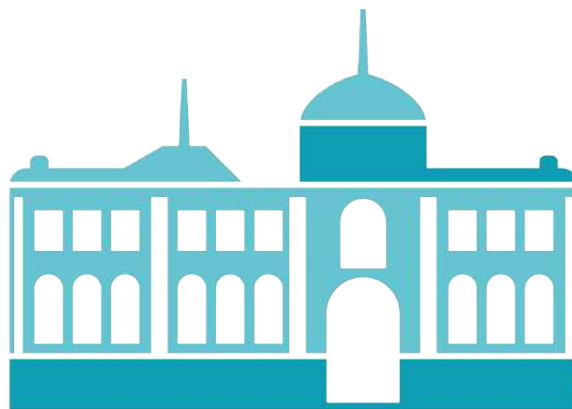


№ 112 • ноябрь 2017



# Вести ТОИПКРО

Издание Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования



## Всероссийский форум образовательных практик

# 4



I съезд учителей географии

8



Педагогическая навигация

28



Концерт «Яркие краски детства»

31

# Анонсы мероприятий



9 декабря в актовом зале ТОИПКРО пройдет Церемония подведения итогов регионального конкурса «Радуга творчества» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Торжественное вручение дипломов, призов и подарков участникам конкурса (КЗСТиРОД с ОВЗ)

## Конкурсы

Прием материалов	
4.11— 3.12	Радуга творчества (региональный этап) (КЗСТиРОД с ОВЗ)
17.07— 8.12	Россия — космическая держава (КЕМО)
1.10— 8.12	Снежный город (ЦОМР)
17.10— 8.12	Учитель-методист (ЦОМР)
23.10— 8.12	Символ Нового года (ЦОМР)
17.10— 10.12	Учитель-методист (ЦОМР)
20.11— 18.12	Новогодний переполох (ОДО)
13.11— 12.01	Новогодние фантазии (ЦАПР)
13.11— 12.01	Мир вокруг нас (ЦАПР)
27.11— 12.01	Семейная копилка (ОДО)
4.12— 5.02	Зимние забавы (КЗСТиРОД с ОВЗ)

## События

6.12	Завершение регионального мониторинга по профориентации обучающихся, в том числе детей с ОВЗ (ЛПО)
15.12	Игра для обучающихся по медиации (КПиП)

## Семинары

22.12	Познание окружающего мира дошкольниками методом экспериментирования с использованием цифровой лаборатории (на базе ДОО «Журавушка» г. Асино) (ОДО)
-------	--

## Олимпиады

1.09— 31.05. 2018	Предметная очная региональная олимпиада для обучающихся (ЦОМР)
17.10— 10.12	Региональная заочная олимпиада школьников (ЦОМР)
4.12	I Региональная олимпиада для учителей в области лингвистического образования (КГО)

## Программы профессиональной переподготовки

Педагогическое образование: профиль «Дошкольное образование» (ОДО)	Менеджмент в образовательной организации (КУиЭО)
Олигофренопедагогика (КЗСТиРОД с ОВЗ)	Педагог образовательной организации (КПиП)

\* Указаны сроки подачи заявок.

\* Сроки реализации программы — по мере набора группы (уточняются на кафедре).

# Слово от редактора

## Уважаемые коллеги!

**В** ноябре наш институт выступил инициатором и основным организатором проведения **Всероссийского форума образовательных практик**, который стал значимым вкладом Томской области в систему общего образования Российской Федерации.

Форум прошел масштабно и успешно. В 53 его мероприятиях приняли участие 2623 человека из 21 субъекта Российской Федерации: г. Москвы, Томской области, Самарской области, Омской области, Кемеровской области, Иркутской области, Свердловской области, Новосибирской области, Ярославской области, Автономной республики Крым, Республики Тыва, Республики Бурятия, Республики Хакасия, Чеченской республики, Республики Саха (Якутия), Красноярского края, Пермского края, Камчатского края, Хабаровского края, Республики Алтай, Ямало-Ненецкого автономного округа.

Форум проходил на нескольких площадках: ТОИПКРО, Академический лицей, Губернаторский Светленский лицей, ТПУ, ТГУ, ТГПУ, Детский технопарк «Кванториум», МАОУ «Лицей № 8 имени Н. Н. Рукавишников», МАДОУ № 1 г. Томска, МБДОУ № 89 г. Томска, МАОУ «Лицей № 1 имени А.С. Пушкина», Дворец творчества детей и молодежи.

На Форуме были представлены лучшие образовательные практики всероссийского и регионального уровней, проведены мастер-классы, семинары, лаборатории, круглые столы, практикумы, деловые игры, педагогические мастерские, лекции и выставки. В работе площадок Форума проходило обсуждение актуальных вопросов внедрения лучших образовательных практик для развития системы общего образования.

