



Новый УМК по истории России
для 10 класса.

Новый повторительно-обобщающий
курс для 11 класса



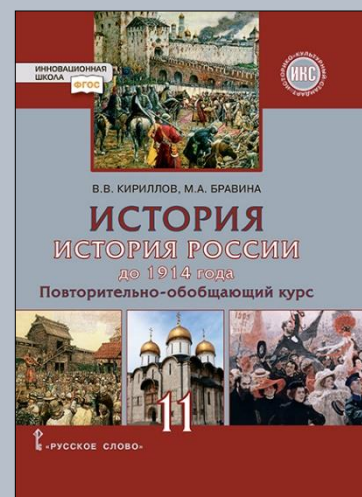
ФП № 1.3.3.1.7.1

Базовый и углублённый уровни

Авторы **В.А. Никонов,**

С.В. Девятков.

Под научной редакцией
академика РАН **С.П. Карпова**



ФП № 2.3.1.1.6.1

Авторы **В.В. Кириллов,**
М.А. Бравина.

Под научной редакцией
академика РАН **С.П. Карпова**



Авторский коллектив



Предметная линия разрабатывалась под научной редакцией **Юрия Александровича Петрова**, доктора исторических наук, директора Института российской истории РАН

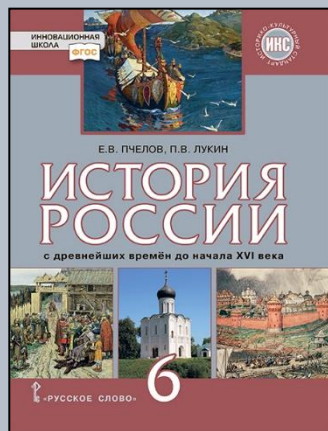
- Авторы УМК являются разработчиками Историко-культурного стандарта (д.и.н. П.В. Лукин, д.и.н. К.А. Соловьёв, д.и.н. В.Н. Захаров, к.и.н. А.П. Шевырёв).
- К созданию учебников были привлечены не только заслуженные, но и молодые учёные, в частности П.В. Лукин, К.А. Соловьёв, к.и.н. Е.В. Пчелов.
- Наиболее технологичные модули электронного учебника разрабатывал Академический учебно-научный центр РАН Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, возглавляемый С.М. Шахраем.
- Автором концепции методического аппарата является ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО, д.п.н., к.и.н. Л.Н. Алексашкина



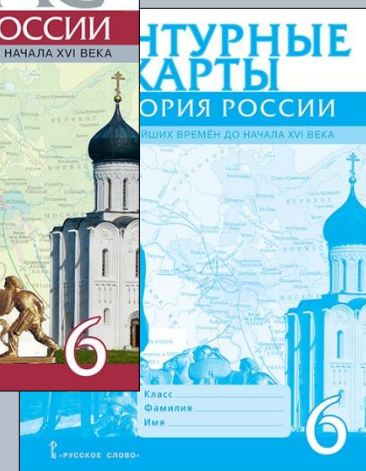
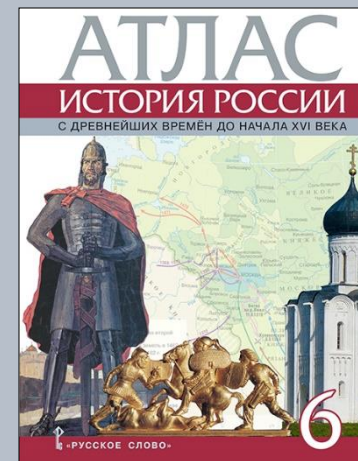
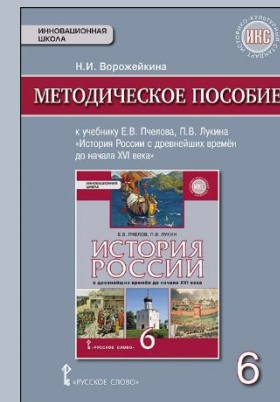
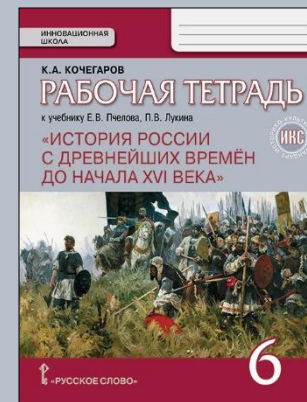
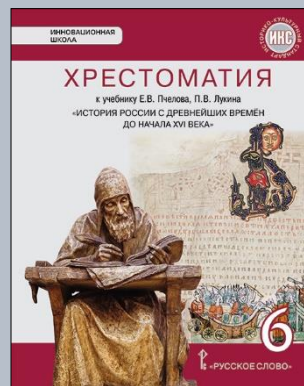
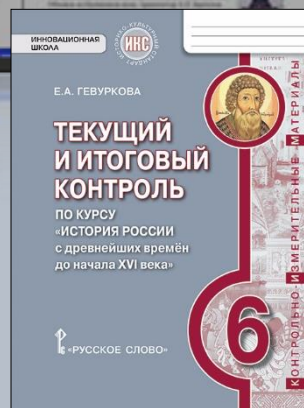
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Состав УМК



- Учебник
- Электронная форма учебника
- Программа курса
- Рабочая программа
- Рабочая тетрадь
- Методическое пособие
- Текущий и итоговый контроль
- Хрестоматия
- Атлас
- Картографический практикум





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

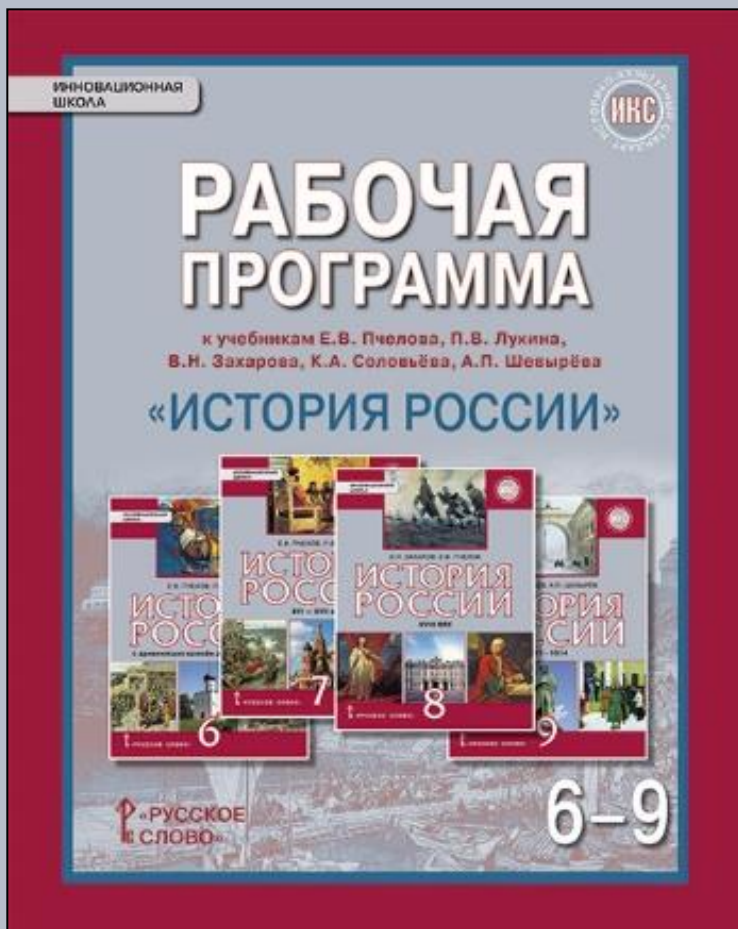
ФГОС



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Рабочая программа



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина
«История России с древнейших времён до начала XVI в.»
для 6 класса общеобразовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «История России» к линии учебников издательства «Русское слово» подготовлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС), Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт, и Примерной основной образовательной программой основного общего образования¹.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с Примерным учебным планом, согласно которому на изучение истории в 6 классе отводится 2 учебных часа в неделю. В свою очередь, курс истории России рассчитан на 40 часов учебного времени.

Статус документа

Структура документа

Общая характеристика курса

Основной целью курса

задачи курса:

Планируемые результаты освоения курса

Список рекомендуемой литературы

Рекомендуемые интернет-ресурсы



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

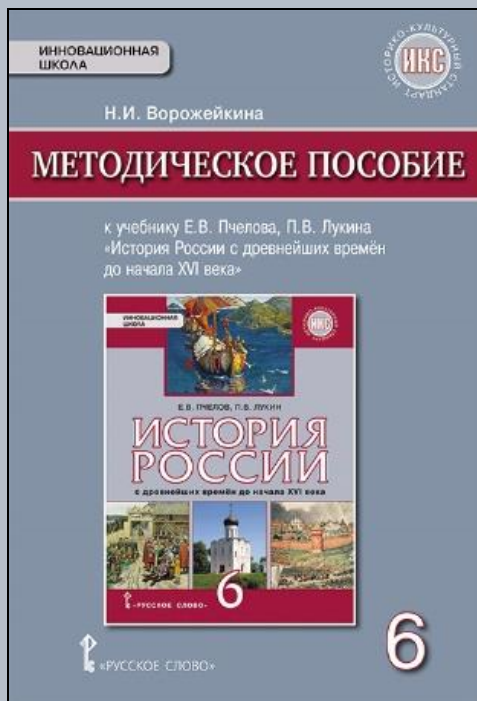
ФГОС

Методическое пособие



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Цель данного пособия — оказать конкретную помощь учителям в организации преподавания истории в 6 классе по учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века».



Выбор форм занятий, видов учебной работы школьников

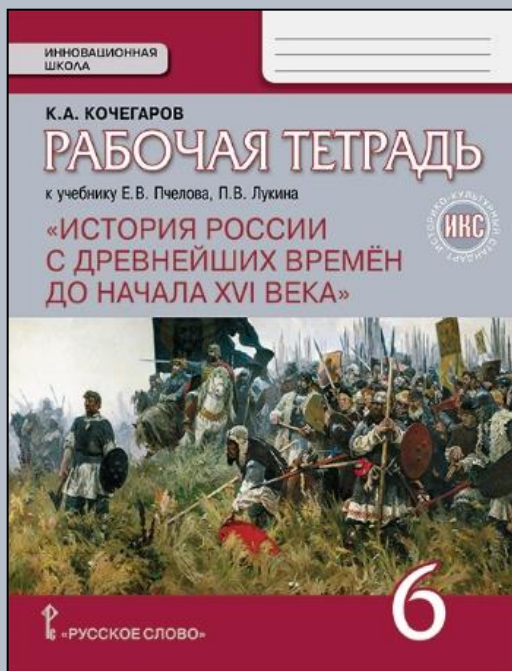
Использование дидактического аппарата учебника



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Рабочая тетрадь



Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Пчелова, П.В. Лукина «История России с древнейших времён до начала XVI века» для 6 класса содержит задания различных уровней сложности. Она позволит лучше организовать самостоятельную работу учащихся на уроке и дома, будет способствовать совершенствованию навыков работы с материалом учебника и историческими документами, поможет осуществить контроль усвоения знаний на всех этапах учебного процесса.



— работаем с фактами



— заполняем таблицы и схемы



— думаем, размышляем



— анализируем источник



— характеризуем историческую личность



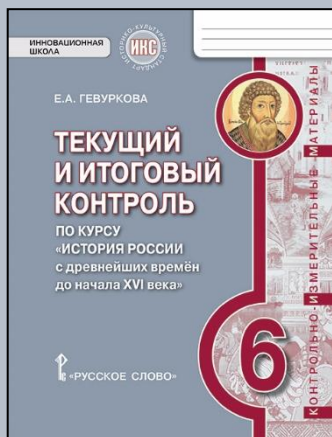
— обобщаем и повторяем



Текущий и итоговый контроль



Контрольно-измерительные материалы предназначены для проведения текущего и итогового контроля по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI века». Пособие включает задания в формате ОГЭ по всем разделам курса истории России, изучаемого в 6 классе, а также итоговые задания по истории Средних веков в целях синхронизации курсов истории России и всеобщей истории.



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
Раздел I. Древние жители нашей Родины	6
Вариант 1.....	6
Вариант 2.....	11
Раздел II. Древняя Русь в IX—XII веках	16
Вариант 1.....	16
Вариант 2.....	20
Раздел III. Русские земли в XII — начале XIII века.....	27
Вариант 1.....	27
Вариант 2.....	32



Особенности комплекта учебников



- Авторы УМК являются разработчиками Историко-культурного стандарта, ведущими специалистами в различных областях исторической науки.
- При подготовке учебников учтены все новейшие достижения современной исторической науки и актуальные проблемы истории России. Особенное внимание уделено раскрытию особенностей развития Российского государства, места и роли России в мировой истории и современном мире.
- К созданию учебников издательство привлекло не только заслуженных, но и молодых учёных, в частности д.и.н. П.В. Лукина, д.и.н. К.А. Соловьёва, к.и.н. Е.В. Пчелова.
- К разработке наиболее технологичных модулей электронного учебника привлечён Академический учебно-научный центр Российской академии наук Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, возглавляемый С.М. Шахраем.
- В учебниках содержатся современные данные археологических исследований Института археологии РАН.



Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории в соответствии с Примерной программой по истории (2015)

	Всеобщая история	История России
5 класс	История Древнего мира	
6 класс	VI — XV	VIII — XV
7 класс	XVI — XVII	XVI — XVII
8 класс	XVIII	XVII — XVIII
9 класс	XIX	XIX — нач. XX
10 класс	XX	XX — нач. XXI
11 класс	повт. до XX	повт. VIII — нач. XX



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

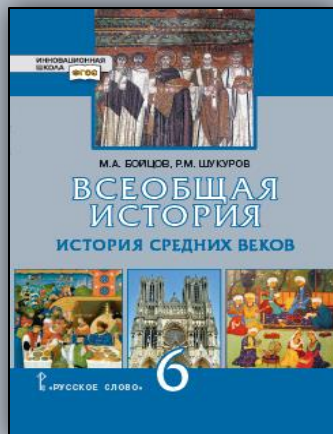
ФГОС

Всеобщая история. 5—9 и 10-11 классы

Под ред. академика РАН С.П. Карпова

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

СТАРШАЯ ШКОЛА



Базовый
и углублённый уровни

Учебники синхронизированы
с УМК «История России» для 6-9 и 10 классов



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Авторский коллектив



Под научной редакцией
Сергея Павловича Карпова,
доктора исторических наук,
профессора, заведующего кафедрой
истории Средних веков, президента
исторического факультета МГУ
им. М.В. Ломоносова, академика РАН,
автора более 400 научных публикаций.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

МЕТОДИЧЕСКИЙ АППАРАТ

**Система вопросов и заданий
охватывает все основные
компоненты учебника
и направлена на развитие
различных УУД, формирование
навыков самостоятельной работы**



КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ В НАЧАЛЕ ПАРАГРАФОВ

- **определяют основной вектор изучения темы;**
- **помогают учителю расставить аксиологические акценты при изучении нового материала;**
- **помогают обучающимся правильно осмыслить новую информацию.**



Примеры вопросов и заданий в линии учебников по всеобщей истории издательства «Русское слово»

В начале параграфа

§ 56. КРИЗИС РИМСКОЙ ИМПЕРИИ В III ВЕКЕ



Какие внешние и внутренние причины привели к ослаблению Римской империи в III веке н.э.? Почему сложившееся положение можно назвать словом «кризис»?

Сопровождающий вопрос

ко хозяин разрешал своему рабу жить отдельно и самостоятельно заниматься ремеслом или торговлей. За это раб отдавал хозяину значительную часть своей прибыли. Накопив денег, он мог выкупиться на волю. Но таких рабов было очень мало.



Вспомните, какое положение занимали рабы в странах Древнего Востока.

После параграфа



1. Используя карту (с. 216), расскажите о природных условиях Апеннинского полуострова. Какие племена населяли его в древности?



2. Проведите обсуждение вопроса: как был основан город Рим? Как повествует об этом легенда? Что говорят о возникновении Рима историки?

3. Заполните таблицу «Положение разных групп населения Рима и их права».

	Положение, права
Цари	
Патриции	
Плебеи	

4. Какую роль в жизни Рима играло народное собрание?

5. Расскажите, почему и каким образом римляне свергли власть царей и установили республику.

6*. Объясните, как учёные-историки узнают о жизни древних народов. Почему остаётся много тайн в истории этрусков?

**Задания на
составление
исторического
портрета**

6*. Привлекая дополнительную литературу, интернет-ресурсы, составьте характеристику Тутмоса III или Рамсеса II (по выбору).

Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления и обстоятельства прихода к власти;
- 2) личные качества, характер;
- 3) главные деяния;
- 4) место в истории своей страны.

**Задания для
работы в
группе**



6*. Проведите обсуждение вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».

**Вопросы
проблемного
характера,
анализ
исторической
ситуации**

7*. Рассмотрите проблему. Революция, начавшаяся в 1789 г., отличалась широким составом участников. Чем можно объяснить то, что уже на первом её этапе началось размежевание течений в революционном лагере? По каким основным вопросам расходились мнения их участников?

