



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ
РАСПОРЯЖЕНИЕ**

16.06.2021

№ 1076-р

Томск

**Об утверждении Положения о мониторинге качества дошкольного образования
в системе общего образования Томской области**

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством дошкольного образования в системе общего образования Томской области и формирования эффективной системы взаимодействия органов исполнительной власти Томской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и организаций, реализующих программы дошкольного образования на территории Томской области:

1. Утвердить:

1) положение о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области (далее - Положение) согласно приложению 1 к настоящему распоряжению;

2) форму для проведения мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области согласно приложению 2 к настоящему распоряжению;

3) дорожную карту мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования Томской области (далее – Дорожная карта), согласно приложению 3 к настоящему распоряжению.

2. Назначить региональным оператором по реализации Положения областное государственное бюджетное образовательное учреждение «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - ТОИПКРО).

3. Ректору ТОИПКРО (Замятина О.М.):

1) обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий Дорожной карты;

2) провести мониторинг реализации мероприятий Дорожной карты и подготовить аналитический отчет об исполнении мероприятий Дорожной карты;

4. Коноплевой Т.П., главному специалисту комитета общего и дополнительного образования Департамента общего образования Томской области:

1) осуществить координацию действий и контроль за организацией мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области согласно Положению;

2) обеспечить исполнение пунктов Дорожной карты в рамках компетенции Департамента и контроль за исполнением Дорожной карты в целом;

3) принять участие в подготовке аналитического отчета об исполнении мероприятий Дорожной карты.

5. Контроль настоящего распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Вторину Е.В.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Вторина Елена Вениаминовна
8 3822 512735
vtorina@obluo.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 89

Положение о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области

Настоящее Положение о мониторинге качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области (далее – Положение) разработано на основании Конвенции о правах ребенка [Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года], Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря года № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования РФ, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября года № 1155, Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015 года № 2/15.

В Положении используются концептуальные идеи и результаты национальных исследований качества дошкольного образования: МКДО-2020. (Концепция мониторинга качества дошкольного образования/ И. Е. Федосова. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2020).

Положение обосновывает цель, определяет показатели, методы сбора и обработки информации, организацию, содержание, проведение мониторингов, аналитику и подготовку адресных рекомендаций педагогическим и руководящим работникам в целях повышения качества дошкольного образования.

Обоснование целей

Целью мониторинга является повышение качества:

- образовательных программ дошкольного образования;
- содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

Подцели:

- 1) определение показателей для оценки дошкольных образовательных организаций Томской области, направленных на обеспечение и постоянное совершенствование качества дошкольного образования региона;
- 2) определение механизмов, процедур и инструментария мониторинга, позволяющих обеспечить сбор, обработку, систематизацию и анализ данных мониторинга для реализации функций контроля за осуществлением образовательной деятельности в сфере дошкольного образования для принятия решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования Томской области, а также на уровне организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования.

Показатели качества

Система показателей качества дошкольного образования (Таблица1):

1. Показатели дошкольного образования по:
 - 1.1) качеству образовательных программ дошкольного образования;
 - 1.2) качеству содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-

эстетическое развитие, физическое развитие);

1.3) качеству образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

1.4) качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

1.5) качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

1.6) качеству услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;

1.7) качеству управления в ДОО.

2. Области качества дошкольного образования:

2.1) образовательная программа;

2.2) содержание образовательной деятельности;

2.3) образовательные условия;

2.4) условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;

2.5) взаимодействие с родителями;

2.6) здоровье, безопасность и повседневный уход;

2.7) управление и развитие.

Оценка вклада дошкольной организации в качество общего образования Томской области, в части выбора показателей, методов сбора информации проводится в разрезе кластеров. Основания для кластеризации: территориальное расположение образовательной организации, (городская /сельская местность), значение индекса социального благополучия.

Категории показателей: положительные (эффективные) – показатели, значения которых положительно влияют (вносят положительный вклад) на общую оценку качества ДОО; отрицательные (неэффективные показатели и /или показатели с негативными последствиями) – показатели, значения которых отрицательно влияют (вносят отрицательный вклад) на общую оценку качества ДОО. Если в ДОО по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем (отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду), данный показатель не применяется и не влияет на общую оценку качества ДОО.