Хочется отметить спикеров и наших партнеров, которые откликнулись и приехали на Форум и участвовали в проведении мероприятий:

- **Е. Ю. Малеванов**, ректор Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, г. Москва;
- **А. А. Данилов**, руководитель экспертного совета Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение», профессор, действительный член

Российской академии естественных наук, Академии педагогических и социальных наук, Нью-Йоркской академии наук, заслуженный деятель науки РФ, г. Москва;

- **А. А. Воронков**, проректор по учебной работе и довузовской подготовке МФТИ, председатель Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по физике, г. Москва;
- **И. Л. Кириллов**, заместитель директора по науке Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, г. Москва;
- **С. Ю. Степанов**, куратор федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества» ФИРО, профессор, действительный член Национальной академии социальных технологий, г. Москва;
- **И. Ю. Быкадорова**, руководитель дошкольного направления «Рыбаков фонд», г. Москва;
- **С. В. Станченко**, директор научно-аналитического центра, руководитель проекта НИКО в РФ, г. Москва;
- **Р. А. Губайдуллин**, декан факультета повышения квалификации ПрЭСТО, г. Пермь;
- **Ю. С. Захир**, заместитель управляющего директора АО «Академия „Просвещение“», г. Москва;
- **С. М. Полищук**, руководитель центра развития инновационной инфраструктуры ИРО Ярославской области, г. Ярославль;
- **А. В. Семенов**, заместитель председателя Федеральной предметной комиссии ЕГЭ по математике, г. Москва;
- **Р. Э. Акопов**, руководитель проекта образовательной платформы ЛЕСТА Издательской группы «ДРОФА — ВЕНТАНА-ГРАФ», эксперт в сфере электронного образования и контента, г. Москва;
- **Д. И. Мамонтов**, генеральный директор ООО «ФИЗИКОН», г. Москва;
- **Р. Ю. Мартемьянов**, заместитель директора по учебно-методической работе «Электронной школы Знаника», г. Москва;
- **Г. А. Тупикова**, преподаватель компьютерной графики и анимации ГАОУ ВО МИОО Центра непрерывного художественного образования, член Международного союза педагогов-художников, г. Москва;



**Оксана Михайловна  
Замятина,  
к. т. н., доцент,  
ректор ТОИПКРО**

- **С. В. Иванов**, доцент кафедры русского языка МПГУ, г. Москва;
- **А. А. Булатова**, учитель физики высшей квалификационной категории, автор учебников, г. Москва;
- **Г. В. Крюкова**, методист-эксперт по филологии Центра методической поддержки педагогов АО «Издательство «Просвещение», г. Москва; и многие другие.

Мы благодарны Департаменту общего образования за помощь и поддержку в лице И. Б. Грабцевич и Е. В. Вториной, всем гостям и спикерам Форума. Отдельное спасибо — педагогам Томской области, которые всегда активно участвуют в наших мероприятиях, и сотрудникам нашего института, которые единой командой все это сделали!





## Всероссийский форум образовательных практик

1–3 ноября в г. Томске состоялось масштабное событие для педагогов — Всероссийский форум образовательных практик. В течение трех дней проходили мероприятия по пяти направлениям: «Воспитание и инновации в образовании», «Инженерное образование», «Гуманитарное образование», «Дошкольное и начальное образование», «Электронные технологии в образовании». В них приняли участие 2 623 педагога, родителя и руководителя образовательных организаций из 21 региона России. Перед участниками выступили 197 спикеров — российских ученых и деятелей образования, авторов учебников, руководителей проектов и разработчиков новых технологий в образовании.





ВСЕРОССИЙСКИЙ  
ФОРУМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРАКТИК




Департамент  
общего образования  
Томской области



ТОИПКРО  
Томский областной  
ИНСТИТУТ повышения  
и профессионального  
образования

21

регион

2623

участников

197

спикеров

### Эксперты, выступившие на установочной сессии 1 ноября

- И. Л. Кириллов, заместитель директора по науке Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- И. Ю. Быкадорова, руководитель дошкольного направления «Рыбаков фонд»;
- М. П. Войтеховская, проректор по учебно-методической работе и непрерывному образованию ТГПУ;
- А. А. Данилов, руководитель экспертного совета — научный руководитель Центра гуманитарного образования издательства «Просвещение»;
- А. А. Воронов, проректор Московского физико-технического института, председатель предметной комиссии Всероссийской олимпиады школьников по физике;
- Р. Ю. Мартемьянов, сооснователь электронной школы «Знаника»;
- Е. Ю. Малеванов, ректор Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования;
- И. Б. Грабцевич, начальник Департамента общего образования Томской области;
- О. М. Замятина, ректор ТОИПКРО.















## I съезд учителей географии Томской области

Съезд организован по инициативе Ассоциации учителей географии Томской области, ТОИПКРО, геолого-географического факультета ТГУ, Томского областного отделения Русского географического общества (РГО) при поддержке Департамента общего образования.

В работе Съезда приняли участие 100 человек из 14 муниципалитетов

### Ключевые выступления

- «Основные проблемы, стоящие перед российским географическим образованием, подходы к новому поколению учебников»,  
И. В. Душина, кандидат педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания географии МПГУ, автор УМК по курсу «География»;
- «Изменения экономико-географического положения России в 21 веке: приобретения и потери»,  
Т. В. Ромашова, кандидат географических наук, доцент кафедры географии ТГУ;
- «Современные методы пространственного анализа в географии»,  
А. А. Ерофеев, кандидат географических наук, доцент кафедры географии ТГУ.

Томской области и представители Иркутской области.

Участников съезда приветствовали начальник Департамента общего образования И. Б. Грабцевич, кандидат геолого-минералогических наук, заместитель Председателя Томского областного отделения РГО Г. М. Татьянин, первый заместитель председателя Томского отделения РГО, старший научный сотрудник ТГУ Е. А. Ковалевский, исполнительный директор Томского областного отделения Русского географического общества Ю. Ю. Калюжная, кандидат педагогических наук, автор УМК по курсу «География» И. В. Душина, методист по географии и экологии информационно-методического центра г. Томска Н. Н. Зинченко.

В заключение первого дня Съезда наградили победителей IV Регионального конкурса фотографий обучающихся «География моего лета», приуроченного к Году экологии.