4. Проанализируйте историческую ситуацию. Известный военный и политический деятель Ш. де Голль, получивший признание как один из руководителей французского движения Сопротивления, в 1944 г. возглавил Временное правительство освобождённой Франции, но вскоре ушёл в отставку. Какие события, обстоятельства вновь привели его к власти в 1958 г. — на пост премьер-министра, а затем президента Франции?

**Проектные
задания**



5*. Подготовьте проектную работу на тему «Память народов о Второй мировой войне».

**Задания для
самостоятельной
работы**

6. Подготовьте сообщение на тему «Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния». Используйте дополнительную литературу, интернет-ресурсы.

ИЗ ДЕКРЕТА ЗАКОНОДАТЕЛЬНОГО СОБРАНИЯ. 11 ИЮЛЯ 1792 Г.

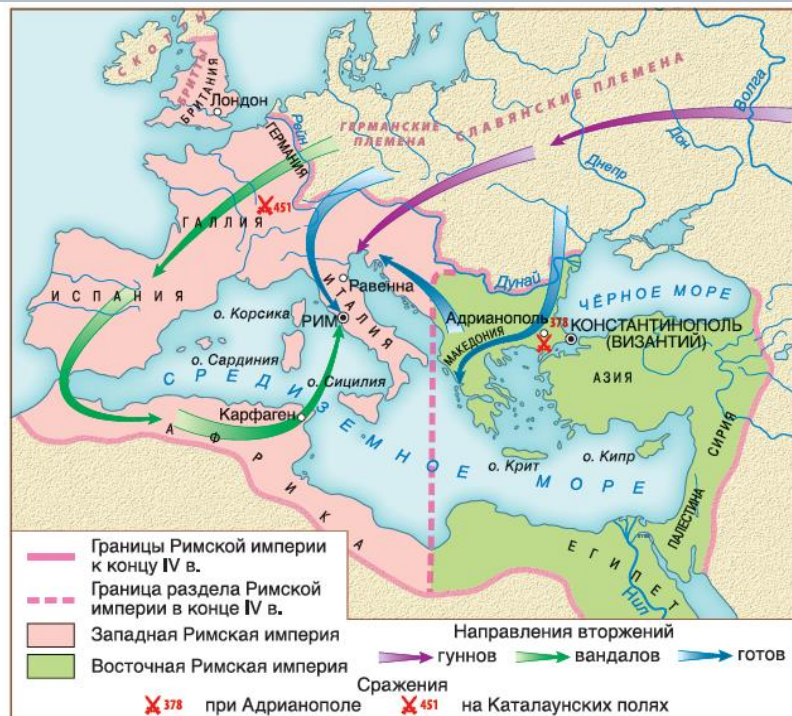
Граждане, отечество в опасности!

Пусть имеющие желание выступить на защиту того, что они имеют самого дорогого, неизменно помнят, что они французы и что они свободны, пусть их сограждане поддерживают на местах безопасность личности и имущества, пусть должностные лица внимательно бодрствуют и пусть все со спокойным мужеством, являющимся признаком истинной силы, ждут призыва закона, чтобы начать действовать, и тогда отечество будет спасено.

1. Что составители декрета относили к «самому дорогому» для своих сограждан?
2. Какие меры защиты революционной Франции предусмотрены в документе?

Вопросы к историческим источникам

Задание по работе с исторической картой



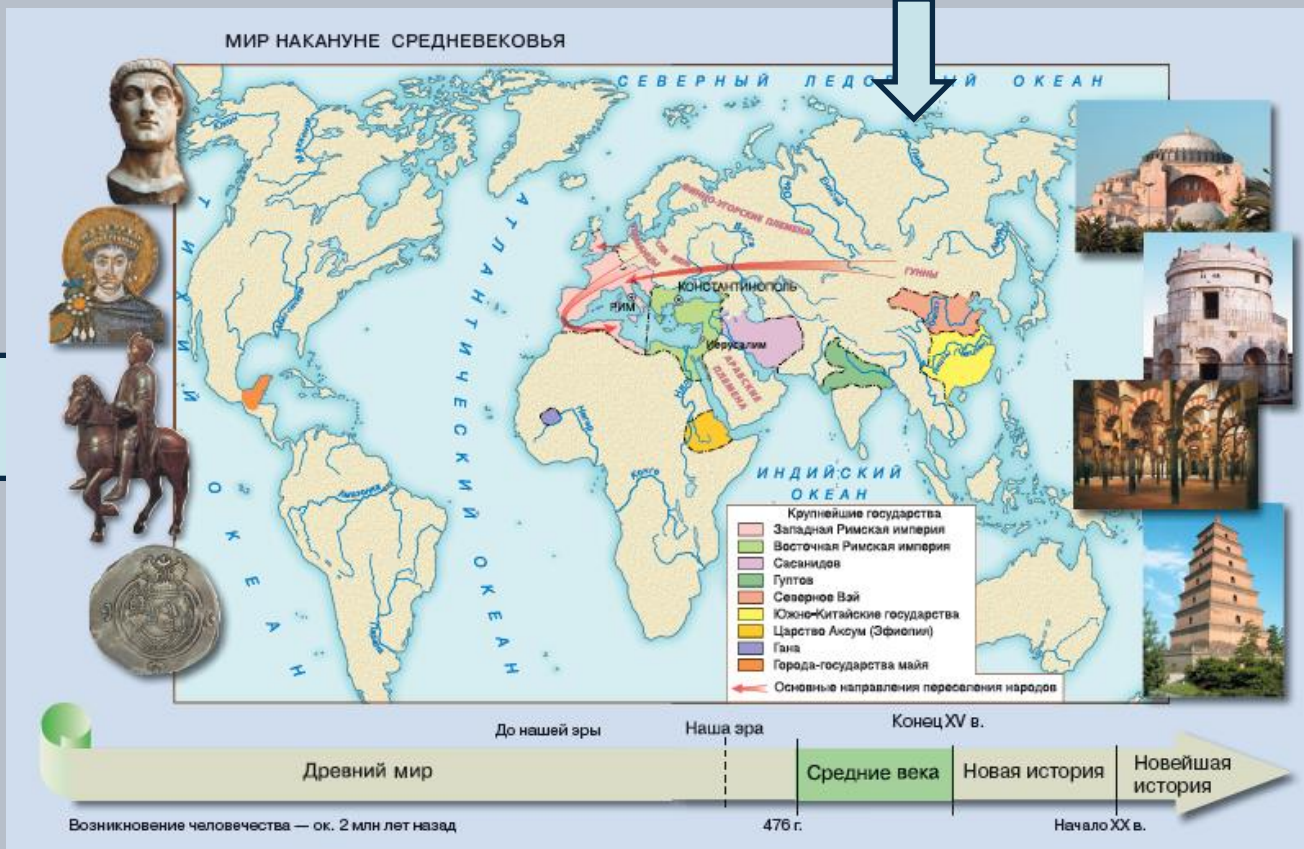
Падение Западной Римской империи

5. Проследите по карте (с. 304), по каким территориям Римской империи прошли в IV–V веках маршруты Великого переселения народов. Составьте хронологическую таблицу нападений варварских племён на Рим. Почему римляне не могли защитить свой город от нашествий?



ВВОДНЫЙ РАЗВОРОТ

Вводная карта



«Мир людей»

Памятники эпохи

Лента времени с обозначением места изучаемой эпохи в истории



Дополнительный текст

И Египтяне почитали священных животных: крокодилов, кошек, обезьян и многих других, веря, что в них будто бы вселяются боги. Особое место занимал священный бык Апис. При храме в Мемфисе содержался живой бык, которого жрецы объявляли Аписом. Он был обязательно чёрной масти с белой отметиной на лбу. Ему давали лучший корм, за ним тщательно ухаживали. Когда бык умирал, вся страна погружалась в траур. Затем жрецы подскивали нового Аписа. Апис считался воплощением бога Птаха. По преданию, Птах сотворил весь мир, богов и людей.



Апис. Древнеегипетская скульптура

Бога солнца Ра египтяне изображали в виде сокола или человека с головой сокола.

И Египтяне верили, что днём бог солнца проплывает в ладье по небесному Нилу, а ночью плывёт по подземному Нилу через страну мёртвых. Чудовищный змей Апоф выпивает подземный Нил и преграждает путь Ра. Бог солнца вступает в смертельную схватку с Апопом, побеждает его, освобождает нильские воды и продолжает своё величавое путешествие в ладье по небосклону.

История в лицах

Франклин Делано Рузвельт (1882—1945) — 32-й президент США (1933—1945).

Семья Ф.Д. Рузвельта была одной из богатейших в США. После окончания самых престижных в США Гарвардского и Колумбийского университетов Ф.Д. Рузвельт был избран в сенат штата Нью-Йорк (1910). В 1913—1920 гг. занимал пост помощника морского министра.

В 1921 г. Ф.Д. Рузвельт, искупавшись в холодной воде, заболел полиомиелитом, который привёл к параличу обеих ног. Он мог передвигаться только в инвалидной коляске. Это, однако, не прервало его карьеры. В 1928 г. он был избран, а в 1930 г. переизбран губернатором штата Нью-Йорк, где мерами по борьбе с мафией и коррупцией, программами помощи бедным завоевал большую популярность. Это способствовало выдвижению Ф.Д. Рузвельта кандидатом на пост президента США на выборах в 1932 г.



«История в лицах»

ОБЛИК И ПРИВЫЧКИ КАРЛА ВЕЛИКОГО

Из «Жизни Карла Великого» Эйнхарда (IX в.)

Карл обладал крепким телосложением и довольно высоким ростом... <...> Голова его была круглой, глаза — большими и выразительными, нос — довольно крупным. Благородная седина очень украшала лицо, всегда живое, весёлое. Всё это весьма способствовало его обаянию. И хотя шея его была слишком коротка и тонка, а живот выпирал, пропорциональность остальных частей тела скрадывала эти недостатки.

Походка Карла была твёрдой, весь его облик — мужественным, но голос, хотя и звучный, не вполне соответствовал мощному телосложению. <...>

Был он красноречив и с такой лёгкостью выражал свои мысли, что мог бы сойти за ритора. Не ограничиваясь отечественной речью, Карл много трудился над иностранной и между прочим латынью овладел настолько, что мог изъясняться на ней, как на родном языке, но по-гречески более понимал, чем говорил. <...> Пытался он также писать... но труд его, слишком поздно начатый, имел мало успеха.

Карл Великий.
Конная статуэтка. IX в.



1. Каким предстаёт Карл Великий в описании Эйнхарда? На основании чего можно понять, что автор описания лично знал императора?

Суждения, оценки

Многие современники восторженно приветствовали нарождающееся индустриальное общество, сравнивая его появление с превращением из гусеницы в бабочку. В то же время у промышленного переворота было немало противников. Против применения машин выступали французский просветитель Монтескьё, приверженец политики просвещённого абсолютизма прусский король Фридрих II.

Изучаем источник



Усиление связей курсов всеобщей истории и истории России



1. Зимовка В. Баренца и его спутников на Новой Земле. Гравюра. XVI в.
2. Встреча В. Баренца и его спутников с русскими рыбаками. Гравюра. XVI в.

лять свои товары на российский рынок через Архангельск и основала ряд торговых поселений — *факторий* на пути от Холмогор до Москвы. Тем не менее англичане не оставили попыток найти новые пути на Восток. Они пытались добраться до Индии, спускаясь по Волге в Каспийское море, однако не смогли продвинуться дальше Персии. Новые попытки пробиться через льды Северного Ледовитого океана также не увенчались успехом.

Российский рынок оказался привлекательным для европейских купцов. Вслед за англичанами в Россию стали прибывать корабли из Нидерландов и Франции. Между купцами этих стран развернулась настоящая борьба за право торговать с Москвою. Из России экспортировали строевой лес, необходимый в кораблестроении, пеньку для изготовления канатов, меха, мёд, рыбу, икру. Европейские купцы привозили сюда серебро и олово, огнестрельное оружие, ткани, предметы роскоши и экзотические колониальные товары. Во второй половине XVI — XVII в. всё больше европейских специалистов поступало на службу к российским государям.

Последней попыткой разведать северо-восточный путь в страны Дальнего Востока и Индию была голландская экспедиция под руководством *Виллема Баренца* в 1596—1597 гг. Достигнув Новой Земли, корабли оказались заперты во льдах, и команде пришлось пережить зиму в суровых условиях Заполярья. Выжившим участникам экспедиции при помощи русских мореходов удалось вернуться домой, однако сам Баренц умер в пути. После тяжёлых испытаний, выпавших

Наука, культура, путешествия

6. Европейские державы и Османская империя. В течение XVIII в. важным направлением внешней политики европейских держав были взаимоотношения с Османской империей.

Франция и Англия, имевшие в Турции серьёзные коммерческие интересы, поддерживали ослабевшую к тому времени власть турецких султанов, создававшую европейцам благоприятные условия для торговли. Этим в значительной степени объяснялось противодействие ведущих стран Западной Европы продвижению России на берега Чёрного моря и на Балканы, выражавшееся в поощрении турецкого правительства к выступлениям против России. В случае поражений Турции в русско-турецких войнах европейские державы также извлекали дополнительные выгоды, добиваясь новых торговых льгот.

В начале XVIII в. Османская империя ещё оставалась грозной силой. В результате русско-турецкой войны 1710—1713 гг. Россия была вынуждена уступить Османской империи отвоёванную у неё в конце XVII в. крепость Азов и уничтожить строящуюся крепость Таганрог. В 1715 г. турки отняли у Венецианской республики Морéю — населённую в основном греками область на юге полуострова Пелопоннес.

Однако в последующие десятилетия в результате войн с Россией и её союзницей Австрией Османская империя понесла значительные потери. Русско-турецкие войны (1735—1739, 1768—1774, 1787—1791), о которых вы больше узнаете из § 19 этого учебника и из курса истории России, выявили превосходство Российской империи.

В результате войны 1735—1739 гг. Россия получила Азов, но ей запрещалось держать флот на Азовском и Чёрном морях. Победы в войнах 1768—1774 и 1787—1791 гг. принесли России всё Северное Причерноморье, право мореплавания в Чёрном море и свободного прохода торговых судов через проливы Босфор и Дарданеллы. К концу XVIII в. Россия не только укрепилась на берегах Чёрного моря, но и превратилась в серьёзного соперника Турции и Австрии на Балканах (см. учебник по отечественной истории). Это породило ряд международных противоречий, которые странам пришлось разрешать уже в последующие столетия.

советской территории, принудительное переселение или уничтожение большей части населения, разграбление культурных ценностей. Исключительная жестокость нацистов, массовые расстрелы захваченными военнопленных и гражданских лиц не оставляли у советских людей сомнений в сущности «нового порядка», вызывали желание беспощадно бороться с врагом на фронте и в тылу.

В промышленных районах на востоке страны люди работали сверхурочно — налаживался выпуск военной техники. Для всех народов Советского Союза война приобрела характер отечественной. Поэтому в декабре 1941 г. Красная армия сумела не только остановить врага на подступах к Москве, но и перейти в контрнаступление.

В итоге к началу 1942 г. немецкие войска были отброшены на 100–250 км на запад. Стратегическая инициатива перешла к Красной армии. Битва под Москвой имела огромные последствия для дальнейшего хода всей Второй мировой войны. Был развеян миф о непобедимости армии нацистской Германии. План «Барбаросса» окончательно потерпел крах. Разгромить Советский Союз путём «молниеносной войны» не удалось. Важнейший в экономическом отношении центральный регион европейской части России не был оккупирован врагом. Это дало возможность осуществить мобилизацию ресурсов для продолжения войны, позволило выиграть время для налаживания военного производства и формирования новых соединений Красной армии в восточных районах страны. Укрепилась уверенность советских людей в своих силах, повысился международный престиж СССР.

Сюжеты по истории международных отношений



Структура учебников



Информационное пространство

Компоненты учебника истории:

- основной текст;
- дополнительный, пояснительный текст;
- фрагменты исторических источников;
- иллюстративные материалы (карты, схемы, иллюстрации).

Выделение опорной информации (дат, имён, понятий):

- перечень основных дат;
- словарь терминов;
- словарь персоналий;
- список сайтов.

Вопросы и задания:

- мотивационные для актуализации знаний;
- сопровождающие к документам, картам, иллюстрациям;
- к параграфам;
- для обобщения по курсу.