Таблица 1.

Показатели качества дошкольного образования

Область качества	Показатели качества
Качество образовательных программ дошкольного образования	
1. Образовательная программа	1.1. Основная образовательная программа ДО
	1.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ
	1.3. Образовательные программы ДОО
	1.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)	
2. Содержание образовательной деятельности	2.1. Социально-коммуникативное развитие
	2.1.1. Эмоциональное развитие
	2.1.2. Социальное развитие
	2.1.3. Коммуникативные способности и активности
	2.1.4. Безопасное поведение
	2.2. Познавательное развитие
	2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация

	<p>2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность</p> <p>2.2.3. Воображение и творческая активность</p> <p>2.2.4. Математические представления</p> <p>2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p> <p>2.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p>
	2.3. Речевое развитие
	2.3.1. Развитие речевого слуха
	2.3.2. Обогащение словарного запаса
	2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности
	2.3.4. Культура устной речи и речевая активность
	2.3.5. Освоение письменной речи
	2.3.6. Литература и фольклор
	2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде
	2.4. Художественно-эстетическое развитие
	2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру
	2.4.2. Знакомство с миром искусства
	2.4.3. Изобразительное творчество
	2.4.4. Музыка и музыкальное творчество
	2.4.5. Художественное конструирование и моделирование
	2.4.6. Театрально-словесное творчество
	2.5. Физическое развитие
	2.5.1. Здоровый образ жизни
	2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений
	2.5.3. Движение и двигательная активность
	2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт
	Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)
3. Образовательные условия	3.1. Кадровые условия в ДОО
	3.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО
	3.1.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО
	3.1.2.1. Профессиональная квалификация педагогов
	3.1.2.2. Профессиональное развитие педагогов
	3.1.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение
	3.1.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО
	3.2. Материально-техническое обеспечение
3.2.1. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета	

	выделенных групповых пространств)
	3.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения
	3.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения
	3.3. Информационное обеспечение
	3.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО
	3.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО
	3.3.3. Информационные технологии в ДОО
	3.3.4. Управление знаниями в ДОО
	3.4. Финансовые условия
	3.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО
	3.4.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу
	3.5. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия)
	3.5.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
	3.5.2. Поддержка инициативы детей
	3.5.3. Игра
	3.5.4. Проектно-тематическая деятельность
	3.5.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование
	3.5.6. Строительство и конструирование
	3.5.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд
	3.5.8. Использование информационных технологий
	3.5.9. Структурирование образовательного процесса
	3.5.10. Индивидуализация образовательного процесса
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе
	4.2. Инклюзия в группе
	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ
	4.4. Работа с детьми-инвалидами
	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)
5. Взаимодействие с родителями	5.1. Участие родителей в образовательной деятельности
	5.2. Удовлетворенность родителей
	5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье
	Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей
6. Здоровье, безопасность и повседневный уход	6.1. Здоровье и повседневный уход
	6.2. Состояние здоровья воспитанников
	6.3. Санитарно-гигиенические условия
	6.4. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков
	6.5. Усилия по сохранению и укреплению здоровья
	6.6. Качество питания
	6.7. Организация процесса питания

	6.8. Отдых. Релаксация. Сон
	6.9. Специальный уход
	6.10. Организация медицинского обслуживания
	6.2. Безопасность
	6.2.1. Безопасность группового помещения
	6.2.2. Безопасность внегруппового помещения
	6.2.3. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе
	6.2.4. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
	6.2.5. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями
	Качество управления в ДОО
7. Управление и развитие	7.1. Документирование образовательной деятельности ДОО
	7.2. Планирование и управление организационными процессами ДОО
	7.3. Управление взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами
	7.4. Управление персоналом ДОО
	7.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО
	7.6. Совершенствование качества работы в ДОО
	7.7. Программа развития ДОО

Методы сбора и обработки информации

Для достижения целей мониторинга по оценке качества дошкольного образования в ДОО используется:

- сбор информации путем использования информационных систем и баз данных: ФИС ФРДО (федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»); АИС «Комплектование ДОО» (автоматизированная информационная система комплектования образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования); ФГИС ДДО (федеральная государственная информационная система доступности дошкольного образования);

- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов местного самоуправления нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере дошкольного образования на муниципальном уровне;

- сбор информации путем изучения опубликованных на официальных сайтах органов местного самоуправления и уполномоченных организаций механизмов, процедур, программ и мероприятий, содействующих повышению качества дошкольного образования на муниципальном уровне, а также их результатов;

- сбор информации путем анализа результатов внутренней оценки качества образования ДОО муниципалитета;

- сбор информации путем изучения открытых источников информации, таких как интернет-сайт ДОО;

- сбор информации путем изучения документации ДОО, полученной от ДОО по запросу;

- сбор информации путем изучения «Отчета о самообследовании организации»;

- сбор информации, полученной в результате проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности среди организаций, осуществляющих деятельность в Томской области (НОКО);

- сбор информации путем изучения опубликованных данных мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации (МКДО).

Основные принципы мониторинга: объективность результата мониторинга; наличие измеримых критериев, показателей; соответствие критериев, показателей целям мониторинга.

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей качества дошкольного образования осуществляется 1 раз в год на основании распоряжения Департамента общего образования Томской области.

Мониторинг показателей качества дошкольного образования фиксирует количество баллов (от 0-до 5) в зависимости от достижения уровня показателей качества (Приложение 1):

- 0 баллов: работа в ДОО в оцениваемом направлении не ведется (ни один показатель качества невозможно оценить положительно);

- 1 балл: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, требуется серьезная работа по ее совершенствованию (уровень качества сопровождается значительными недочетами/ нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования);

- 2 балла: деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (имеют место недочеты / нарушения);

- 3 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению обеспечивает полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования в РФ;

- 4 балла: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Продемонстрирован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО во взаимосвязи с социумом;

- 5 баллов: деятельность в ДОО по оцениваемому направлению демонстрирует выдающиеся результаты (примеры лучшей практики, рекомендованные к диссеминации).

Каждая ДОО может набрать от 0-до 5 баллов по каждому из показателей качества.

Использование результатов мониторинга качества дошкольного образования

Результаты мониторинга качества дошкольного образования могут быть использованы:

- органами исполнительной власти Томской области, органами местного самоуправления при формировании и развитии механизмов управления качеством дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях;

- органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Томской области, осуществляющим переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования по совершенствованию процедур и повышению качества лицензионного контроля за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования, а также по совершенствованию процедур государственного надзора в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;

- организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов дошкольного образования для разработки новых и внесения изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО;

- профессиональными сообществами педагогов дошкольного образования для организации мероприятий сообщества, содействующих повышению качества педагогической работы в области дошкольного образования;

- педагогами дошкольных организаций для проведения самооценки своей педагогической деятельности, выявления зон рисков и возможностей в своей профессиональной деятельности, разработки планов по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации;

-управленческими кадрами дошкольных организаций для совершенствования управления образовательной деятельностью, совершенствования качества образовательной деятельности в ДОО.

Анализ результатов мониторинга

По итогам проведения мониторинга региональный оператор проводит анализ и интерпретацию полученных результатов.

Направления анализа результатов мониторинга:

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО;
- анализ качества образовательных условий в ДОО;
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей;
- анализ качества услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей;
- анализ качества управления ДОО.

По итогам комплексного анализа качества образовательной деятельности региональным оператором составляются аналитические отчеты в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчетным формам и разрабатываются адресные рекомендации для муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогических работников по профессиональному самосовершенствованию и повышению квалификации; по совершенствованию управления образовательной деятельностью, направленного на повышение качества образовательной деятельности в ДОО.

Меры, мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования

Мониторинг качества дошкольного образования позволяет определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития ДОО.

В целях совершенствования деятельности по управлению качеством в ДОО разработана дорожная карта мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования Томской области (Приложение 2).