Второй день I съезда учителей географии Томской области прошел в ТГУ в формате «кругосветки» по теме «Практикоориентированные подходы в процессе обучения географии». Учителя приняли участие в мастер-классах геолого-географического факультета

- «Картографические методы исследования» (И. В. Козлова, старший преподаватель кафедры географии);
- «Решение демографических задач» (Т. В. Ромашова);
- «Гидрологические измерения» (А. С. Тарасов, ассистент кафедры гидрологии);
- «Работа с синоптической картой» (Д. А. Константинова, О. В. Носырева, доценты кафедры метеорологии и климатологии).

Учителя географии отметили практическую значимость проведенных мастер-классов, так как данный материал можно использовать при подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам по географии различного уровня.

В завершение работы Съезда была принята резолюция Съезда и награждены благодарственными письмами лучшие учителя и преподаватели за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и большой личный вклад в развитие системы географического образования в Томской области.

После закрытия Съезда для желающих была организована экскурсия в Минералогический и Палеонтологический музеи ТГУ.

*И. С. Негодина,  
старший преподаватель КЕМО*



## Решение олимпиадных задач по физике



Ведущий мастер-класса А. А. Воронов — проректор по учебной работе и довузовской подготовке Московского физико-технического института (государственного университета), председатель Центральной предметно-методической комиссии ВСОШ по физике, кандидат физико-математических наук, г. Москва. Во время мастер-класса было рассмотрено два важных вопроса олимпиадного движения по физике:

- методика подготовки обучающихся к участию во всероссийской олимпиаде школьников по физике;
- некоторые подходы к решению олимпиадных задач по физике.

На мастер-класс были приглашены члены региональной предметно-методической комиссии по физике, учителя физики, обучающиеся, которые являются победителями и призерами ВСОШ по физике различного уровня.

Все участники этого события отметили интерактивный формат мастер-класса и его практическую значимость.

*В. С. Ефремов, заведующий ЦОМР*



В работе мастер-класса приняло участие 38 человек: учителя физики из 18 муниципалитетов, преподаватели ведущих учебных заведений г. Томска: ТГУ, ТПУ, ТГПУ, центров дополнительного образования, — учащиеся школ.

Мастер-класс вызвал живой интерес школьников и преподавателей физики и прошел в атмосфере непрерывного диалога лектора с аудиторией. Артем Анатольевич отметил, что для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к

участию в ней. Для одаренных старшеклассников свойственно в целом обостренное восприятие действительности, которое в напряженной ситуации лишь усиливается. На каждом новом этапе олимпиады у старшеклассников повышается не только самооценка, но и уровень тревожности.

В рамках работы мастер-класса слушатели знакомились со способами снятия эмоционального напряжения, уменьшения стрессового состояния, с навыками управления эмоциональным состоянием, способами эмоциональ-

ной регуляции при подготовке или во время олимпиады.

По словам школьников и преподавателей, главная ценность мастер-класса состояла в возможности почувствовать себя участниками творческого познавательного процесса, применить все свои интеллектуальные способности, отточить исследовательские навыки решения задач и почерпнуть новые знания по олимпиадной физике.

*Т. Н. Кучина,  
старший преподаватель КЕМО*

## Университет детства — территория современного дошкольного образования



1 ноября прошёл круглый стол «Университет детства — территория современного дошкольного образования». Ведущий спикер — И. Ю. Быкадорова, руководитель направления «Университет детства» (инициатива «Рыбаков Фонда»).

«Рыбаков Фонд» — это некоммерческая организация, основанная предпринимателем, сооснователем корпорации «Технониколь» И. Рыбаковым и его женой Е. Рыбаковой. Фонд занимается развитием предпринимательства, образования и поддерживает социальные некоммерческие инициативы и проекты. В направлении дошкольного образования «Рыбаков Фондом» создано направление «Университет детства». Данное направление поддерживает лучшие практики развития и образования детей младшего возраста.

Участники круглого стола обсудили вопросы относительно всех инициатив программы «Университет детства». И. Ю. Быкадорова познакомила участников Форума с мировым и отечественным опытом работы современного педагога. Ирина отметила важность организации партнёрской формы деятельности с детьми дошкольного возраста, что позволяет учитывать индивидуальные способности, потребности и интересы каждого ребенка.

### Проект «Университет детства»

- Программа дошкольного образования «ПРОдетей»;
- Всероссийский конкурс стипендий и грантов им. Л. С. Выготского;
- «Летняя школа» для победителей конкурса Л. С. Выготского;
- Независимая оценка качества дошкольного образования и т. д.

В ходе проведения круглого стола свои образовательные проекты представили победители Всероссийского конкурса стипендий и грантов им. Л. С. Выготского: Е. Ю. Фомина, воспитатель МБДОУ № 89 г. Томска, О. А. Силенкова, старший воспитатель МБДОУ № 53 г. Северска, А. В. Шиленок, педагог-психолог МБДОУ № 21 г. Томска и А. В. Пшеничникова, старший воспитатель МАДОУ «Детский сад „Полянка“» п. Мирный» Томского района.

В ходе проведения круглого стола объявлен старт II Всероссийского конкурса стипендий и грантов имени Л. С. Выготского, который запустился «Университетом детства» 2 ноября.

И. Ю. Быкадорова представила опыт работы по апробации программы

«ПРОдетей» воспитателей детских садов Московской и Калужской областей. Наши коллеги — участники тренингов данного направления в Томской области — также представили свои первые шаги в программе. Педагоги отметили, что данные технологии развивают у детей способности к планированию и контролю своих действий и настроения, что способствует всестороннему развитию каждого ребенка.