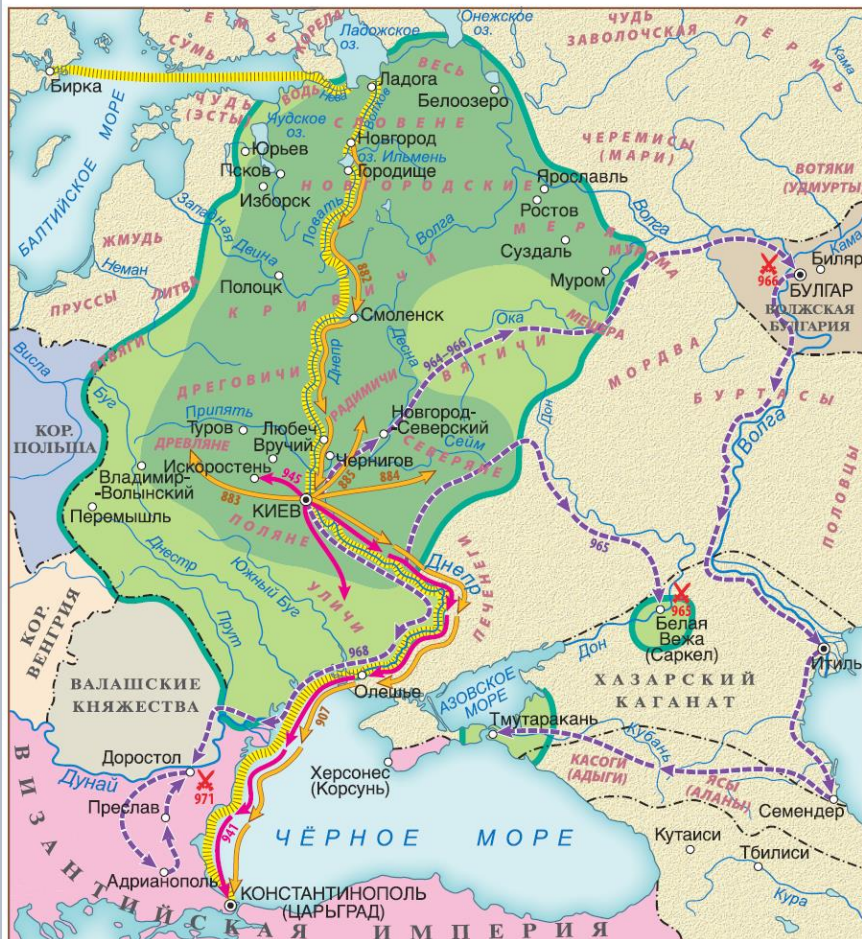
Познавательная модель



Работа с картой



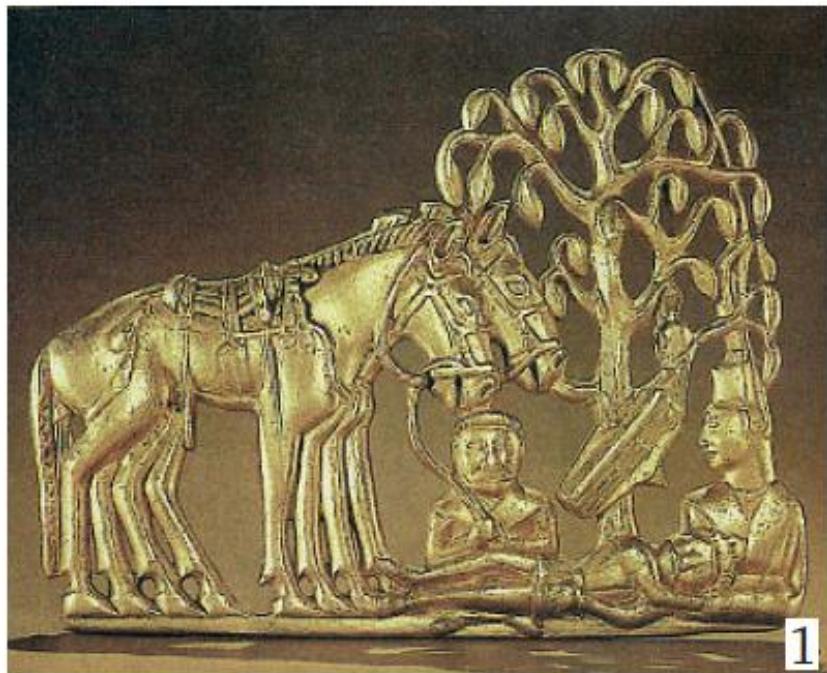
Русь в IX–XI века



Русские земли в конце XII — начале XIII века



1. Сопоставьте по картам на с. 41 и 101 территорию, подчинённую Киеву в период единого русского государства и в начале XIII века. Какой вывод вы сделаете?



1



2

1. Оплакивание воина. Золотая пряжка. IV–III вв. до н.э.

2. Олень. Золотая бляха. VI в. до н.э.

Объясните, в чём заключается ценность изображённых на иллюстрациях предметов.

Аутентичные произведения искусства



Новгород. Великая улица. Реконструкция

Предположите, что нужно сделать историкам для реконструкции целой улицы, существовавшей в далёком прошлом. Почему это стало возможным в Новгороде?

Реконструкции



Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.
Художник К.И. Кольман. 1830 г.

Какие группы людей, присутствовавших на Сенатской площади 14 декабря, вы видите на картине? Какой момент восстания изобразил художник?

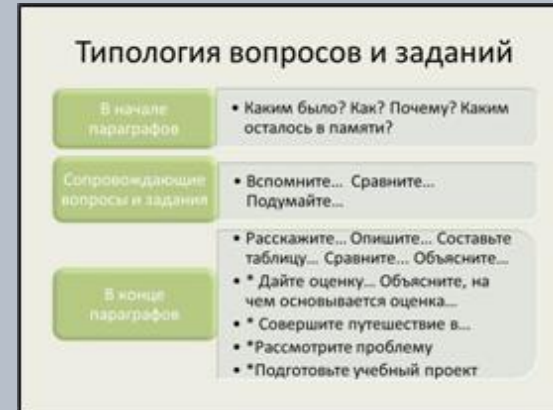


Автор концепции методического аппарата



Алексашкина Людмила Николаевна,

доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, ведущий научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО





Пирамида восприятия разных методов обучения





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Особенности методического аппарата

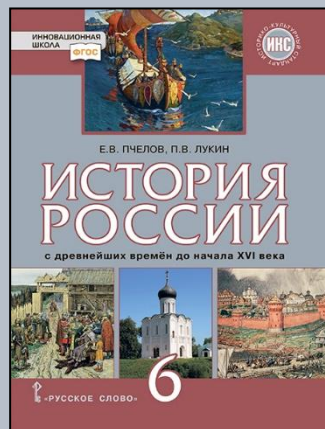


ГЛАВНЫЙ ПРИНЦИП

- Ориентация учебного материала, способов его представления, методов обучения на максимальное включение учащихся в учебную деятельность.
- Деятельностное развитие личности на основе учебной самостоятельности.

Увеличение заданий для работы в парах и (или) группах

Постановка
учебной задачи
на каждом уроке:
тема –
вопрос –
проблемная ситуация



Увеличение заданий
и вопросов,
инициирующих
самостоятельные учебные
действия обучающихся

Увеличение заданий по поиску информации

Поисковая активность и освоение систематических знаний



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат. Культурно-антропологический подход



Дидактические единицы (персоналии) курса отечественной истории
в рамках линейной системы

Курс/период	Государственные и военные деятели	Общественные и религиозные деятели, деятели культуры, науки, образования
С древности до конца XV в.	37	19
XVI – XVII вв.	24	18
XVIII в.	33	37
1801 – 1914 гг.	32	139 + промышленники и меценаты, путешественники
Нач. XX – нач. XXI в.	160	169 + конструкторы



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Методический аппарат. Культурно-антропологический подход



Вопросы, раскрывающие исторические личности:

- Как, **благодаря чему** они стали тем, кем стали?
- В чем состояли их главные **ценности**?
- Какими **методами** они действовали?
- В чем заключается их **вклад** в историю своего времени?
Каково их место в **исторической панораме**?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС





Особенности методического аппарата

Рубрика «История в лицах»: ...до деятелей культуры, народных героев и людей эпохи...

История в лицах

Николай Фёдорович Фёдоров (1829–1903) родился в селе Ключи Тамбовской губернии. Он окончил гимназию в Тамбове, поступил на юридический факультет Ришельевского лицея в Одессе. Однако не доучился: скончался дядя, плативший за его образование. Николай Фёдорович занялся учительством: преподавал историю и географию в уездных училищах. Последнее из них располагалась в Боровске (Калужская губерния), который Фёдоров оставил и пешком отправился в Москву. С 1874 г. он — библиотекарь Румянцевского музея, располагавшегося в доме Пашкова. В этой должности он оставался 25 лет. Сложилась традиция, что в музее после трёх часов дня (когда он закрывался) и в выходной день у Фёдорова собирались мыслящие люди, которым были не безразличны проблемы устройства Вселенной и общества. Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьёв, Л.Н. Толстой, К.Э. Циолковский, А.А. Фет восхищались Фёдоровым, его необычной философией. Толстой говорил о нём: «Я горжусь, что живу в одно время с подобным человеком». Циолковский называл Фёдорова «изумительным философом». Сам Николай Фёдорович отличался удивительной скромностью и даже аскетизмом в быту. Он отказывался от прибавки к жалованью в пользу своих малообеспеченных коллег, а имевшиеся у него деньги раздавал нуждавшимся, покупал недостающие книги для библиотеки, обычно обедал хлебом с чаем, спал полтора часа в сутки на жёстком сундуке без подушки, многие годы носил одно старое пальто, всегда ходил пешком.





Методический аппарат. Организация обучения по индивидуальной траектории



- **Дифференциация обучения (сложность, направленность)**

4. *Исследовательское задание.* По каким из литературных произведений второй половины XIX в. созданы экранизации в XX – начале XXI в.? Чем, по вашему мнению, они привлекают современных мастеров культуры?

- **Собственный путь образования для каждого ученика**

7*. От имени одного из участников похода Ермака подготовьте рассказ о покорении Сибири. Используйте текст учебника, иллюстрации и интернет-ресурсы.



Построение индивидуальных образовательных траекторий

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний. - **УУД**
- 4) Первичное усвоение новых знаний. - **вариативность**
- 5) Первичная проверка понимания - **вариативность**
- 6) Первичное закрепление. - **УУД**
- 7) Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению - **вариативность**
- 8) Рефлексия (подведение итогов занятия) - **УУД**



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Инклюзивное образование Перцептивные модальности

аудиальная
(слуховая – я слышу)



визуальная
(зрительная – я вижу)



кинестетическая,
основанная на
телесных
ощущениях
(я чувствую)



для каждого человека есть предпочтительная, основная модальность



АУДИАЛЫ

Лучше всего дается:
письменные и устные
ответы по результатам
услышанного

Хуже всего дается:
чтение текстов и
письменные ответы на
время



Советы в учебе:

следует использовать
типы обучения,
включающие либо
слушание информации,
либо ее повторение
вслух

Характеристики

Медленно
разговарива-
ют и хорошо
объясняют

Умеют
слушать

Склонны
повторять
вслух

Мыслят
линейно

Медленно
читают

Лучше
запоминают
услышанное



ВИЗУАЛЫ

Познают мир с помощью зрения, лучше всего воспринимают то, что увидели



около 35% учащихся

Советы в учебе:
следует использовать методы обучения, включающие визуализацию, использования наглядности

Особенности восприятия

Видеть то, что необходимо запомнить (минимум слов)

Выделять из общего наиболее значимое (лаконичность)

Представлять информацию ярко и неожиданно

Зрительно увидеть кодированный символ, т.е. опорный сигнал (значок, схему)



КИНЕСТЕТИКИ

Лучше всего дается:

усваивают материал,
когда могут его
исследовать через
активные движения

Хуже всего дается:

восприятие информации
без практической
деятельности



Советы в учебе:

любят принимать
участие в разыгрывании
сценок по изученному
материалу, работать с
источниками

Характеристики

развита
моторная
память

необходимы
действия

с
удовольстви
ем работают
с доской

ответы
просты и
прямолиней
ны

принимают
решения,
опираясь на
свои чувства

любят
дискуссии



Особенности — методический аппарат

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности (история России)



6*. *Задание для проектной работы.* Подготовьте проект «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения».


7*. Составьте типологические характеристики фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни. Какие отличительные черты каждой группы фильмов можно отметить?


6*. Чем характеризовалась политика нацистов в отношении многонационального населения оккупированных территорий? Покажите на примерах. Как решались судьбы отдельных народов после изгнания германских захватчиков?



Выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности


 9*. Подготовьте проектную работу на тему «Война 1812 г. в народной памяти». Используйте дополнительную литературу, ресурсы Интернета, историко-краеведческие материалы.


 6*. Составьте исторический портрет княгини Ольги или князя Святослава (по выбору).


Памятка по составлению исторического портрета:

- 1) время правления;
- 2) личные качества, характер;
- 3) внешний облик (если сохранились свидетельства источников);
- 4) главные деяния; методы правления;
- 5) образ в истории.

7* Как известно, подлинные портретные изображения героев


-  1. Объясните, почему после смерти князя Владимира, укрепившего Русское государство, начались усобицы.
2. Какую политику проводил Ярослав Мудрый в отношении соседних народов и государств? Что было результатом этой политики? При ответе используйте текст параграфа и карту на с. 41.
3. Расскажите о становлении первого русского свода законов — Правде Русской.
4. Назовите основные преступления и формы наказания за них, записанные в Правде Русской.
5. Как в Правде Русской было отражено неравенство положения различных групп населения?
6. Охарактеризуйте вклад Ярослава Мудрого в развитие древнерусской культуры. Какое значение имело основание им храма Святой Софии в Киеве?

 7*. Составьте исторический портрет Ярослава Мудрого (используйте памятку по составлению исторического портрета на с. 52).


 6*. Составьте исторический портрет царя Василия Шуйского (время правления; обстоятельства прихода к власти; особенности политики; личные качества; итоги царствования). Используйте информацию § 11, 12 и летописной книги (с. 70).

Задания для работы в группах

6. Объясните, каким образом Иван III стремился укрепить статус страны и своей власти.

 7*. Проведите обсуждение (вече) от лица новгородцев по вопросу о присоединении к Москве в 1470 году. Кто выступал «за», а кто «против»? Каковы были аргументы обеих сторон?

8*. Стояние на реке Угре обошлось без военного столкновения русского и ордынского войск. Почему оно рассматривается как значительное, поворотное событие российской истории?

 1. Начните заполнение таблицы «Преобразования Петра I». Систематизируйте материал о наиболее значительных реформах в названных сферах.

Государственное управление	Армия, военное дело	Сословная политика	Экономика	Духовная жизнь, культура

2. Представьте в виде схем: а) структуру органов центрального управления, учреждённых Петром I; б) установленную им систему деления территории страны.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Развитие эмпатии (постижения, «вчувствования» в другого) на уроке

Выбор
драматических
событий

Использование
источников,
изобразительных
материалов

Система вопросов
и заданий

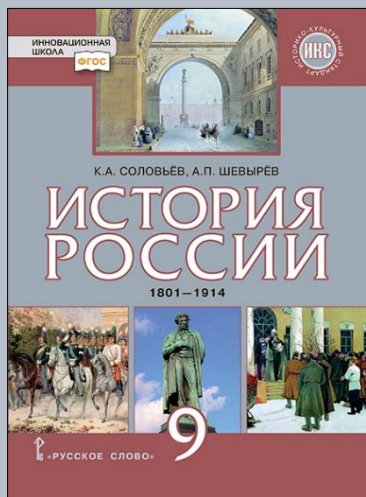


ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Развитие эмпатии (постижения, «вчувствования» в другого) на уроке

Сравните точки зрения



История России.
9 класс. С. 43



Военный совет в Филях. Художник А.Д. Кившенко. 1882 г.

С каким моментом в истории Отечественной войны 1812 г. связан сюжет картины? Какие приёмы использовал художник, чтобы передать драматизм ситуации?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Развитие эмпатии (постижения, «вчувствования» в другого) на уроке









ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Оценка (регулятивные, коммуникативные УУД)

3. Оцените значимость... для...



Ж.Б. Кольбер представляет членов Королевской академии наук королю Людовику XIV. Художник А. Тестелен. Около 1675 г.

Как вы полагаете, с какой целью была написана эта картина? О чём свидетельствовал выбор данного сюжета?



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС







Особенности — методический аппарат

Мотивационные вопросы «Ключевые вопросы» (узнаём, размышляем)


§ 21. НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ЛЕТО — ОСЕНЬ 1941 г.)

 Какие испытания принесла советским людям начавшаяся война? Чем объяснялась тяжесть потерь в первые месяцы войны? Как началась мобилизация сил для отпора врагу?

§ 22. БИТВА ЗА МОСКВУ И ОБОРОНА ЛЕНИНГРАДА

 Какими были ход и итоги битвы за Москву — одного из важнейших, решающих сражений Великой Отечественной войны и Второй мировой войны? Как проходила оборона Ленинграда?

§ 23. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

 Что такое коренной перелом в войне? Как, благодаря чему его совершили советские войска?



Основной текст



В тех же минутах войны советские воины, представлявшие все народы и национальности огромной страны, проявляли высочайшие подвиги мужества, героизма и самопожертвования. Гарнизон пограничной Брест-Литовской крепости под командованием майора Г. Г. Данилова под постоянным обстрелом немецких орудий и бомбёжкой с воздуха выдержал её от немецких атак больше месяца. Подвиги героев всегда



Вступление в ополчение. Художник

Советские войска строят переправу через Днепр



«Родина-мать зовёт!». Плакат. Художник И.М. Тоидзе. 1941 г.



Основной текст

Таран – оружие героев.
Плакат. 1941 г.