Управленческие решения

Департамент общего образования Томской области организует и осуществляет контроль за:

1. Разработкой методических рекомендаций для системы дошкольного образования региона.
2. Сбором и анализом лучших практик дошкольного образования для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц.
3. Разработкой и корректировкой программ развития дошкольного образования, целевых показателей развития дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях.
4. Разработкой новых и внесение изменений в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО.

Анализ эффективности принятых мер

Под оценкой эффективности принятых мер в настоящем положении понимается заключение о том, в какой мере объективно существующие ресурсы использованы в достижении цели повышения качества дошкольного образования с учетом выявленных проблем.

Форма для проведения мониторинга качества дошкольного образования в системе общего образования Томской области

Область качества	Показатели качества	Уровни достижения показателей качества				Деятельность в ДОО по оцениваемому направлению демонстрируется выдающиеся результаты (примеры лучшей практики, рекомендованные к диссеминации)- 5 баллов
		Деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования (имеют место недочеты / нарушения)- 2 балла	Приложение	Деятельность в ДОО оцениваемому направлению ведется, детям обеспечены лучшие возможности для образования. Промониторингован системный подход к работе с учетом индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников ДОО в взаимосвязи с социумом 4 балла		
1. Образовательная программа	1.1. Основная образовательная программа ДО	Деятельность ДОО в оцениваемом направлении ведется, требуется серьезная работа по ее совершенствованию (уровень качества сопровождается значительными недочетами/ нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования)- 1 балл				
	1.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ					
	1.3. Образовательные программы ДОО					
	1.4. Адаптированные образовательные программы ДОО					
Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,						

художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)						
2. Содержание образовательной деятельности	<p>2.1. Социально-коммуникативное развитие</p> <p>2.1.1. Эмоциональное развитие</p> <p>2.1.2. Социальное развитие</p> <p>2.1.3. Коммуникативные способности и активности</p> <p>2.1.4. Безопасное поведение</p> <p>2.2. Познавательное развитие</p> <p>2.2.1. Познавательные интересы, любознательность и мотивация</p> <p>2.2.2. Познавательные способности и познавательная активность</p> <p>2.2.3. Воображение и творческая активность</p> <p>2.2.4. Математические представления</p> <p>2.2.5. Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии</p> <p>2.2.6. Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира</p> <p>2.3. Речевое развитие</p> <p>2.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>2.3.2. Обогащение словарного</p>					

запаса							
2.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности							
2.3.4. Культура устной речи и речевая активность							
2.3.5. Освоение письменной речи							
2.3.6. Литература и фольклор							
2.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде							
2.4. Художественно-эстетическое развитие							
2.4.1. Эстетическое отношение к окружающему миру							
2.4.2. Знакомство с миром искусства							
2.4.3. Изобразительное творчество							
2.4.4. Музыка и музыкальное творчество							
2.4.5. Художественное конструирование и моделирование							
2.4.6. Театрально-словесное творчество							
2.5. Физическое развитие							
2.5.1. Здоровый образ жизни							
2.5.2. Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений							
2.5.3. Движение и двигательная активность							
2.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт							

<p>Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия)</p>				
<p>3. Образовательные условия</p>				
<p>3.1. Кадровые условия в ДОО</p>				
<p>3.1.1. Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО</p>				
<p>3.1.2. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p>				
<p>3.1.2.1. Профессиональная квалификация педагогов</p>				
<p>3.1.2.2. Профессиональное развитие педагогов</p>				
<p>3.1.3. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p>				
<p>3.1.4. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</p>				
<p>3.2. Материально-техническое обеспечение</p>				
<p>3.2.1. Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p>				
<p>3.2.2. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам группы вне группового помещения</p>				

3.2.3. Предметно-пространственная среда группового помещения							
3.3. Информационное обеспечение							
3.3.1. Учебно-методическое обеспечение ДОО							
3.3.2. Библиотечно-информационное обеспечение ДОО							
3.3.3. Информационные технологии в ДОО							
3.3.4. Управление знаниями в ДОО							
3.4. Финансовые условия							
3.4.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО							
3.4.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу							
3.5. Развивающая предметно-пространственная среда и психолого-педагогические условия)							
3.5.1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей							
3.5.2. Поддержка инициативы детей							
3.5.3. Игра							
3.5.4. Проектно-тематическая деятельность							
3.5.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование							
3.5.6. Строительство и конструирование							
3.5.7. Самообслуживание и							