Заинтересовало участников новое предложение «Университета детства» «Игра 4D: дети, движение, дружба, двор». И. Ю. Быкадорова отметила, что проблема сегодняшнего дня заключается в том, что дети практически не знают подвижных игр, в которые можно поиграть со сверстниками, предпочитают играть с гаджетами. Решать данную проблему нужно, начиная с дошкольного возраста, а поможет в этом новый проект «Рыбаков Фонда». Ирина призывает всех педагогов играть с детьми, вместе с ними радоваться каждому дню. Дошкольное образование, ориентированное на ребенка — это то, что нужно нашим детям для счастливого будущего!

Ю. А. Ковалева,  
заведующий ОДО



## Роль ассоциации учителей иностранных языков в реализации и обновлении содержания образования

Творческая лаборатория учителей иностранного языка проводилась в первый день Форума. Я. В. Монич, победитель регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года-2017», провела мастер-класс по вопросам конкурсного движения педагогов. В работе лаборатории приняли участие более 100 учителей иностранного языка Томской области.

Активно обсуждались важные проблемы преподавания иностранных языков:

- Возможности профессионального объединения педагогов для реализации ФГОС по иностранным языкам.
- Портфолио как основа рейтинговой системы оценивания достижений обучающихся.
- Технологии в обучении иностранному языку по ФГОС. Алгоритм включения в практику. Практические советы молодому учителю.
- Создание траектории индивидуального развития на уроках английского языка в начальной школе средствами

дистанционной образовательной технологии.

- Организация рефлексии на уроках английского языка в условиях реализации ФГОС основного общего образования.
- Типы уроков по ФГОС.
- Писать письма — это искусство.
- Организация групповой работы на уроках английского языка в условиях ФГОС.
- Театральная студия как форма внеурочной деятельности в свете реализации ФГОС.
- Метод проекта как реализация системно-деятельностного подхода ФГОС.
- Формирование коммуникативных компетенций на уроках иностранного языка в рамках ФГОС.
- Возможности анимации в программе Power Point в обучении английскому языку.
- Использование современных мобильных приложений на уроке английского языка на примере сервиса Kahoot.
- Лингвистические классы. Игровая технология в реализации ФГОС НОО.
- Организация внеурочной деятельности через участие в образовательном сетевом инновационном проекте «ДНО FORWARD» на английском языке.



*Э. И. Печерица, доцент КГО*

## Модернизация системы исторического образования, проблемы и перспективы

Первого ноября мне посчастливилось стать участником Всероссийского форума образовательных практик в Академлицее г. Томска. Лекцию читал замечательный автор современных учебников по истории, профессор, академик А. А. Данилов. Условно наша встреча была разделена на два блока: лекцию и практику. В первой части Александр Анатольевич познакомил собравшихся с основными аспектами модернизации системы исторического образования, проблемами и перспективами. Практически мы рассмотрели вопросы обновления структуры и содержания школьных курсов отечественной и всеобщей истории.

В ходе беседы были наглядно представлены проблемы исторического образования, проведен их анализ и дальнейшие пути решения в условиях

нынешней системы образования. Стало многое ясным по поводу обновления структуры и содержания школьных курсов по истории. То, что казалось размытым и непонятым, приобрело вполне реальные черты и сформировало общее представление о том, как изменится историческое образование в будущем и будет применяться непосредственно в педагогической практике. Вообще А. А. Данилов произвел приятное впечатление человека с чувством юмора, имеющего свою точку зрения на современные проблемы исторического образования. Материал лекции был всесторонне раскрыт, наделен полностью, информативностью и доступностью восприятия. Очень полезно и интересно учителям бывать на встречах с людьми такого уровня, имеющими



колоссальный опыт в научной деятельности, классиками исторического образования, которые «из уст в уста» могут сказать то, чего не передаст книга.

*К. С. Алифоренко, учитель*

1 ноября прошел мастер-класс по использованию электронной формы учебников (ЭФУ) в образовательном процессе. Основным ведущим мероприятия выступил Р. Э. Акопов, руководитель проекта образовательной платформы LECTA издательской группы «ДРОФА» — «ВЕНТАНА-ГРАФ», эксперт в сфере электронного образования и контента, г. Москва.

Модернизация образования тесно связана с электронным обучением как наиболее стремительно развивающимся направлением организации образовательной деятельности. ЭФУ становятся одним из главных компонентов школьной информационной образовательной среды и основным инструментом реализации требований ФГОС нового поколения.

Для работы с ЭФУ учителю достаточно обладать базовыми умениями обычного пользователя персонального или мобильного компьютера.

ЭФУ является эффективным инструментом обучения, который поможет

## LECTA — использование ЭФУ в образовательном процессе



учителю не только сделать урок ярким и интересным, но и оперативно получить результат работы учащегося и выставить отметку в бумажный или электронный журнал. Электронная форма учебника на сегодняшний день интегрирована в информационную образовательную среду школы и связана с электронным журналом и дневником, что значительно сокращает объем рутинной работы учителя.

Но всегда следует помнить, что использование информационно-коммуникационных технологий и электронных форм учебников — это только

средства для достижения образовательного результата. Будут ли эти средства эффективны — всегда зависит не только от высокого уровня самого продукта, но и от профессионализма учителя. Только он сможет вывести учеников на высокий уровень познавательной активности, организуя их самостоятельную деятельность, независимо от форм представления учебников.