ТАРАН-ОРУЖИЕ ГЕРОЕВ



Решающую роль в обороне Ленинграда играло снабжение по Ладожскому озеру — по льду или по воде. Эту зыбкую связь с остальной страной называли *Дорогой жизни*. Она подвергалась интенсивным бомбардировкам, многие люди гибли при эвакуации и при попытке доставить грузы в осаждённый город. Только в январе 1943 г. удалось про-



Дорога жизни через Ладожское озеро. 1942 г.



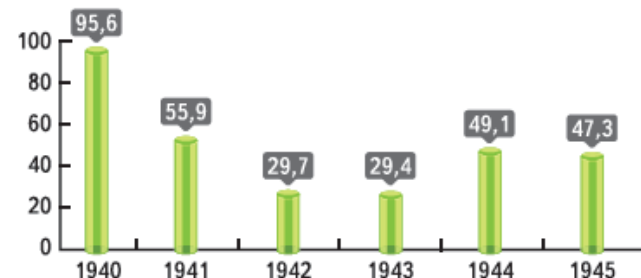
Гвардейский знак

на участке шириной южного берега Ладожского озера. По этому коридору начала большую землю использовать ленинградцев, детей.

Эта оборона Ленинграда — историческое событие.

История Советского века. О гибели Ленинграда вроничков. У о? Гордость города, вера в Россию, любовь народа. и».

Валовой сбор зерновых в СССР в 1940 – 1945 гг. (в млн т)





Рубрики учебника

«История в лицах»

Формирование личностных и познавательных УУД

История в лицах

Жуков Георгий Константинович (1896–1974) родился в семье крестьянина. После окончания трёх классов церковно-приходской школы учился скорняжному делу в Москве. В 1915 г. призван в армию, воевал на Юго-Западном фронте, был награждён двумя георгиевскими крестами. С 1918 г. в Красной армии, прошёл фронты Гражданской войны, дослужился до командира полка. Служил в РККА на командных должностях, получил известность после боёв на Халхин-Голе (1939). Во время Великой Отечественной войны был членом Ставки Верховного главнокомандования, заместителем Верховного главнокомандующего и первым заместителем Народного комиссара обороны СССР, командовал рядом фронтов. Как умелый военачальник проявил себя в битве за Москву, обороне Ленинграда, Курской битве, операции «Багратион» и штурме Берлина. В 1943 г. присвоено звание Маршала Советского Союза. 10 апреля 1944 г. был удостоен высшей военной награды — ордена «Победа» № 1. 8 мая 1945 г. Жуков принял безоговорочную капитуляцию нацистской Германии. «Человек большого полководческого таланта, смелый и оригинальный в своих суждениях, очень твёрдый в проведении решений в жизнь, не





Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,
познавательных УУД

Суждения, оценки

По поводу заключения советско-германского пакта ведётся много споров. Должен ли был СССР идти на этот шаг? На Западе он часто вызывает осуждение. Президент В.В. Путин сказал по этому поводу: «Советский Союз подписал договор о ненападении с Германией. Говорят: ах, как плохо. А что же здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? <...> Это первое. А второе: даже зная о неизбежности войны, полагая, что она может состояться, Советскому Союзу... нужно было время для того, чтобы модернизировать свою армию». Альтернативой договору о ненападении была война с Германией и её союзниками уже в сентябре 1939 г., когда СССР был плохо к ней готов. Без пакта была велика вероятность поражения СССР и, возможно, всей антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Пакт позволил выиграть время.



Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,
познавательных УУД

Суждения, оценки

Глава Госплана СССР Н.А. Вознесенский определял удельный вес западных поставок в 4% от внутреннего военного производства. Американские оценки — около 10%. Но при этом надо иметь в виду, что западная статистика учитывает *отправленную* продукцию без учёта потерь при доставке. Обоснованной представляется цифра в 6–7%.

Всего из США, Великобритании и Канады было поставлено 22 195 самолётов, 12 900 танков, 5000 орудий, 427 000 автомобилей всех классов. В порядке ленд-лиза поступило около 1% от общего советского производства стрелкового и артиллерийского оружия, 20% фронтовых бомбардировщиков, от 16 до 23% фронтовых истребителей, свыше 80% радиолокационного оборудования. Американские «форды», «джипы» и «студебекке-



Рубрики учебника

«Суждения, оценки»: обсуждение важнейших проблем
Формирование личностных, регулятивных, коммуникативных,
познавательных УУД

Суждения, оценки

Мнение о том, что почти все репатрианты были репрессированы, несостоятельно. Большинство избежало арестов. Около миллиона военнослужащих после проверки были возвращены в армейские части. Другая часть направлялась в рабочие батальоны Наркома обороны — государству нужны были рабочие руки для восстановления разрушенной страны. 233,4 тыс. военнослужащих были признаны скомпрометировавшими себя сотрудничеством с врагом. Их чаще всего направляли на спецпоселение сроком на 6 лет и не привлекали к уголовной ответственности.



Рубрики учебника



«Изучаем ИСТОЧНИК»

**В учебниках
использованы
аутентичные,
адаптированные
с учётом возрастных
и познавательных
возможностей учащихся
тексты первоисточников,
снабжённые
методическим
аппаратом**



Из текста радиообращения В.М. Молотова (1941)

Сегодня, в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбёжке со своих самолётов наши города...


Не первый раз нашему народу приходится иметь дело с нападающим зазнавшимся врагом. В своё время на поход Наполеона в Россию наш народ ответил Отечественной войной, и Наполеон потерпел поражение, пришёл к своему краху. То же будет и с зазнавшимся Гитлером, объявившим новый поход против нашей страны. Красная Армия и весь наш народ вновь поведут победоносную Отечественную войну за родину, за честь, за свободу...


Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами.




1. Как в обращении В.М. Молотова характеризуется начавшаяся война? Какое значение имели заключительные слова его выступления?
2. О каких исторических событиях говорил В.М. Молотов? Какой смысл имело упоминание о них?



 Из книги маршала Г.К. Жукова «Воспоминания и размышления» (1971)

На пр  Из мемуаров маршала А.М. Василевского «Дело всей жизни» (1973)

ди пе  Из воспоминаний германского генерала Г. Гудериана
з Лишь тот, кто в эту зиму нашего несчастья лично видел бесконечные

нь ко  Из воспоминаний маршала К.К. Рокоссовского «Солдатский долг» (1968)

бь  Из выступления В.М. Молотова (1945)

Немецко-фашистские оккупанты полностью или частично разрушили и сожгли 1710 городов и более 70 тысяч сёл и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 миллионов зданий и лишили крова около 25 миллионов человек. Среди разрушенных и наиболее пострадавших городов имеются крупнейшие промышленные и культурные центры страны: Сталинград, Севастополь, Ленинград, Киев, Минск, Одесса, Смоленск, Харьков, Воронеж, Ростов-на-Дону и многие другие. Гитлеровцы разрушили и повредили 31 850 промышленных предприятий, на которых было занято около 4 миллионов рабочих и слу-



«Дополнительный текст»



Во многих странах наши соотечественники собирали средства на оборону Советского Союза, проводили подписку на выпускавшиеся в СССР займы Победы. Многие русские эмигранты участвовали во французском движении Сопротивления, вступали добровольцами в армии союзников. Но были и те, кто надеялся на падение советской власти под ударами нацистов. Некоторые лидеры Белого движения, например генералы и казацкие атаманы П.Н. Краснов и А.Г. Шкуро, и его рядовые



С начала 1943 г. нацисты начали создание так называемой Русской освободительной армии (РОА), которой руководил бывший командующий 2-й ударной армией генерал А.А. Власов. Её формирования, насчитывавшие около 45 тыс. человек, должны были стать основой вооружённых сил так называемого Комитета освобождения народов России. Приняв участие в боях с Красной армией в марте — апреле 1945 г., власовцы стали от-




Вооружённые силы страны в 1945 г. насчитывали 12 млн человек. На их вооружении было 35 200 танков и САУ, 47 300 боевых самолётов, 341 500 орудий и миномётов. В систему советского военно-промышленного комплекса (ВПК) входили 562 военных завода и 98 научно-исследовательских институтов и опытно-конструкторских бюро, на которых в общей сложности трудились 3,5 млн человек.





желанию, а увольнение за прогулы было заменено уголовной ответственностью. Страна перешла с 7-часового на 8-часовой рабочий день, на шестидневную рабочую неделю (шесть рабочих дней и выходной).



Вопросы, обеспечивающие связь с курсом всеобщей истории и связь с курсом истории России

 Опираясь на материал учебника всеобщей истории, определите итоги военной кампании германских войск в Европе к лету 1940 г. Как они могли повлиять на курс советского руководства?

 Вспомните, что вы узнали из учебника всеобщей истории о «решении еврейского вопроса» в нацистской Германии, о судьбе евреев в оккупированных Германией странах Европы.

 Вспомните по материалу курса всеобщей истории, что означал термин «коллорабационизм» в годы Второй мировой войны.



Особенности — методический аппарат

Задания для групповой деятельности



6. Проведите обсуждение на тему «СССР в начальный период Второй мировой войны». Как отражались военные события в Европе



4. Проведите обсуждение на тему «Значение победы советских войск в битве за Москву: внутренние и международные аспекты». Выскажите оценки названного события от имени советских лю-



3. Проведите обсуждение вопроса о том, какой была жизнь воинов на фронте. Из каких источников мы узнаём об этом? Считаете ли вы, что литературные произведения и фильмы могут передать состояние и чувства солдат?



4. Проследите по карте, в ходе каких операций, когда советские войска освобождали территории восточноевропейских государств. Выясните по учебнику всеобщей истории, какие силы в этих государствах вели борьбу за освобождение своих народов от фашизма.



Задания на историческую реконструкцию

7*. *Поисковое задание.* Соберите воспоминания знакомых вам людей старшего поколения (а также авторов опубликованных мемуаров) о дне, когда было объявлено о Победе, о Параде Победы. Объясните, что вам кажется примечательным, особенно важным в этих воспоминаниях.

8*. Проведите круглый стол на тему «Память о Великой Отечественной войне». Что меняется со сменой поколений? Что передаётся из поколения в поколение?

6*. *Поисковое задание.* Соберите материалы о жизни людей в годы войны в вашем городе, селе, крае. Подготовьте сообщение, презентацию.



Особенности — методический аппарат

Формирование навыков исследовательской и проектной деятельности (история России)



6*. *Задание для проектной работы.* Подготовьте проект «Тема войны в советской литературе и искусстве: сюжеты, герои, произведения».

7*. Составьте типологические характеристики фильмов о событиях Великой Отечественной войны, которые были созданы в разное время: 1) в годы войны; 2) в 1960–1970-е гг.; 3) в наши дни. Какие отличительные черты каждой группы фильмов можно отметить?

6*. Чем характеризовалась политика нацистов в отношении многонационального населения оккупированных территорий? Покажите на примерах. Как решались судьбы отдельных народов после изгнания германских захватчиков?



Придумайте 6 вопросов к тексту для обучающихся.

Суждения, оценки

По поводу заключения советско-германского пакта ведётся много споров. Должен ли был СССР идти на этот шаг? На Западе он часто вызывает осуждение. Президент В.В. Путин сказал по этому поводу: «Советский Союз подписал договор о ненападении с Германией. Говорят: ах, как плохо. А что же здесь плохого, если Советский Союз не хотел воевать? <...> Это первое. А второе: даже зная о неизбежности войны, полагая, что она может состояться, Советскому Союзу... нужно было время для того, чтобы модернизировать свою армию». Альтернативой договору о ненападении была война с Германией и её союзниками уже в сентябре 1939 г., когда СССР был плохо к ней готов. Без пакта была велика вероятность поражения СССР и, возможно, всей антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне. Пакт позволил выиграть время.

- 1.
- 2.
- 3.

- 4.
- 5.
- 6.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

КОНСТРУКТОР УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

Автор: д. п. н. Илюшин Л. С.

Ознакомление	Понимание	Применение	Анализ	Синтез	Оценка
Назовите основные части...	Объясните причины того, что...	Изобразите информацию графически...	Раскройте особенности...	Предположите новый (иной) вариант...	Ранжируйте... и обоснуйте...
Сгруппируйте вместе все...	Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...	Предложите способ, позволяющий...	Проанализируйте структуру... с точки зрения...	Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...	Определите, какое из решений является оптимальным для...
Сопоставьте список понятий, касающихся...	Покажите связи, которые, на ваш взгляд существуют между...	Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...	Составьте перечень основных свойств ...	Найдите необычный способ, позволяющий...	Оцените значимость... для...
Распределите в определенном порядке...	Постройте прогноз развития...	Сравните ... и ..., затем обоснуйте...	Постройте классификацию на основании...	Придумайте игру, которая...	Определите возможные критерии оценки...
Изложите в форме текста...	Прокоммент. положение о том, что...	Проведите эксперимент, подтверждающий, что...	Найдите в тексте то, что...	Предложите новую (свою) классификацию ...	Выскажите критические суждения о...
Вспомните и напишите...	Изложите иначе (переформулир.) идею о том, что...	Проведите презентацию...	Сравните точки зрения... и ... на ...	Напишите возможный сценарий развития...	Оцените возможности... для...
Прочитайте самостоятельно...	Приведите пример того, что (как, где)...	Рассчитайте на основании данных...	Выявите принципы, лежащие в основе...	Изложите в форме... свое мнение (понимание)...	Проведите экспертизу состояния...



**6 уровней для
перехода к
компетентному
подходу**





ознакомление

понимание

применение

анализ

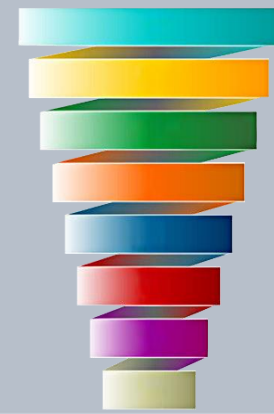
синтез

оценка

Базовый уровень

Продвинутый уровень

Углублённый уровень





Ознакомление:

Сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните, расскажите, изложите факты, повторите, определите.

Варианты заданий:

- Воспоминание идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был изучен.
- Уроки вопросов и ответов.
- Сборники упражнений и таблицы.
- Плановые инструкции.
- Воспоминание вещей, ранее прочитанных, услышанных, увиденных.
- Игры.
- Поиски информации.
- Задания на чтение материала дома.
- Формулировка определений.
- Игры, направленные на развитие памяти.
- Проверочные опросы.
- Вопросы, содержащие один правильный и один неправильный ответ.

Какие задания – на ознакомление?

Изобретите

Узнайте

Оцените

Прочитайте

Измените

Проверьте

Превратите

Создайте

Сравните

Расскажите

Используйте

Аргументируйте

Запомните

Объясните

Проанализируйте

Примените

Воспроизведите

Понимание:

Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею.



Варианты заданий:

- Передача идеи новым или каким-либо другим образом.
- Формирование взаимосвязей (анalogии, сходства).
- Прогнозирование последствий, изменений.
- Объяснение используемого метода.
- Инсценировки «а что, если...».
- Демонстрации, выступления и пересказы.
- Осуществление малых проектов.
- Оценка «предположим, что...».
- Система взаимного обучения учащихся.



Применение:

Примените,
попробуйте на практике,
используйте, употребите,
решите, докажите,
покажите,
проиллюстрируйте,
сделайте отчёт.

Варианты заданий:

- Использование знаний в различных областях для нахождения решения проблем.
- Применение идей в новых или необычных ситуациях.
- Имитация, игра в роли, смена роли.
- Издание.
- Интервью.
- Моделирование.
- Групповая презентация.
- Проведение экспериментов.
- Осуществление классификаций.
- Решение проблем посредством использования уже известной информации.
- Применение полученных знаний на практике.
- Обсуждение фактического использования идей.

Придумайте задания на применение.

Примените



Во многих странах наши соотечественники собирали средства на оборону Советского Союза, проводили подписку на выпускавшиеся в СССР займы Победы. Многие русские эмигранты участвовали во французском движении Сопротивления, вступали добровольцами в армии союзников. Но были и те, кто надеялся на падение советской власти под ударами нацистов. Некоторые лидеры Белого движения, например генералы и казачьи атаманы П.Н. Краснов и А.Г. Шкуро, и его рядовые участники воевали в составе особых казачьих подразделений вермахта. А вот генерал А.И. Деникин наотрез отказался сотрудничать с немцами, считая это позором для русского человека и патриота.

Проиллюстрируйте

Употребите

Докажите

Используйте

Попробуйте на практике

Покажите

Сделайте отчёт

Решите

Анализ:

Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните.

Варианты заданий:

- Раскрытие уникальных особенностей.
- Проведение различий между фактами и предположениями.
- Оценка уместности данных.
- Выявление логических ошибок в рассуждениях.
- Выявление необоснованных допущений.
- Анализ организационной структуры произведения (в области музыки, живописи, литературы).
- Сравнение и противопоставление.
- Наброски в общих чертах материала в письменном виде.
- Выявление проблемы.
- Составление перечня свойств.
- Морфологический анализ.

На анализ.

На обиженных воду возят, а на добрых сами катаются.