	элементарный бытовой труд						
	3.5.8. Использование информационных технологий						
	3.5.9. Структурирование образовательного процесса						
	3.5.10. Индивидуализация образовательного процесса						
	Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО						
4. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	4.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе						
	4.2. Инклюзия в группе						
	4.3. Специальная работа с детьми с ОВЗ						
	4.4. Работа с детьми-инвалидами						
	Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)						
5. Взаимодействие с родителями	5.1. Участие родителей в образовательной деятельности						
	5.2. Удовлетворенность родителей						
	5.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье						
	Качество услуг по присмотру и уходу, обеспечению здоровья, безопасности детей						
6. Здоровье, безопасность и повседневный воспитанный	6.1. Здоровье и повседневный уход						
	6.2. Состояние здоровья воспитанников						

уход	6.3. Санитарно-гигиенические условия					
	6.4. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков					
	6.5. Усилия по сохранению и укреплению здоровья					
	6.6. Качество питания					
	6.7. Организация процесса питания					
	6.8. Отдых. Релаксация. Сон					
	6.9. Специальный уход					
	6.10. Организация медицинского обслуживания					
	6.2. Безопасность					
	6.2.1. Безопасность группового помещения					
	6.2.2. Безопасность внегруппового помещения					
	6.2.3. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе					
	6.2.4. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе					
	6.2.5. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями					
	Качество управления в ДОО					
7. Управление и развитие	7.1. Документирование образовательной деятельности ДОО					
	7.2. Планирование и управление организационными процессами ДОО					
	7.3. Управление					

	взаимоотношениями ДОО с партнерами и другими заинтересованными лицами					
	7.4. Управление персоналом ДОО					
	7.5. Внутренняя система оценки качества в ДОО					
	7.6. Совершенствование качества работы в ДОО					
	7.7. Программа развития ДОО					
ИТОГО:						

Дорожная карта мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования Томской области

№п/п	Меры, мероприятия	Сведения о сроках реализации	Сведения об ответственных/участниках	Управленческое решение	Анализ эффективности принятых мер
1	Организация и проведение мониторинга показателей качества дошкольного образования	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО МОУО ДОО	Распоряжение ДОО ТО	ДОО ТО ТОИПКРО
2	Проведение анализа и подготовка аналитического отчета по итогам мониторинга показателей качества дошкольного образования (в разрезе муниципалитетов)	ежегодно	ТОИПКРО МОУО	Информационное письмо ДОО ТО	ДОО ТО ТОИПКРО
3	Организация и разработка методических рекомендаций для системы дошкольного образования региона	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО	Методические рекомендации для системы дошкольного образования	ДОО ТО ТОИПКРО
4	Сбор и анализ лучших практик дошкольного образования для предоставления информации широкому кругу заинтересованных лиц	ежеквартально	ТОИПКРО	Электронный банк лучших практик	ДОО ТО ТОИПКРО
5	Организация и проведение семинаров, вебинаров, круглых столов, форумов, конференций по качеству дошкольного образования	ежеквартально	ТОИПКРО	Информационное письмо ДОО ТО	ДОО ТО ТОИПКРО
6	Организация работы по созданию и корректировке программ развития дошкольного образования, целевых показателей развития дошкольного образования на региональном и муниципальном уровнях.	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО	Информационное письмо ДОО ТО	ДОО ТО ТОИПКРО
7	Организация разработки новых/внесение изменений	ежегодно	ДОО ТО	План-проспект	ДОО ТО

	<p>в существующие программы повышения квалификации работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования с учетом рисков и возможностей в области повышения качества образовательной деятельности в ДОО</p>		ТОИПКРО	<p>мероприятий ТОИПКРО Отчет о исполнении государственного задания ТОИПКРО</p>	ТОИПКРО
--	---	--	---------	--	---------