Электронная форма учебника должна помочь учителю максимально технологизировать процесс подготовки и проведения уроков за счет наличия большого количества наглядных мате-

риалов, практических и контрольно-измерительных ресурсов, механизмов обратной связи и обмена информацией с учениками, широких возможностей расширения и индивидуализации процесса обучения.

ЭФУ соответствуют печатным формам по структуре и содержанию, а также включают дополнительный текстовый и иллюстративный материал к главам и параграфам, выстроенный по единой схеме. Это позволяет выделить главное и наметить каналы углубления и расширения содержания.

На мастер-классе были рассмотрены:

- [Доступ к электронным учебникам для школ. Доступ к ЭФУ можно получить бесплатно;](#)
- [Приложение для электронных учебников LECTA:](#)
  - LECTA. Классная работа;
  - LECTA: Контроль знаний.

Приглашаем всех желающих на онлайн-курс повышения квалификации [Конструирование урока с использованием электронной формы учебника](#). Доступ к материалам курса бесплатный и неограниченный. Также предлагаем вам поучаствовать в вебинарах:

- [Будущее цифрового образовательного контента — от ЭФУ к единой образовательной платформе. Часть 1;](#)
- [Будущее цифрового образовательного контента — от ЭФУ к единой образовательной платформе. Часть 2.](#)

И. И. Медведев, заведующий ОРДО



## Управление вовлеченностью педагогов в инновационную деятельность образовательной организации



### Спикеры

- Е. Г. Кадышева, заведующий КУиЭО;
- М. С. Садиева, руководитель отдела Ресурсного центра образования г. Северска;
- К. П. Петров, доцент кафедры управления и экономики Томского филиала РАНХиГС;
- А. В. Багданова, педагог-психолог МБОУ «Северская гимназия»;
- А. М. Шпетр, педагог-психолог МБОУ «СОШ № 196» г. Северска.

В мероприятии, подготовленном и проведенном кафедрой управления и экономики образования совместно с командой психологов образовательных организаций г. Томска и г. Северска, приняло участие 47 человек, в том числе гости из Республики Бурятия и Республики Крым.

В первой части мероприятия участникам был представлен теоретический экскурс по заявленной теме, после чего в малых группах проведен тренинг по внутренним коммуникациям и вовлеченности педагогического коллектива в инновационную деятельность, где прорабатывались методы и инструменты вовлеченности, моделирование мотивирующих условий вовлеченности.

В заключение при подведении итогов тренинга участникам представлены рекомендации для практического применения в работе с педагогическими коллективами.

*Е. Г. Кадышева, заведующий КУиЭО*

## Как собрать документы к аттестации за 15 минут

1 и 3 ноября Центр аттестации педагогических работников провел деловую игру «Как собрать документы к аттестации за 15 минут».

В игре приняли участие 128 педагогических работников системы общего, дошкольного и дополнительного образования Томской области и других регионов РФ, среди которых гости Форума из Республики Тыва, Красноярского края, Иркутской и Омской областей.

Участники игры смогли примерить на себя разные роли: 1) аттестуемого педагогического работника, 2) ответственного за проведение аттестации в образовательной организации, 3) эксперта. В результате продуктивного взаимодействия гости Форума смогли выявить отличие требований к квалификационным категориям (первой и высшей), соотнести требования к результатам профессиональной деятельности педагогического работника с собственными результатами, определить для себя точки дальнейшего роста,



необходимость выстраивания системы подготовки к прохождению аттестации.

Идея подготовки педагогов к аттестации в форме деловой игры оказалась востребованной для представите-

лей администрации образовательных организаций.

*О. С. Минич,  
старший преподаватель ЦАПР*

## Преподавание русского языка в условиях модернизации современного гуманитарного образования

Для учителей русского языка и литературы прошли тематические творческие лаборатории и мастер-класс по анализу лирического текста. Несмотря на разную тематику, их объединяла работа со словом.

Так участники лаборатории «Создание учебного проекта на уроках русского языка на основе текста» познакомились с технологией создания учебного проекта и возможностями включения его в урок, получили возможность заняться аналитической работой с текстом, поупражняться в создании собственных текстов и иллюстраций к ним.

Целью лаборатории «Работа со словом как средство формирования коммуникативной компетенции школьников» было продемонстрировать алгоритм работы со словом, который даёт наиболее полное знание о понятии, существующем в сознании носителя языка, и его соотносённости со словом, обозначающим данное понятие. Предлагаемый алгоритм особенно уместен при знакомстве с новым для обучающихся словом, при работе с ключевыми словами исходного текста или при подготовке к написанию самостоятельной творческой работы, его можно использовать и при подготовке индивидуальных проектов учащихся. Участники лаборатории имели возможность пройти весь путь работы с лексическим значением слова: от лексического значения к словесному образу, ассоциативным цепочкам и созданию собственного теста.

В ходе работы лаборатории «Филологическое исследование слов-концептов в рамках ученических проектов» учителя получили представление о том, как создавать ученические проекты со словами-концептами, как включить работу с духовно-нравственной лексикой, важной для изучения культурного наследия страны, в урок литературы.