Гол как сокол, а остёр как топор.

Два сапога пара, да оба левые.

Кто старое помянет — тому глаз вон, а кто забудет — тому оба.

В здоровом теле здоровый дух — редкая удача.

Синтез:

Создайте, изобретите,
предскажите,
сконструируйте,
оформите, измените,
вообразите, улучшите,
предложите.

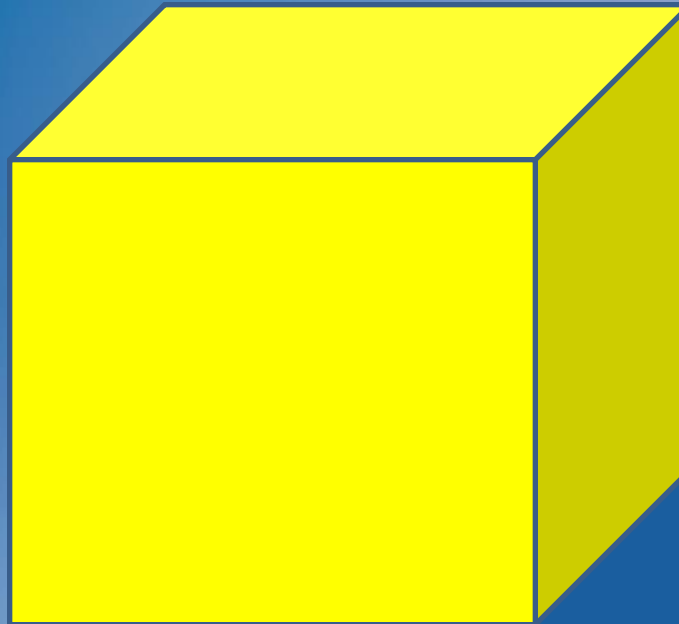
Варианты заданий:



- Разработка исходного плана.
- Создание гипотез.
- Написание хорошо структурированной темы.
- Написание рассказа, стихотворения или песни.
- Выдвижение плана для эксперимента.
- Интегрирование знаний в различных областях в одном плане для решения проблемы.
- Формулирование новой системы классификации объектов.
- Выявление новых комбинаций.
- Постановка целей и задач.
- Демонстрация того, как идея или продукт могут быть изменены.

Синтез (познавательные, коммуникативные ууд)

4. Придумайте игру, которая...
“ЕвроКубики”



Аграрное Индустириал. Постиндустр.
Ямайка Испания Япония

Критерии оценки:

1. Крепость конструкции
2. Внешний вид Доп.:- гимн
3. Товарный знак - флаг
4. Репутация (проект)
5. “Экономическое чудо” (проект)

Раздаточный материал:

Бумага А4, карандаш (сырье) – Ямайка

Ножницы, скотч (инструменты) – Испания

Технология, линейка(технология) - Япония

На синтез:

Замените архаизмы и историзмы реалиями.

Бить баклуши

Вот тебе, бабушка, и Юрьев день!

Вверх тормашками

Вожжа под хвост попала

Попасть впросак

Оценка:

Составьте мнение,
придите к выводу,
отберите, выберите,
оцените, разберите,
обсудите, проверьте,
аргументируйте,
рекомендуйте,
определите, оправдайте,
убедите.

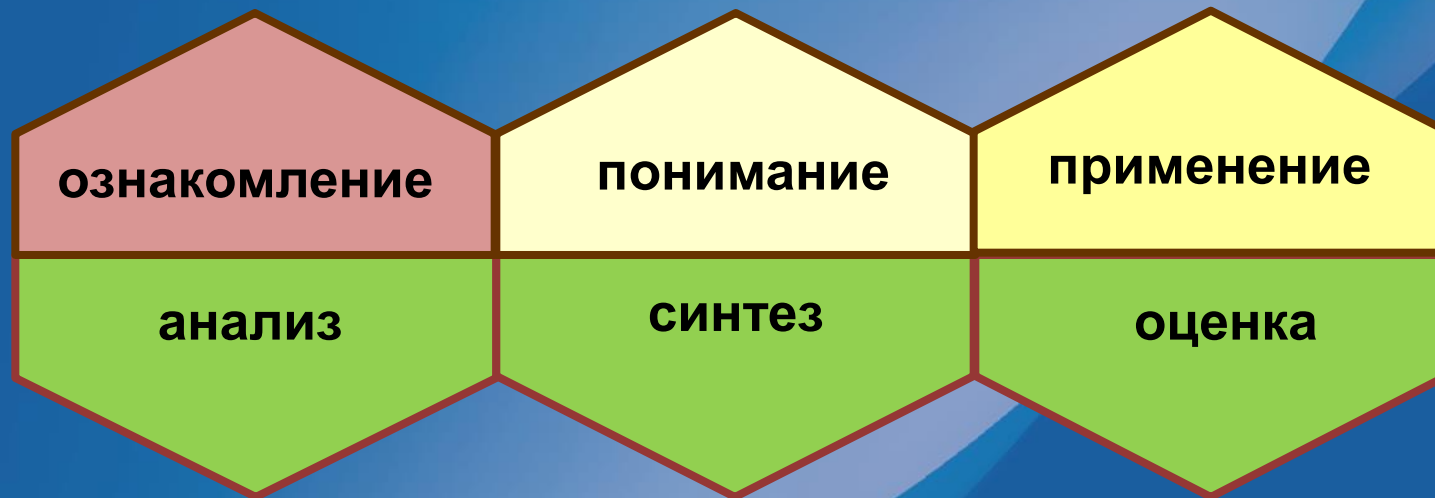


Варианты заданий:

- Формирование суждений о фактах или идеях, которые основаны на внутренних или внешних критериях.
- Оценка идей.
- Принятие или отрицание идей, которые соответствуют каким-либо принятым нормам.
- Оценка логической последовательности письменного материала.
- Оценка адекватности, с которой выводы подтверждаются фактами.
- Оценка значимости произведения посредством использования внутренних критериев или внешних стандартов мастерства.
- Выработка критериев оценки.
- Осуществление оценок групповых заданий и театральных представлений.
- Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей.

На оценку:

Предположите, что даст нам освоение обучающимися каждого уровня?



Ознакомление	Сделайте сообщение, перечислите, опишите, воспроизведите, установите (что это, где это), сформулируйте, узнайте, запомните, расскажите, изложите факты, повторите, определите
Понимание	Измените, превратите, переформулируйте, опишите, объясните, сделайте обзор, расскажите, суммируйте, свяжите воедино, разъясните, сделайте заключение, вывод, изложите основную идею
Применение	Примените, попробуйте на практике, используйте, употребите, решите, докажите, покажите, проиллюстрируйте, сделайте отчёт
Анализ	Проанализируйте, разделите на части, разыщите, найдите, определите, различите, проверьте, сравните, классифицируйте, опровергните
Синтез	Создайте, изобретите, предскажите, сконструируйте, оформите, измените, вообразите, улучшите, предложите
Оценка	Составьте мнение, придите к выводу, отберите, выберите, оцените, разберите, обсудите, проверьте, аргументируйте, рекомендуйте, определите, оправдайте, убедите



Чем отличаются Ваши новые вопросы?

Какие более продуктивны?

Какие хотите задать ученикам?

Составьте задания в столбик.

Дайте ученику – до какого уровня доберётся?

Это поможет ему выстроить свою траекторию.

Теперь Вы сами можете конструировать разноуровневые задания.



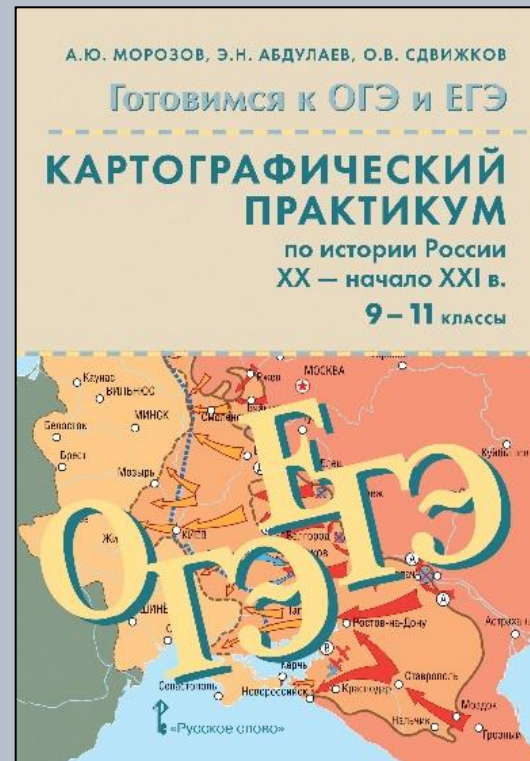
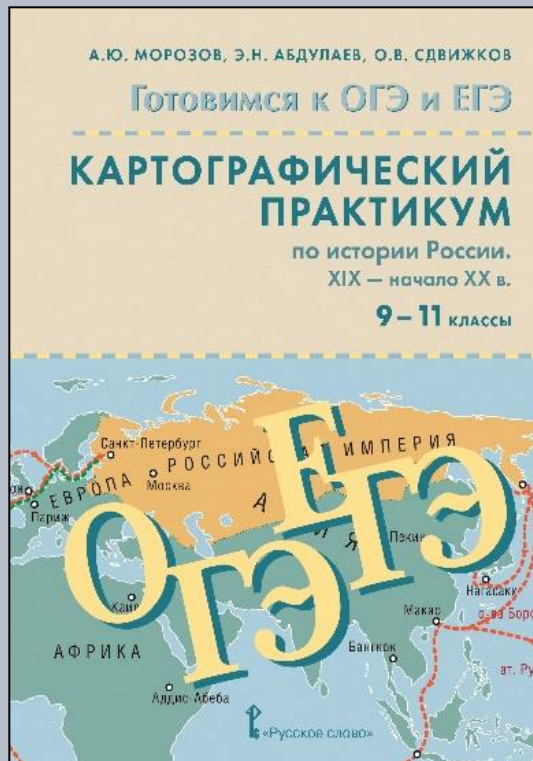
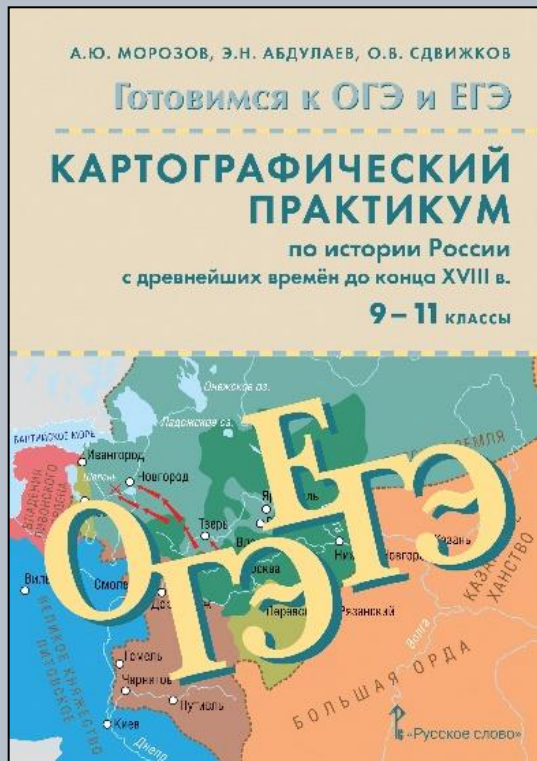
Составьте мнение о конструкторе ситуационных задач.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

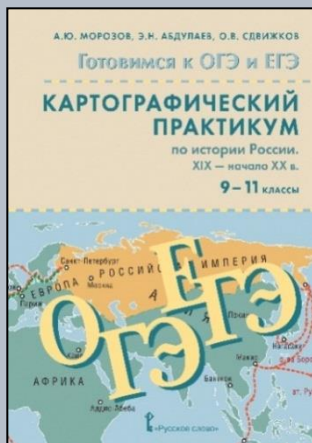
ФГОС

Картографический практикум, авт. А. Ю. Морозов, Э. Н. Абдулаев, О. В. Сдвижков





29. ВЕЛИКОЕ ПОСОЛЬСТВО



1. Установите соответствие: к каждому отрывку из «Истории России...» С.М. Соловьёва подберите цифру на карте, обозначающую описываемое в тексте. Правильно выполнив задание, вы получите название профессии Петра I в Голландии.



январь-апрель
1698 г.

март
1697 г.

август-декабрь
1697 г.

август
1698 г.

июнь-июль
1698 г.

СЕВЕРНОЕ МОРЕ

БАЛТИЙСКОЕ МОРЕ

ЧЕРНОЕ МОРЕ

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ

ФРАНЦИЯ

ШВЕЙЦАРИЯ

ИТАЛЬЯНСКИЕ ГОСУДАРСТВА

ШВЕЦИЯ

ДАНИЯ

ПРУССИЯ

РЕЧЬ ПОСЛОЛТАЯ

АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ

ОСМАНЫ

Лондон

Амстердам

Эммерих

Париж

Танновер

Пейпциг

Дрезден

Прага

Вена

Венеция

Стокгольм

Копенгаген

Кенигсберг

Краков

Рига

Киев

Смоленск

МОСКВА

Новгород

5

4

3

6

2

7

1



К. «Пётр в Галиции, близ местечка Равы, встретился с новым королём польским Августом II, и между прочими разговорами была речь у них о взаимной помощи... Но понятно, что от этого летучего разговора до союза было ещё очень далеко: „И так друг другу обязались крепкими словами о дружбе, без письменного обязательства и разъехались”».

П. «Желание Петра осмотреть рижские укрепления не могло не возбудить подозрительности губернатора... Но легко понять, как эта подозрительность и недопущение осмотреть город должны были раздражить Петра при его нетерпеливости все сейчас осмотреть, при его непривычке к бездействию, при его непривычке встречать препятствия своим желаниям».



Т. «...Не одним кораблестроением занимался Пётр в Голландии... Витзен должен был водить его всюду, всё показывать — китовый флот, госпитали, воспитательные дома, фабрики, мастерские; особенно понравилось ему в анатомическом кабинете профессора Рюйша... он так увлёкся, что поцеловал отлично приготовленный труп ребёнка, который улыбался как живой».

Н. «Пётр переехал... в Англию и скоро из Лондона перебрался в городок Дептфорд, где на королевской верфи занимался окончанием науки. Здесь он приговорил [нанял] до 60 человек иностранцев, мастеров золотых дел, в то же время послы в Голландии приговорили более 100 человек...»



О. «Пётр решился... ехать далее на запад. К нему навстречу спешили две образованнейшие женщины Германии: курфюрстина ганноверская София и дочь её курфюрстина бранденбургская София Шарлотта. Пётр выбрался за границу, чтоб посмотреть на диковины цивилизации, понаучиться многому; цивилизованная Европа выслала двух своих представительниц со своей стороны посмотреть на Петра...»

И. «Пётр, осмотрев всё замечательное в Вене... собрался уже в Венецию, как почта привезла письма из Москвы: Ромодановский писал, что стрельцы взбунтовались и идут к Москве. Вместо Венеции Пётр отправился в Россию».



Л. «Пётр... был отлично принят в Кенигсберге курфюрстом Фридрихом III. В ожидании великих послов... Пётр не терял времени и стал учиться артиллерии; учитель, подполковник фон Штернфельд, дал благопомянутому господину Петру Михайлову свидетельство, „что он в непродолжительное время, к общему изумлению, такие оказал успехи и такие приобрёл сведения, что везде за исправного, осторожного благоискусного, мужественного и бесстрашного огнестрельного мастера и художника признаваем и почитаем быть может”».

Ответ:

Цифры на карте	1	2	3	4	5	6	7
Отрывки							



2. Какие пять стран посетил Пётр I в ходе Великого посольства?
Запишите соответствующие цифры.