В лаборатории «Конвергенция в педагогической практике: взаимопроникновение технологий исследования, текстотворчества и журналистики» участники могли познакомиться с уникальной технологией, разработанной учителем МАОУ «СФМЛ» В. А. Куренковой, не имеющей аналогов в современной педагогической практике. Глубокая проработка сложных поня-



### Лаборатории

- «Создание учебного проекта на уроках русского языка на основе текста», **Н. Г. Мячина, Н. Н. Русинова;**
- «Работа со словом как средство формирования коммуникативной компетенции школьников», **Е. В. Бурцева;**
- «Филологическое исследование слов-концептов в рамках ученических проектов», **Г. И. Федянина;**
- «Конвергенция в педагогической практике: взаимопроникновение технологий исследования, текстотворчества и журналистики», **В. А. Куренкова;**
- «Внеурочная деятельность как ресурс формирования языковой личности», **Л. Р. Безменова, И. И. Подрезова;**
- «Мастер-класс по анализу лирического текста», **Р. Б. Щетинин.**

тий «медиа», «информация», «коммуникация», «конвергенция» позволяет формировать у школьников коммуникативную компетенцию, вместе с учителем прийти к осознанию, что главная цель читателя — через текст выйти на авторскую систему ценностей, реконструировать авторскую модель мира. При этом понятие «конвергенция» помогает соединить такие направления деятельности, как исследование художественных текстов, написание авторских текстов и создание издательских проектов. Участники лаборатории об-учались применению на практике ме-

тодов анализа, сопоставления, синтеза, абстрагирования и пришли к пониманию того, что каждый художественный текст есть уже исследование.

Целью руководителей лаборатории «Внеурочная деятельность как ресурс формирования языковой личности школьника» было обучить участников созданию банка форм внеурочной деятельности по русскому языку с помощью технологий «Скрайбинг» и «Кейс-стади». Участники познакомились с пятью направлениями внеурочной деятельности, которые затем представили с помощью скрайбинга (визуализации сложного смысла простыми образами). Учителя работали в группах, анализируя кейсы, выбирали определённые формы внеурочной деятельности исходя из заданного направления. Отрисовка образов (форм внеурочной деятельности) происходила в процессе донесения информации, а в качестве резюме нужно было предложить альтернативную интерпретацию аббревиатуры «вуд» (внеурочная деятельность).

В рамках Форума прошёл мастер-класс Р. Б. Щетинина «Смысловой анализ поэтического текста». Присутствующим были предложены различные примеры работы с поэтическим текстом, направленные на смысловой анализ текста: вставка недостающего слова, эпитетов, глаголов, восстановление названия стихотворения. Все эти приёмы продемонстрировали важность каждого слова в стихотворении, позволили каждому участнику быть соавтором известного поэта.

*С. Г. Маларова, заведующий КГО*



## Акселератор школьного инженерного образования

### Опыт развития ключевых компетенций инженера

- Методика организации проектной деятельности по химии (МБОУ «Лицей при ТПУ»);
- Система работы по организации инженерного образования в Академическом лицее (МБОУ «Академический лицей им. Г. А. Псахье»);
- Модели школьного технологического образования инженерно-технической направленности на основе сетевого взаимодействия «Школа — вуз — предприятие» (ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»);
- Использование биологических знаний через изучение «Бионики» для развития ключевых компетенций будущего инженера (МАОУ «Сибирский лицей»);
- Развитие ключевых компетенций будущего инженера посредством интеллектуальной игры «Совенок» (МАОУ «Гимназия № 29»);
- Возможности УМК МПИ для раскрытия индивидуальности каждого ученика и возможности применения математических знаний в предметах инженерной направленности (МАОУ «Гимназия № 2»);
- Инновационные приемы в преподавании математики в условиях реализации ФГОС (ТГПУ);
- Использование онлайн-платформы Uchi.ru в образовательном процессе младшей и средней школы (МАОУ «СОШ № 16»);
- 3D-моделирование в SketchUp (ТОИПКРО);
- Развитие пространственного мышления на уроках геометрии для формирования инженерных компетенций (МАОУ «СОШ № 43»);
- Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов естественно-математического направления (МАОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина»);
- Возможности ТПУ для развития предпринимательских навыков у школьников и проект «Юный инженер» (ТПУ);
- Вуз и наука для школьников («Склад Ума» ТПУ).

На семинаре «Акселератор школьного инженерного образования» был представлен лучший опыт педагогов общеобразовательных учреждений, организаций дополнительного образования и отделений довузовской подготовки вузов по работе с обучающимися в целях развития школьного инженерного образования.

В работе мастер-класса в качестве эксперта принял участие Р. А. Губайдуллин, декан факультета повышения квалификации ПрЭСТО, начальник комплексного сопровождения ПрЭСТО, старший преподаватель кафедры образовательных технологий высшей школы факультета повышения квалификации преподавателей Регионального института Пермского национального исследовательского государственного университета.

Радик Азгамович в приветственном слове обозначил основные тенденции школьного инженерного образования, а в заключительном отметил высокий уровень физико-математического и естественнонаучного содействия в направлении развития школьного инженерного образования.

Для демонстрации педагогических находок была выбрана форма карусели, где команды участников Форума, переходя от одного пункта к другому, знакомились с передовым педагогическим опытом. Он демонстрировался при помощи красочных баннеров, экспериментов, различных игр и даже роботов. Но особенно привлекательны были презентации, в которых участвовали дети.

*Л. А. Шумская, Т. А. Сазанова,  
сотрудники КЕМО*



## Непрерывное развитие шахматного образования: детский сад — школа — дополнительное образование

1 ноября был проведен круглый стол «Непрерывное развитие шахматного образования: детский сад — школа — дополнительное образование». В работе круглого стола участвовал 21 человек — заместители директоров, курирующие внеурочную деятельность, педагоги начальных классов общеобразовательных школ, воспитатели и методисты дошкольных образовательных организаций, педагоги и методисты организаций дополнительного образования и другие лица,

заинтересованные в развитии шахматного образования. Спикером мероприятия стала О. В. Федорова, старший методист, заведующий отделом УВР ОЦДО. Модератором — Л. Н. Дударева, заведующий лабораторией профориентации.