1) Австрийская империя

2) Англия

3) Дания

4) Испания

5) Италия

6) Нидерланды

7) Османская империя

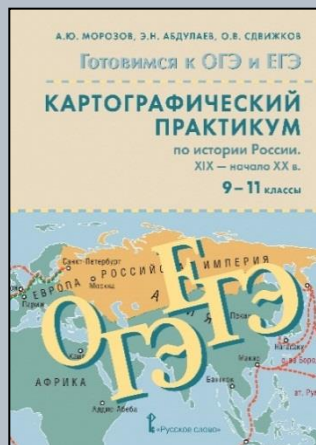
8) Пруссия

9) Речь Посполитая

10) Франция

Ответ:

--	--	--	--	--



Поэма А.С. Пушкина «Полтава»

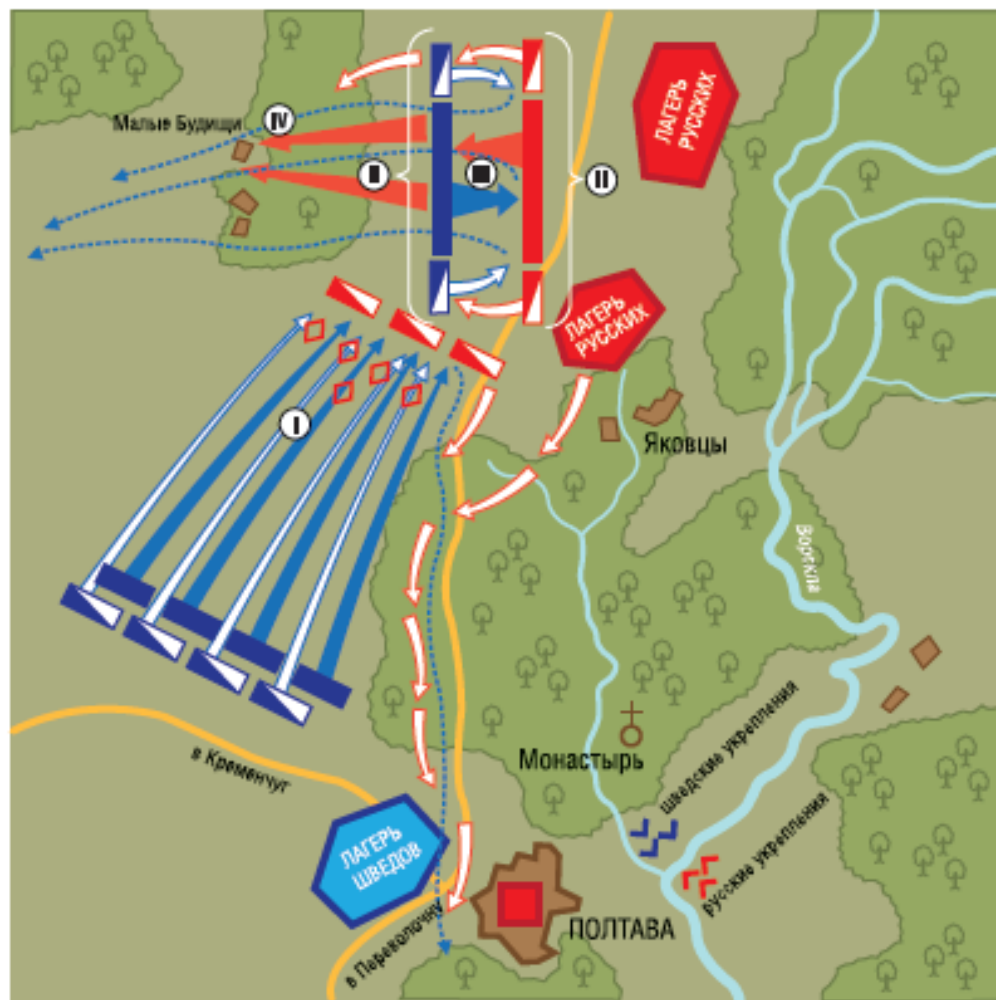
1. И грянул бой, Полтавский бой!
В огне, под градом раскалённым,
Стеной живою отражённым,
Над падшим строем свежий строй
Штыки смыкает. Тяжкой тучей
Отряды конницы летучей,
Браздами, саблями звуча,
Сшибаясь, рубятся сплеча.

2. Но близок, близок миг победы.
Ура! мы ломим; гнутся шведы.
О славный час! о славный вид!
Ещё напор — и враг бежит.
И следом конница пустилась,
Убийством тупятся мечи,
И падшими вся степь покрылась
Как роем чёрной саранчи.

3. Полки ряды свои сомкнули.
В кустах рассыпались стрелки.
Катятся ядра, свишут пули;
Нависли хладные штыки.
Сыны любимые победы,
Сквозь огонь окопов рвутся шведы...
И битвы поле роковое
Гремит, пылает здесь и там,
Но явно счастье боевое
Служить уж начинает нам.

4. Уж близок полдень. Жар пылает.
Как пахарь, битва отдыхает.
Кой-где гардюют казаки.
Равняясь, строятся полки.
Молчит музыка боевая.
На холмах пушки, присмирив,
Прервали свой голодный рев.
И се — равнину оглашая,
Далече грянуло ура:
Полки увидели Петра.

31. ПОЛТАВСКАЯ БИТВА



С помощью карты назовите этапы Полтавской битвы и определите, о каких этапах идёт речь в историческом описании сражения и в поэме А.С. Пушкина «Полтава». Заполните таблицу.

№ на карте	Этап сражения	Историческое описание	Поэма А.С. Пушкина «Полтава»

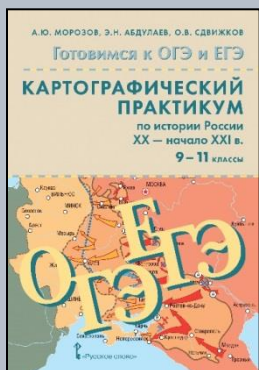


21. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ С 5 ДЕКАБРЯ 1941 ПО 18 НОЯБРЯ 1942 г.

И всё же победа под Москвой имела огромное значение. “Разбит миф о непобедимости немецкой армии, — писал начальник штаба вермахта Ф. Гальдер. — С наступлением лета немецкая армия добьётся в России новых побед, но это уже не восстановит миф о её непобедимости. Поэтому 6 декабря 1941 года можно считать поворотным моментом, причём одним из самых роковых моментов в краткой истории Третьего рейха...”.

2. «Бывало, конечно, очень тяжело. Мы были отрезаны от Большой земли, у нас не хватало соли, случались перебои с хлебом. Целые подразделения посылали в лес собирать дикий чеснок. <...> И всё равно Малая земля оставалась советской землёй, а люди оставались людьми» (из воспоминаний Л.И. Брежнева).

4. Мерцал закат, как блеск клинка.
Свою добычу смерть считала.
Бой будет завтра, а пока
Взвод зарывался в облака
И уходил по перевалу. <...>
А до войны вот этот склон
Немецкий парень брал с тобою!
Он падал вниз, но был спасён,
А вот сейчас, быть может, он
Свой автомат готовит к бою...
Ты снова здесь, ты собран весь,
Ты ждёшь заветного сигнала.
А парень тот, он тоже здесь.
Среди стрелков из «Эдельвейс».
Их надо сбросить с перевала (песня В. Высоцкого).





22. КОРЕННОЙ ПЕРЕЛОМ В ХОДЕ ВОЙНЫ (ОБЩИЙ ХОД ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ)

2. «Наконец... вошли в освещённую комнату. Сразу заметили на мундирах находившихся здесь военных генеральские и полковничьи погоны. Я подошёл к столу в центре комнаты и громко через переводчика сказал всем присутствующим: “Мы — представители Красной армии. Встать! Сдать оружие!” Одни встали, другие замешкались. Никто из них сопротивления не оказал...» (из воспоминаний генерала И.А. Ласкина).

2. «Однажды я во главе восьмёрки вылетел на прикрытие своих наземных войск... Западнее Новороссийска нам встретились три группы вражеских самолётов. Восемьдесят один бомбардировщик в сопровождении десяти “мессеров”... Мы напали на них сверху. Первым же ударом я сбил ведущего головной группы. Строй бомбардировщиков рассыпался. Вторая атака — и ещё один “юнкерс” падает на землю, охваченный пламенем...» (из воспоминаний А.И. Покрышкина).





25. ВОЕННЫЕ ДЕЙСТВИЯ В 1944 г.



1. Определите, что обозначено в легенде к карте цифрами.
2. Заполните таблицу «Десять сталинских ударов», используйте карту и материал под таблицей.

№ удара	Название военных операций

Список основных операций 1944 г.: Белградская, Белорусская («Багратион»), Восточно-Карпатская, Выборгско-Петрозаводская, Днепровско-Карпатская, Крымская, Ленинградско-Новгородская, Львовско-Сандомирская, Одесская, Петсамо-Киркенесская, Прибалтийская, Румынская, Ясско-Кишинёвская.



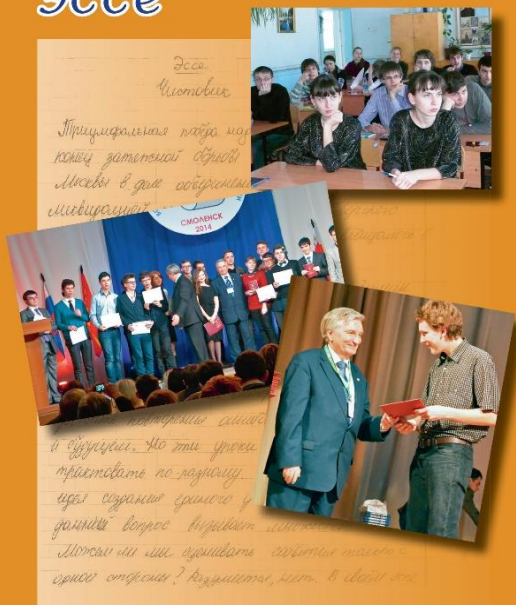
ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебно-методические пособия

А.А. ТАЛЫЗИНА

Историческое эссе



«РУССКОЕ СЛОВО»

ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

«Историческое эссе»
Автор А.А. Талызина

Д.А. ХИТРОВ, Д.А. ЧЕРНЕНКО,
А.А. ТАЛЫЗИНА, Е.В. КАМАРАУЛИ

Исторический проект



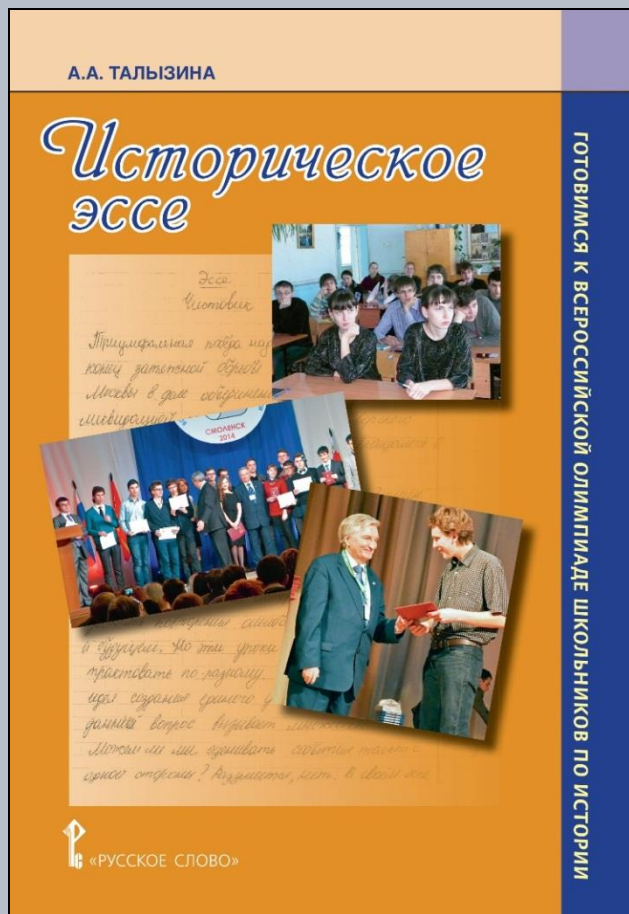
«РУССКОЕ СЛОВО»

ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ

«Исторический проект»
Авторы: Д.А. Хитров, Д.А. Черненко,
А.А. Талызина, Е.В. Камараули



Учебно-методическое пособие «Историческое эссе». Автор Талызина А.А.



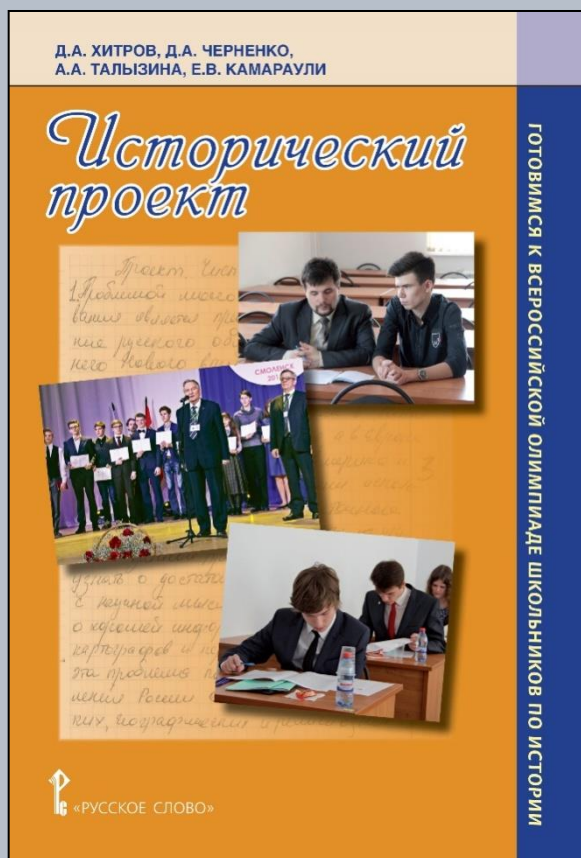
- В учебно-методическом пособии обобщён опыт подготовки к написанию исторического эссе.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию эссе.
- В приложениях приведены тексты более 40 работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны.
- Представлен их тщательный разбор и приведены таблицы оценивания.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС

Учебно-методическое пособие «Исторический проект». Авторы Хитров Д.А., Черненко Д.А., Талызина А.А., Камараули Е.В.



- В издании обобщён опыт подготовки к написанию исторического проекта – сложного и творческого сочинения.
- Разъясняется специфика жанра, приводятся подробные критерии оценивания, даются практические рекомендации по организации подготовки к написанию проекта.
- В Приложениях приведены тексты более 30 реальных работ, выполненных школьниками на различных этапах олимпиады и опубликованных в этом пособии в том виде, в котором они были написаны. Представлен их тщательный разбор и оценки.
- Пособие может быть использовано в качестве тренажёра не только по написанию, но и по оцениванию проекта.
- Книга адресована учащимся средней школы, учителям, методистам, преподавателям системы дополнительного образования, организаторам олимпиад различного уровня.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



**ЛЮДМИЛА НИКОЛАЕВНА
АЛЕКСАШКИНА**

окончила исторический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова. Кандидат исторических наук. Доктор педагогических наук. В 1974–2014 гг. – научный сотрудник, а затем заведующая лабораторией дидактики истории Института содержания и методов обучения РАО. Автор школьных учебников, образовательных стандартов и программ по истории (1990 – 2012), пособий для учителей и учащихся.

Л.Н. АЛЕКСАШКИНА

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА К ПРАКТИКЕ

Пособие для учителя



«РУССКОЕ СЛОВО»



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

ФГОС



ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Единая система учебников по обществознанию,
разработанных на основе преемственности
основного и среднего общего образования

6-11 классы



РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Опубликована 30 декабря
2018 года.



Цель концепции: повышение
качества преподавания и
изучения обществознания в
образовательных
организациях.



Новая Концепция преподавания учебного предмета «обществознание»

Задачи концепции:

- обновление** содержания учебных программ
- развитие** методик и технологий обучения
- расширение** использования электронных информационных ресурсов
- формирование** правовой, экономической, политической и т.д. грамотности
- совершенствование** системы диагностики
- совершенствование** подготовки учителей



Этапы формирования содержания предмета «Обществознание»

- ФГОС (2010 - 2011 г.)
- ПООП (2015 г.)
- Концепция (2018 г.)



Новый проект ФГОС по «Обществознанию»:

- Нарушает традиционную дидактическую логику изучения общества и его сфер, сформировавшуюся в практической педагогике и нормативных документах в предыдущие годы, прежде всего принципы от общего к частному и от простого к сложному;
- Самым очевидным образом противоречит действующим нормативным документам: Программе и Концепции;
- Не учитывает возрастные особенности обучающихся.



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Обществознание. 6—11 классы

Под научной редакцией В.А. Никонова

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Ю.Ю. Петрунин, Л.Б. Логунова, М.В. Рыбакова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.1

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

Г.В. Пушкарева, Л.Г. Судас

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

7 КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.2

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

И.В. Лексин, Н.Н. Черногор

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

8 КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.3

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, И.В. Чурзина

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

9 КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.2.3.3.3.4

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

Т.В. Коваль

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

к учебнику Ю.Ю. Петрунина, М.В. Рыбаковой Л.Б. Логуновой «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 КЛАСС

«РУССКОЕ СЛОВО»

6

Электронная форма учебника

§ 1 Загадка человека

Почему человек — самая сложная и таинственная из загадок?

С древности и до сих пор человек остается самой интересной и самой трудной задачей для философов, загадкой для самого себя. Задумывались ли вы об этом? Эту загадку пытались разгадать мыслители всех времен и народов: учёные, философы, художники, поэты, писатели. Чем отличается человек от других живых существ? Кажется бы, современная наука должна дать точный ответ на этот вопрос. Но этого не происходит, споры и дискуссии продолжаются, потому что человек — самая сложная часть Вселенной. Понимаем ли мы себя как разгаданное?

Мысли вслух автора

Человек, словно в зеркале мир, многолик. Он инстинктивен — и он же безмерно волея!

Омар Хайям (1048—1131) — персидский философ, математик, поэт

Омар Хайям

Природные (биологические) свойства человека

Человек по своему поведению ближе к другим живым существам. Давайте вместе поработаем — и чем? Наш организм и организм многих животных состоит из одних и тех же химических веществ и элементов (воды, кальция — «строительного материала» для костей, железа, углерода и др.). Внутренние строение людей и многих зверей (например, обезьяны, лошади, медведь, собака) очень похоже; и те и другие имеют органы чувств, системы кровообращения, дыхания, пищеварения, их поведением управляет нервная система. Животные способны к обучению и обучают. Все, что имеет домашних животных, хорошо знает это. И люди, и животные болеют одними и теми же болезнями. Животных лечат теми же лекарствами, что и человека. Люди, как и животные, должны питаться, защищать свои семьи, прокормить свой род.

Основные отличия человека от животного

Научно-документальный фильм «Король орангутангов»

Ориентируется на духовные ценности и нравственные идеалы

Принимает самостоятельные решения

Отвечает за свои поступки

Обладает способностью к внутреннему развитию и самосовершенствованию

Проявляет активность и инициативность

Приведите примеры к схеме.

Личность не рождается, а становится с возрастом, прикладывая для этого определенные усилия. Как вы думаете, каково?

1. Кого называют маркером? 2. Кого называют личностью? 3. О каких людях говорят «каждый индивидуальность»? 4. Какая характеристика личности является важнейшей? Объясните почему.

Упражнение № 1

Упражнение № 2

Основные понятия

Возраст, индивид, индивидуальность, личность.

Используем полученные знания

1. Объясните, в каких примерах говорится о биологическом возрасте, а в каких — о социальном.

1) Саше Петрову исполнилось 12 лет; 2) Сергей Александрович вышел на пенсию; 3) Галина закончила школу; 4) трудоспособный возраст в России наступает в 16 лет, но в некоторых случаях несовершеннолетние могут начать трудиться раньше; 5) закон защищает права ребенка.

2. Выскажите свое мнение: какие преимущества есть у общества, в котором преобладает молодежь? Какие преимущества есть у общества, в котором преобладает население старшего возраста?

3. Сергею исполнилось 12 лет. Он самый высокий мальчик в классе, светловолосый и голубоглазый. Серьга носит очки. Он застенчивый, решительный, ответственный человек. У него много друзей. Какие из названных качеств характеризуют Сергея как индивида, какие — как личность?

ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА ФГОС

М.В. Кудина, М.В. Рыбакова, Г.В. Пушкарева

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10/11 КЛАССЫ ЧАСТЬ 1

«РУССКОЕ СЛОВО»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

10/11 КЛАССЫ ЧАСТЬ 2

«РУССКОЕ СЛОВО»

ФП № 1.3.3.9.3.1



Обществознание. 6—11 классы



От того, что будет написано в учебниках, и от того, насколько убедительно и увлекательно это будет написано, зависит отношение целого поколения молодёжи к истории своей страны.

Предметная линия разрабатывалась под научной редакцией **Никонова Вячеслава Алексеевича** — доктора исторических наук, председателя Комитета Государственной Думы Федерального Собрания РФ по образованию и науке, декана факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова, председателя правления фонда «Русский мир», главного редактора журнала «Стратегия России», председателя правления НИИ БРИКС.

В.А. Никонов — руководитель рабочей группы по созданию Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации



Авторский коллектив

включает учёных, специалистов в сфере общественных наук, преподавателей факультета государственного управления МГУ им. М.В. Ломоносова

Клементьев Д.С. — доктор философских наук;

Кудина М.В. — доктор экономических наук;

Лексин И.В. — доктор юридических наук;

Логунова Л.Б. — кандидат философских наук;

Осипов Е.М. — доктор социологических наук;

Петрунин Ю.Ю. — доктор философских наук;

Попова С.С. — кандидат юридических наук;

Пушкарева Г.В. — доктор политических наук;

Рыбакова М.В. — доктор социологических наук;

Сажина В.А. — кандидат социологических наук;

Судас Л.Г. — доктор философских наук;

Черногор Н.Н. — доктор юридических наук;

Чурзина И.В. — кандидат экономических наук.

Методический аппарат

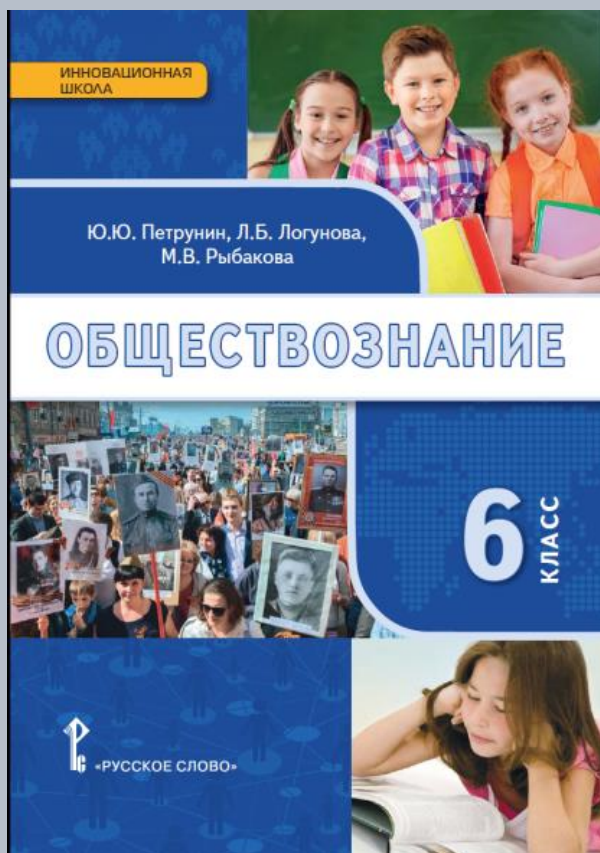
Коваль Т.В. — кандидат педагогических наук, научный сотрудник Института стратегического развития образования РАО.



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

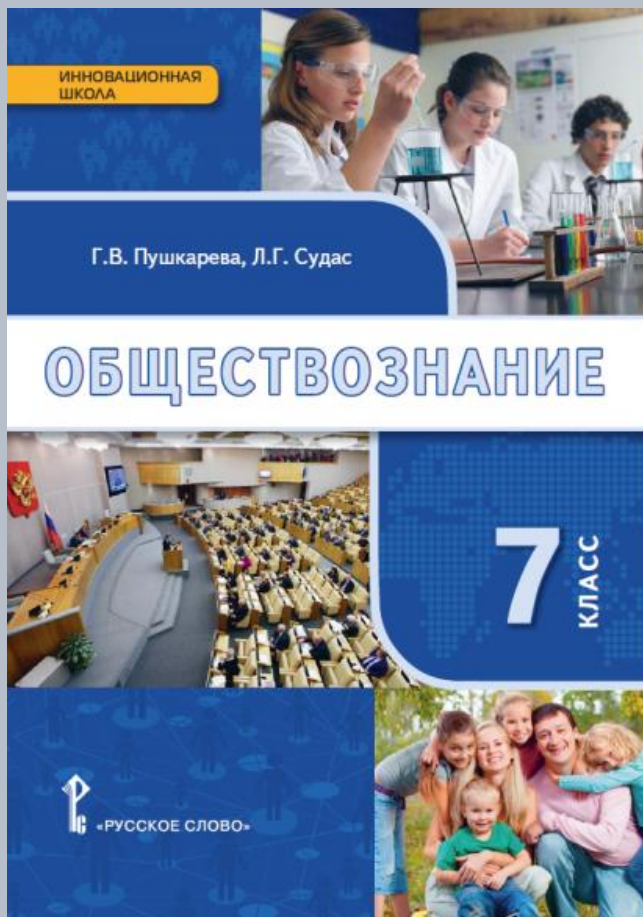
Введение	4
Глава 1. Человек. Деятельность человека	
§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72
§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
Глава 2. Общество	
§ 11. Что такое общество	88
§ 12. Сферы жизни общества	96
§ 13. Основные типы обществ	102
§ 14. Общественный прогресс	112
§ 15. Мир как единое целое	119
§ 16–17. Глобальные проблемы современности	128
§ 18. Современное российское общество.....	139
Глава 3. Социальные нормы	
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	180
§ 25. Право и мораль: общее и различия	187
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	194
Итоговые вопросы и задания	202
Заключение	207
Словарь понятий.....	209
Ресурсы Интернета по обществознанию	215



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА



Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Сфера духовной жизни общества	
§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование	30
§ 5. Образование в современной России	38
§ 6. Искусство	45
§ 7. Религия как форма культуры	52
§ 8. Религия и общество	58
Глава 2. Социальная сфера общества	
§ 9–10. Социальное устройство общества	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства	118
Глава 3. Политическая сфера общества	
§ 19. Роль политики в жизни общества	128
§ 20. Государство	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180
Итоговые вопросы и задания	188
Заключение	190
Словарь понятий	192
Ресурсы Интернета по обществознанию	198



ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

ФГОС

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Государство и личность	
§ 1. Конституция Российской Федерации.....	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации.....	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина.....	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка.....	65
§ 10. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.....	73
Глава 2. Основы российского права	
§ 11. Источники права и законодательство.....	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей.....	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения.....	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность.....	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание.....	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170
Глава 3. Правовое положение несовершеннолетних	
§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях.....	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования.....	206
Итоговые вопросы и задания	214
Заключение	216
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223



ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Новый учебно-методический комплекс по обществознанию издательства «Русское слово»



СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Глава 1. Экономика и её основные элементы	
§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
Глава 2. Экономическая система и экономическая деятельность	
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125
Глава 3. Государство в современной экономике	
§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158
Глава 4. Особые виды экономической деятельности	
§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение	198
§ 27. Экономика семьи	205
Итоговые вопросы и задания	213
Заключение	215
Словарь понятий	217
Ресурсы Интернета по обществознанию	223



Обществознание 6 – 9 классы. Мотивационные вопросы к параграфу

§ 4

Образование и самообразование

- Бывают ли знания лишними и ненужными? Как и почему изменяется образование? Как получить образование в информационном обществе?

§ 2

Возрасты нашей жизни

- Легко ли быть молодым? Как связаны между собой этапы жизни человека и роли, которые он выполняет в обществе?

§ 25

Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей

- Что такое попечение? Что значит «опекать»?



Обществознание 10—11 классы. Актуализация знаний, приобретённых в основной школе

§ 1

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции



Вспомните: Как проявляется биологическая сущность человека? Почему только в обществе человек формируется как личность? Что такое эволюция?

§ 46

Социальная стратификация и неравенство



Вспомните: Какие виды неравенства вам известны? Что такое страта?

§ 94

Основы гражданского процесса



Вспомните: Какие отношения регулирует процессуальное право? Что такое судопроизводство?



Реализация межпредметных связей

Для решения представленных в Концепции задач необходимо:

- предусмотреть в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования для всех профилей обязательное и углубленное изучение обществознания, включая освоение знаний по правоведению и экономике на установленном уровне, разделить и детализировать требования к предметным результатам освоения обществознания на базовом и углубленном уровнях, а также усилить межпредметные связи с учебными предметами «Основы религиозных культур и светской этики», «История России», «Всеобщая история»;



Это интересно

Система обучения в древней Руси представляла собой «школы учения книжного». «Мастера грамоты» — педагоги, обучающие детей всех сословий. Они учили чтению и письму так, как обучают мастера своему ремеслу. Образование и воспитание развивали инициативность, индивидуальность, открытость и способность к разнообразным видам деятельности. Грамотность населения была повсеместная. Об этом свидетельствуют древнерусский литературный памятник «Слово о полку Игореве», а также около 700 берестяных грамот этого периода, найденные в различных городах.

В «Поучении Владимира Мономаха детям» (1096) содержатся сведения об образовании в древней Руси. Владимир Мономах советовал своим детям: «Всё хорошее узнав, вы должны помнить, чего не знаете, тому учитесь... Человек всегда должен учиться: в пути и на коне...»



Вспомните из курса истории России, когда на Руси появились первые школы. Кто из русских князей был их основателем?



Текст параграфа дополнен схемами и таблицами, что систематизирует усвоение учебного материала



Что такое искусство?



Найдите в пар



К какому направлению относится: а) создание национального государства; б) «закрытие» Китая — политика китайских императоров в XVIII—XIX веках, запрещающая проникновение в Китай европейцев; в) изучение иностранных языков в школе?



Разнообразие рубрик учебника



Мысли великих людей

Всякая благородная личность глубоко сознаёт своё кровное родство, свои кровные связи с Отечеством.

*Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848) —
русский литературный критик*



Говорят наши современники

У нас очень интересные, целеустремлённые дети и молодёжь. Мы должны сделать всё, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы у ребят были равные возможности для успешного жизненного старта.

Владимир Владимирович Путин — Президент РФ



Методический аппарат учебников

Основные понятия

Менеджмент, маркетинг.

Повторяем изученное

1. Раскройте понятие «менеджмент».
2. Чем отличаются управление и предпринимательская способность?
3. Как называется современный подход к менеджменту? С чем связывает этот подход успех деятельности фирмы?
4. Охарактеризуйте важнейшие принципы менеджмента и конкретизируйте их примерами.
5. Какой смысл имеет понятие «маркетинг» в современной экономике?
6. Назовите первые формы маркетинговой деятельности.
7. Что входит во внешнее окружение фирмы (компании, предприятия)?
8. Перечислите компоненты рыночного окружения фирмы.
9. Какие этапы реализации маркетинговой стратегии вы знаете?

Используем полученные знания

1. Систематизируйте информацию о развитии менеджмента: заполните в тетради таблицу «История менеджмента».

«Потогонная система»	Психологическое направление в менеджменте	Стратегический менеджмент	Ситуационный менеджмент

2. Какую роль играет информация в современном менеджменте? Поясните свои рассуждения примерами.
3. Познакомьтесь с примерами, конкретизирующими некоторые факторы внешней среды. Выскажите предположения о возможной реакции на каждый из этих факторов менеджера фирмы, которая предоставляет услуги клининга (уборка квартир, офисов, производственных и служебных помещений). Обратите внимание: некоторые из названных факторов могут не оказывать влияния на деятельность данной фирмы.

Основные понятия

Избирательный процесс, избирательная система.

Повторяем изученное

1. Раскройте принципы, лежащие в основе выборов органов государственной власти и местного самоуправления.
2. Назовите срок пребывания в должности Президента РФ. Какой государственный орган назначает его выборы?
3. На какой срок избирается Государственная Дума РФ? Кто назначает выборы Государственной Думы?
4. Какие стадии проходит избирательный процесс?
5. В чём состоят отличия мажоритарных систем относительного и абсолютного большинства?
6. Охарактеризуйте пропорциональную избирательную систему.
7. Какая избирательная система называется смешанной?

Используем полученные знания

1. В 1906 г. в России состоялись первые выборы в Государственную думу. Избирательного права не получили граждане моложе 25 лет, женщины, батраки, солдаты, матросы, представители ряда этносов. Голос одного помещика приравнялся к трём голосам буржуазии, 15 голосам крестьян и 45 голосам рабочих. Для крестьянства предусматривалось четыре ступеньки выборов, для рабочих — три, для правящих сословий — две. Охарактеризуйте первые российские выборы с позиций современного избирательного законодательства.
2. С какого возраста вы можете участвовать в выборах депутатов Государственной Думы РФ? Когда ваша кандидатура может быть выдвинута на выборах в Государственную Думу РФ?
- 3*. Докажите, что свободные выборы в высшие государственные органы — это признак демократии. Какие демократические ценности реализуются в свободных альтернативных выборах?



Разрешаем спор

Спорят два шестиклассника. Игорь утверждает, что старение населения свидетельствует о том, что в стране снижается рождаемость. Настя говорит, что старение связано с ростом продолжительности жизни. Как вы думаете, кто прав? Аргументируйте своё мнение.

Работаем над проектом

«Каждому времени — свои игры». Узнайте у старших членов семьи (родителей, дедушек и бабушек), в какие игры они играли в детстве. Запишите правила игр. Если есть возможность, попробуйте поиграть в них. Оформите рассказ об играх и сделайте коллективную презентацию.

4*. Подготовьте выступление, которое начинается словами: «Роль науки в современном мире растёт». Приведите не менее трёх доказательств исходного утверждения.



Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Знакомство обучающегося с жизнью и развитием общества начинается с формирования у него представлений о себе как личности.

§ 1. Загадка человека	10
§ 2. Возрасты нашей жизни	17
§ 3. Особенности подросткового возраста.....	24
§ 4. Потребности и способности человека.....	32
§ 5. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.....	40
§ 6. Деятельность человека	47
§ 7. Как человек познаёт мир и самого себя	55
§ 8. Человек и его ближайшее окружение	64
§ 9. Межличностные конфликты	72





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»



Неотъемлемым компонентом содержания является знание и понимание социальных норм как регуляторов общественных отношений.