Свое видение и опыт по актуальным проблемам развития шахматного движения, обучения детей дошкольного и школьного возраста игре в шахматы, формирования системы внедрения шахмат в образовательное



### Выступления

- «Шахматы — средство интеллектуального развития дошкольников», О. В. Смирнова, заведующий МДОУ г. Стрежевой;
- «Работа интернет-центра в ТФТЛ (из опыта работы с одаренными детьми)», Н. Г. Лукьянова, директор ОГБОУ «Томский физико-технический лицей»;
- «Специализированное дополнительное образование. Шахматы», А. А. Матвеева, директор МБУ ДО ДЮСШ № 7 по шахматам;
- «Организация работы с особыми детьми (с ОВЗ, инвалидами)», Т. Г. Попова, педагог дополнительного образования ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования»;
- «Региональные образовательные события в Томской области: региональные и выездные соревнования, образовательные проекты, профильные смены. Место шахмат в интеллектуальном спорте», О. В. Федорова, старший методист, заведующий отделом УВР ОЦДО.

пространство региона представили педагоги, имеющие успешные наработки в данном направлении.

Семинар вызвал живой интерес и активное обсуждение. Была представлена презентация Всероссийского проекта «Шахматы в школе», проведено обсуждение опыта по развитию шахматного образования в различных регионах, обсуждение возможностей развития непрерывного шахматного образования «Детский сад — школа — дополнительное образование» в Томской области, шахматное обучение детей с ОВЗ, использование УМК по профориентации.

Спикером семинара также была Д. В. Носова, координатор проекта «Шахматы в школе», г. Москва. Она отметила серьезный подход и интересные наработки в учреждениях дошкольного, общего, дополнительного образования Томской области по развитию шахматного движения, привлечению к обучению детей игре в шахматы мастеров спорта, вовлечению родителей вместе с детьми в шахматные игры, наличию в регионе профессиональных соревнований, сформированности шахматных школ и сообществ. Подвели итог мероприятия Н. Н. Курасова, директор ОГБОУДО «Областной центр дополнительного образования» и Л. Н. Дударева. Они поблагодарили участников встречи за вклад в развитие шахматного движения, преданность шахматам. Особое внимание руководители уделили развитию материальной базы для обучения игре в шахматы, повышению квалификации и профессионализма преподавательского состава.

*Л. Н. Дударева, заведующий ЛПО*





## Практика развивающего обучения в инклюзивной среде



Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ совместно с центром адаптивных видов спорта и сборной Томской области по «Бочча» провели в рамках Всероссийского Форума образовательных практик мероприятие, посвященное современным формам работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Бочча — это испытание на точность, принадлежащее к семье игр с мячом, близкое к боулингу, петанку и боулзу. Этот вид спорта адаптирован для людей с инвалидностью, передвигаю-

щихся на колясках и имеющих тяжелые двигательные нарушения, и входит в программу Паралимпийских игр. Игра объединяет детей с самыми разными отклонениями в развитии. В данных состязаниях принимают участие воспитанники различных коррекционных школ и интернатов, детских домов из разных районов нашей области.

Мастер-класс по игре «бочча» проводил О. А. Шапева — легкоатлет, факелоносец Олимпиады-2014, единственный в Томской области классификатор бочча и Е. С. Алексеева, специалист по

адаптивной физкультуре МАОУ «СОШ № 42» г. Томска, тренер городской команды бочча для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.

В мастер-классе были представлены история создания и продвижения игры бочча, показ основных упражнений и возможность поучаствовать в игре любому из зрителей в составе команды спортсменов.

*И. И. Ерина,  
старший преподаватель  
КЗСТуРОД с ОВЗ*



Для педагогов начального общего образования проходил интерактивный семинар «Проектирование современного урока», ключевым спикером которого была О. В. Корацуба, ведущий методист Центра начального образования издательства «Просвещение».

Ольге Владимировне удалось замечательным образом включить все 80 участников в активное совместное действие по проведению аспектного анализа уроков разного типа. Педагоги работали в группах, высказывали свои предложения по усовершенствованию предложенного им для анализа методического продукта, защищали свои командные решения. В завершение семинара всем участникам были вручены небольшие памятные подарки.

*Т. В. Кузнецова, заведующий КРОО*

## Интерактивный урок



## Литературный квест



1 ноября был проведен литературный квест (игровое путешествие по сказкам в виде викторины-эстафеты), в котором приняли участие 25 обучающихся и 70 педагогов начального уровня образования.

Целью данного мероприятия было предоставление возможности педагогам получить опыт организации и проведения литературных квестов и ознакомление с данной педагогической технологией. Для обучающихся стояла другая задача: проявить любознательность и интерес к чтению книг, обогатить словарный запас, быть внимательным участником и проявить умение работать в команде. Игровое путешествие возглавила Л. В. Тимонова, методист МКУ ДПО «Городской центр развития образования» г. Новосибирска, преподаватель кафедры управления НИПКиПРО, автор и организатор данного мероприятия.

*Т. В. Кузнецова, заведующий КРОО*





## Потенциал социального взаимодействия при моделировании воспитательного пространства региона

Участниками интерактивной выставки «Потенциал социального взаимодействия при моделировании воспитательного пространства региона» стали социальные партнёры ТОИПКРО: организации и компании популяризирующие и продвигающие на региональном рынке спектр услуг, направленных на формирование эффективного воспитательного пространства для подрастающего поколения региона.