§ 10. Здоровье и здоровый образ жизни.....	80
§ 19–20. Что такое социальные нормы.....	148
§ 21. Социализация личности.....	157
§ 22. Социальные ценности	164
§ 23. Мораль.....	171
§ 24. Моральная ответственность и нравственный выбор.....	179
§ 25. Право и мораль: общее и различия	186
§ 26. Роль права в жизни человека, общества и государства	193





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающийся получает представление о социокультурном многообразии общества

§ 1. Духовная сфера общества	8
§ 2. Наука	15
§ 3. Развитие науки в России	23
§ 4. Образование и самообразование.....	30
§ 5. Образование в современной России.....	38
§ 6. Искусство.....	45
§ 7. Религия как форма культуры.....	52
§ 8. Религия и общество.....	58
§ 9–10. Социальное устройство общества.....	66
§ 11. Положение человека в обществе	77
§ 12. Социальные конфликты.....	85
§ 13. Семья и семейные отношения	91
§ 14. Семейные ценности и традиции.	98
§ 15–16. Национальная принадлежность	104
§ 17. Россия — многонациональное государство	112
§ 18. Социальная политика Российского государства.....	118





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

При изучении политической сферы жизни общества разъясняются роль политики, основы государственного устройства и формы правления, принцип разделения властей.

§ 19. Роль политики в жизни общества.....	128
§ 20. Государство.....	135
§ 21. Отношения между государствами	143
§ 22–23. Какими бывают государства.....	150
§ 24. Демократия	158
§ 25. Местное самоуправление	166
§ 26. Политические партии и общественные объединения.....	173
§ 27. Гражданское общество и правовое государство	180





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»



Обучающиеся знакомятся
с конституционными основами государственного
строя Российской Федерации

§ 1. Конституция Российской Федерации	8
§ 2. Наше государство — Российская Федерация.....	14
§ 3. Россия — федеративное государство.....	23
§ 4. Органы государственной власти Российской Федерации	31
§ 5. Правоохранительные органы. Судебная система Российской Федерации.....	38
§ 6. Гражданин и государство.....	46
§ 7–8. Права и обязанности человека и гражданина	52
§ 9. Основные международные документы о правах человека и правах ребёнка	65





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся с общими понятиями права, характеризующими правовую сферу жизни общества

Обучающиеся знакомятся с понятием и видами юридической ответственности.

§ 11. Источники права и законодательство	80
§ 12. Правоотношения.....	87
§ 13. Правоспособность и дееспособность человека.....	94
§ 14–15. Гражданские правоотношения. Право собственности.....	102
§ 16. Права потребителей и защита прав потребителей	113
§ 17. Семейные правоотношения.....	121
§ 18. Трудовые правоотношения.....	131
§ 19. Административные правоотношения	139
§ 20. Правонарушения.....	146
§ 21. Юридическая ответственность	152
§ 22. Уголовное право. Преступление и наказание	160
§ 23. Административные правонарушения и наказания.....	170





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся знакомятся
с особенностями правового статуса несовершеннолетнего

§ 24. Основные особенности правового статуса несовершеннолетних.....	178
§ 25. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.....	185
§ 26. Подросток в трудовых правоотношениях	192
§ 27. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.....	199
§ 28. Правовое регулирование в сфере образования	206



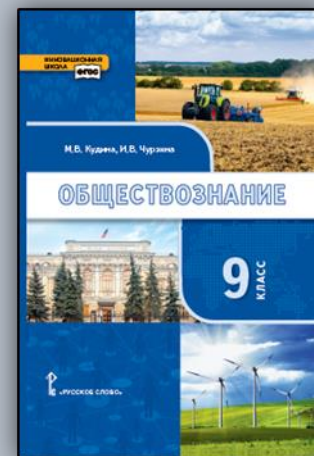


Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

Обучающиеся

осваивают основные понятия экономической науки, изучают устройство экономических систем

§ 1. Что такое экономика	8
§ 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности	14
§ 3. Производство — основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление	24
§ 4. Новые технологии и их возможности	29
§ 5. Факторы производства и производительность труда	37
§ 6. Разделение труда	44
§ 7. Собственность	51
§ 8. Предприятие	60
§ 9. Деньги и денежное обращение	68
§ 10. Экономическая система	80
§ 11. Рыночная система и современная российская экономика	88
§ 12. Виды рынков	93
§ 13. Предпринимательство	101
§ 14. Торговля	110
§ 15. Рынок труда	119
§ 16. Кем быть?	125





Требования Концепции к преподаванию Обществознания и содержание УМК издательства «Русское слово»

У обучающихся

формируются представления о государственной экономической политике

§ 17. Государство и его роль в экономике	136
§ 18. Государственный бюджет	143
§ 19. Налоговая система.....	150
§ 20. Почему необходимо платить налоги	158

У обучающихся формируются представления о навыках поведения в конкретных экономических ситуациях.

§ 21. Банки и их роль в экономической жизни	164
§ 22. Банковские услуги.....	171
§ 23. Новые виды банковских услуг	177
§ 24. Инвестиции.....	186
§ 25. Страхование	192
§ 26. Пенсионное обеспечение.....	198
§ 27. Экономика семьи	205





Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК. Работа с текстом.

Приём «мозговой штурм»:

● Первые государства возникли более пяти тысяч лет тому назад. Первые конституции (в современном понимании этого слова) были приняты только в конце XVIII века. Как объяснить этот факт?

● Как вы стали гражданами России? Зачем человеку паспорт?



● Какие виды деятельности вы можете отнести к экономическим? Почему вы так думаете?

● Чем отличается вода в минеральном источнике от минеральной воды в бутылке? Что общего в производстве мебели и в доставке её населению? Что находится в потребительской корзине?



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК . Работа с текстом.

Приём «составление глоссария»:



Банки сами по себе не создают богатства. Основой кредита, предоставляемого банками, являются суммы вкладчиков на счетах. **Банковский кредит** осуществляется на условиях *возвратности*, то есть его надо непременно и своевременно вернуть, *срочности* (то есть ссуда предоставляется на заранее определённый срок, зафиксированный в договоре) и *платности*, то есть за пользование взятой ссудой (то есть за пользование чужими деньгами) надо заплатить проценты.

Кредиты, предоставляемые банками, различают:

- по срокам: краткосрочные и долгосрочные;
- по целям: целевые (автокредиты, жилищные, «на отдых», «на ремонт» и т.д.) и нецелевые.

Самый распространённый вид жилищного кредита — **ипотека**.

Основные понятия Экономика.

СЛОВАРЬ ПОНЯТИЙ

Банк — кредитно-финансовая организация, занимающаяся операциями с денежными средствами и ценными бумагами, а также оказывающая финансовые услуги своим клиентам.

Банковская платёжная карта — персонифицированный платёжный инструмент, с помощью которого можно осуществлять оплату товаров и услуг без наличных денег при условии наличия средств на банковском счёте.

Банковский перевод — перевод с одного счёта на другой или просто зачисление денег, полученных в одном банке, на счёт в другом банке.



Подготовка к ОГЭ по обществознанию с помощью УМК. Работа с текстом.

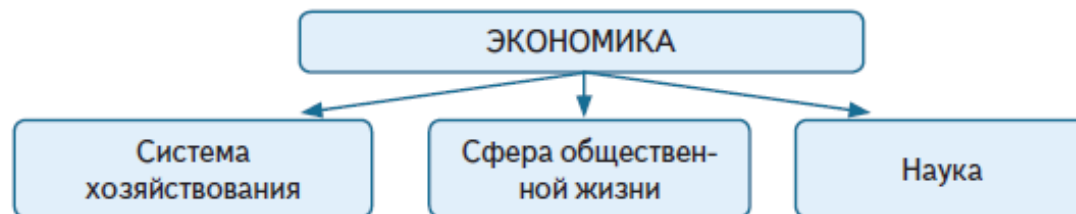
Приём «чтение с остановками»:



Практически каждый человек вовлечён в экономическую сферу. И вы — тоже!

Основными участниками экономической деятельности являются *производители* и *потребители*, *предприниматели* и *наёмные работники*.

Мы изучаем экономику, чтобы разобраться в экономических понятиях, явлениях и законах, а также глубже понять процессы, связанные с хозяйственной деятельностью людей, организаций, государства и общества, чтобы гармонично вписаться в современный мир и стать успешными.



- ❶ *С какими из значений понятия «экономика» связаны: а) изучение экономики в школе; б) принятие долгосрочной программы развития автомобилестроения; в) защита диссертации по экономической проблеме? Поясните свой выбор.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК. Примеры заданий:

25

1. Составьте в тетради схему «Сущность антропосоциогенеза».
1. Составьте схему «Виды социальных статусов» и приведите примеры статусов каждого вида.

5*. Приведите примеры отражения представлений о смысле жизни:
а) в мифах; б) в религиозных учениях; в) в этических учениях; г) в произведениях искусства.

2. Как вы понимаете слова «нормативное ожидание»? Придумайте ситуацию, в которой нормативные ожидания не оправдались.

26



27

8*. Ф.М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы» писал: «Тайна бытия человеческого не в том, чтобы только жить, а в том, для чего жить. Без твёрдого представления себе, для чего ему жить, человек не согласится жить и скорее истребит себя, чем останется на земле, хотя бы кругом его были всё хлеба».

Как вы понимаете это высказывание? Сопоставьте его суть с утверждением современных психологов: «Смысл жизни — необходимая для человека ценность, потеря которой является угрозой его психического, а иногда и физического благополучия».

6. Составьте сложный план по теме «Социальные статусы и роли».

28

29

9. Обсудите в классе высказывание Максима Горького (рубрика «Мысли великих людей») и напишите эссе (мини-сочинение) по одному из них.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК.

Типичные задания второй части ЕГЭ:

- 21 Как в тексте раскрыта сущность рационального поведения хозяйствующих субъектов? Каковы, по мнению автора, главные экономические цели современного общества? (Назовите любые три цели.) Как автор понимает свободу предпринимательства?
- 22 Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «экономическая ответственность». Как автор описывает экономическую цель фирмы? Какие средства достижения этой цели названы в тексте? (Назовите любые три средства.)
- 23 Какие два возможных источника (пути) экономического роста названы в тексте? Приведите по два примера, иллюстрирующих каждый из этих источников (путей). (Сначала указывайте источник (путь), затем приводите примеры, которые его иллюстрируют.) (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто.)
- 24 Автор пишет, что классическая рыночная экономика исходит из ограниченной роли государственного вмешательства в экономику. Опираясь на текст и обществоведческие знания, назовите и кратко поясните любые три функции государства в рыночной экономике.



Подготовка к ЕГЭ по обществознанию с помощью УМК . Примеры заданий:

● **Анализируем социальную информацию**

Прочитайте фрагмент научной статьи современного российского экономиста и выполните задания. 1) Какие признаки (свойства) частных благ называет автор? Раскройте их на конкретном примере. 2) *Подтвердите или опровергните мнение автора о том, что свойства частных благ могут проявляться и в характеристике «большинства благ, обычно относимых к общественным». 3) Какой критерий использован автором при выделении чистых общественных благ?

«Считается, что частные блага, в отличие от общественных, делимы, конкурентны и исключаемы из потребления другими субъектами. В действительности же это можно сказать и о большинстве благ, обычно относимых к общественным. Поэтому введено понятие чистых общественных благ. К ним обычно относят национальную оборону, фундаментальные исследования, охрану общественного порядка и т.д. К общественным благам, которые в наибольшей степени соответствуют понятию чистых, относятся наука и искусство, моральные и нравственные нормы, а также результаты их функционирования — знания об окружающем мире, произведения искусства, архитектурные ансамбли, природные комплексы; человеческий и социальный капитал. Именно они обладают такими свойствами, как положительные внешние эффекты для всех (или подавляющего большинства). Поэтому общество и, в идеале, государство должны быть заинтересованы в максимально широком обеспечении потребителей подобными благами» (В.И. Клисторин).





ИННОВАЦИОННАЯ
ШКОЛА

Право. Основы правовой культуры.

10–11 классы

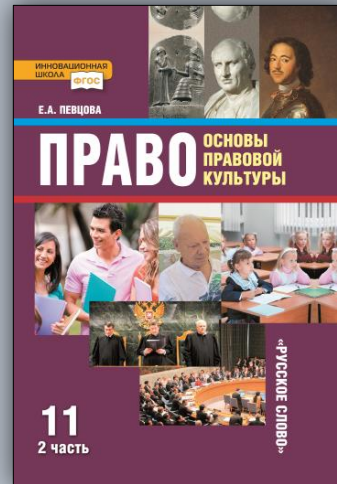
Автор Е.А. Певцова

СТАРШАЯ ШКОЛА

Базовый и углублённый уровни

ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ:

- отражает современные научные представления;
- содержит основные сведения о государстве и праве, роли права в социальном регулировании общества, об организации власти и управления в России, современной системе правосудия, основах гражданского, трудового, семейного, жилищного, административного, уголовного, образовательного, экологического, международного права, а также о правах человека;
- раскрывает особенности юридического образования и юридических профессий.





УМК «ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ»

10 – 11 классы

ПЕВЦОВА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА



Доктор юридических наук и доктор педагогических наук, профессор, специалист в области юриспруденции и методики обучения праву. Занимается проблемами правового образования в России и за рубежом, юридической практикой, переподготовкой преподавателей права. Руководитель проектов по правовому образованию в России, автор нормативных актов по образовательному праву, книг, учебников для школьников и студентов высших учебных заведений.

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИЗДАТЕЛЬСТВА РУССКОЕ-СЛОВО.РФ



Издательство
«Русское
Слово»

Развиваем,
сохраняя
традиции...

О НАС

ИЗДАТЕЛЬСКИЕ
ПРОЕКТЫ

ВЕБИНАРЫ

ЭЛЕКТРОННЫЕ
РЕСУРСЫ

ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН

КОНТАКТЫ

Тел.: (495) 959 24 54



ЛИЧНЫЙ КАБИНЕТ >

ПОИСК



НОВИНКИ



КАТАЛОГ



МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ



ГДЕ И КАК КУПИТЬ?

НОВОСТИ

14.01.2019

Приглашаем на первые вебинары 2019 года!

Издательство «Русское слово» предлагает вашему вниманию новые вебинары. На этой неделе они состоятся **16 и 18 января**.

Регистрация уже открыта. Не пропустите первые вебинары наступившего года!

29.12.2018

С наступающим Новым годом!

Коллектив издательства «Русское слово» поздравляет вас с наступающим Новым годом!

От всей души желаем вам крепкого здоровья, счастья, благополучия и успехов!

29.12.2018

Минпросвещения России представило обновлённый федеральный перечень учебников

28 декабря 2018 года министром просвещения О.Ю. Васильевой подписан приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

28.12.2018

Волонтерские практики как эффективный ресурс

ПОЛНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОДУКЦИИ С УКАЗАНИЕМ ЦЕН РАЗМЕЩЁН НА САЙТЕ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИНА ИЗДАТЕЛЬСТВА «РУССКОЕ СЛОВО»

WWW.RUSSKOE-SLOVO.RU

Перейти на издательский сайт

Обратный звонок

zakaz@russlo.ru

Развиваем, сохраняя традиции...

+7 (499) 689 01 67
+7 (906) 062 87 63

Корзина: +4
Сумма: 1 030 руб

Личный кабинет

КАТАЛОГ ИЗДАТЕЛЬСТВА О НАС БОНУСНАЯ ПРОГРАММА ОПЛАТА И ДОСТАВКА КОНТАКТЫ

Поиск по сайту

Уровень образования

- Дошкольное образование (166)
- Начальное общее образование (289)
- Основное общее образование (526)
- Среднее общее образование (256)

Класс/группа

- Все группы (40)
- Группа раннего возраста (2-3 года) (48)
- Младшая группа (3-4 года) (55)
- Средняя группа (4-5 лет) (53)

Показать все

Предметная область

Предмет

- Английский язык (53)
- Биология (51)
- Внеурочная деятельность (59)
- Всеобщая история (24)

Показать все

Вас может заинтересовать

- Видеолекции по литературе**
Посмотреть видеолекцию
- Включайся в бонусную программу «Золотой ключик» и ПОЛУЧАЙ**
Бонусы Подарки Призы Награды
- Подарки под ёлку**
- 1500 руб потратить с умом КАЛЕНДАРЬ получишь в дом!**

Новинки

- Знакомлюсь с животными.**
С.Н. Новикова. Иллюстрации: Г.И. Рубцов. 100 иллюстраций. 100 руб.
- Выбираем профиль обучения.**
Г.В. Резникова. Тетрадь самодиагностики 8-9 классам. 100 руб.
- Я люблю свою страну.**
В.Ю. Рубцов. 6-7 лет. 100 руб.

- Полный ассортимент продукции по ценам издательства
- Скидки, акции и специальные предложения
- Доставка по всем регионам РФ
- Пункт самовывоза в Москве
- Возможность оплатить заказ банковской картой
- Дисконтная программа
- Бесплатное скачивание электронной формы любого учебника на 14 дней



ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

ИЗДАТЕЛЬСТВО «РУССКОЕ СЛОВО»

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (495) 969-2454 (многоканальный)

E-mail: rs@russlo.ru

КОММЕРЧЕСКИЙ ОТДЕЛ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0165 (многоканальный)

E-mail: info@russlo.ru

ОТДЕЛ РЕАЛИЗАЦИИ

115035, Москва, Овчинниковская наб., д. 20, стр. 2

Тел./факс: (499) 689-0265 (многоканальный)

E-mail: sale@russlo.ru

РУССКОЕ-СЛОВО.РФ

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ — ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ!