На выставке помимо выставочной экспозиции были представлены эффективные воспитательно-образовательные практики, погружающие участников в атмосферу сотворческого процесса «переживания»: серия тематических мастер-классов «Разработка и проведение познавательных квестов», «Технологии хэндмейд», «Школа развития лидерских компетенций», «Моделирование культурно-исторических маршрутов», «Вкусно и полезно: про правильное питание», «Школа здоровья для всей семьи» и многие другие. Отдельным блоком в рамках работы выставки было выделено направление, популяризирующее культуру здорового образа жизни, культуру питания среди подрастающего поколения. Это «33 пингвина», «Сибирская клетчатка», «Владька кедр», «Фитнес-Менеджмент», «Виктория».

Многие компании представили на Форуме спектр разноплановых мероприятий — тематические экскурсии и праздники, лектории, квест-шоу, мастер-классы, ролевые игры и другое, — погружающих обучающихся в культурно-событийную атмосферу, где участники знакомятся и расширяют



свои представления о достопримечательностях как г. Томска, так и исторических и культурных памятниках региона и страны. Это Томская областная государственная филармония, Томский областной краеведческий музей имени М. Б. Шагилова, туроператор «Парктур», детский квест-центр «Квестик».

Программы, представленные центром поддержки людей с нарушенным

слухом «Созвучие», школой лидерства «Звезды», фондом поддержки талантливой молодёжи «Будущие Лидеры», позволили привлечь внимание профессиональной общественности к актуальным проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, продемонстрировали эффективные практики работы с детьми и родителями по воспитанию культуры межличностного обще-







ния. Фонд поддержки талантливой молодежи «Будущие Лидеры» представил уникальный опыт работы института наставничества подрастающего поколения, реализуемого в г. Санкт-Петербурге.

В рамках культурной программы Форума участникам был продемонстрирован пример актуализации потенциала социального взаимодействия партнёров при моделировании воспитательного пространства. Партнёры провели для участников разнообразные образовательные квесты, организовали посещение культурно-познавательных тематических программ: экскурсия «Легенды и сказания города Томска», знакомство с работой мастерских детского технопарка «Кванториум», Томского планетария, музея начала наук «Точка гравитации», концертной программой «Орган плюс гитара».

Работа выставки позволила продемонстрировать потенциал социального взаимодействия партнёров при моделировании воспитательного пространства для организации полезного и развивающего досуга подрастающего поколения, активного включения родителей и детей в совместную деятельность, что является фундаментом укрепления института семьи, залогом развития региона.

*К. Я. Джус, эксперт ОИАР*

## «УчСервис» для тех, кто хочет много знать...

В работе Форума активное участие приняла книготорговая компания «УчСервис» — зарекомендовавшая себя активным помощником педагогов Томской области — в арсенале которой всевозможная литература — учебники Федерального перечня с полным комплектом: программы, методическая литература, а также рабочие тетради, атласы, контурные карты и многое другое. Ассортимент компании включает в себя и различные дипломы, грамоты, стелды, наглядные и дидактические пособия и даже развивающие игрушки, с чем и смогли познакомиться участники Форума. Компания «УчСервис» сотрудничает со всеми ведущими издательствами России: «Просвещение», «Дрофа», «Вентана-Граф», «Академкнига», «Русское слово», «Бином», — а также с теми издательствами, которые выпускают дополнительные пособия, универсальные для любых УМК — это «Вако», «Учитель», «Экзамен», «РостКнига» и другие.

*О. А. Стабина,  
специалист по УМР ЦУАР*





2 ноября

## Соревнования по образовательной робототехнике

2 ноября 2017 года в спортивно-образовательном комплексе ТУСУРа прошли Соревнования по образовательной робототехнике на Кубок Губернатора Томской области для детей.

Всего участников было более 200 человек из 60 образовательных организаций 18 муниципалитетов. Кроме того, в соревнованиях приняли участие гости — ребята из Кемеровской области.

Школьники соревновались в следующих регламентах: «Робо-парад», «Гонки по линии», «Марафон шагающих роботов», «Кегельринг», «РобоРалли», «Захват флага», «Сумо», «РобоФутбол», «Танцы андроидных роботов».

ТОИПКРО принял активное участие в организации и проведении данного образовательного мероприятия.

А. В. Розина на протяжении трех лет курирует работу регламента «Дошкольная лига», в которой приняли участие 59 воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Если в прошлом году дошколята представляли организации 5 муниципалитетов, то в этом году 10 муниципалитетов Томской области (г. Асино, г. Колпашево, г. Томск, г. Северск, г. Стрежевой, Верхнекетский, Каргасокский, Кривошеинский, Первомайский, Томский районы) выставили команды, которые презентовали свои проекты.



Д. А. Антипов в то время, когда школьники готовили своих роботов к соревнованиям, провел семинар с педагогами-руководителями команд по актуальным вопросам преподавания ОРТ.

*А. В. Розина, заведующая КЕМО*

## Конструирование современного урока



На базе МАОУ «Лицей № 8 им. Н. Н. Рукавишников» г. Томска проходил интерактивный обучающий семинар «Конструирование современного урока».

Ключевым спикером данного мероприятия была С. И. Поздеева, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ. В ходе семинара осуществлялась деятельность четырех педагогических лабораторий по основным предметным областям начального уровня образования, работу которых возглавляли ведущие педагоги г. Томска

В рамках семинара 135 участников смогли стать авторами методических продуктов и поучаствовать в проектировании метапредметных уроков, а также выступить в роли экспертов коллективно созданного дидактического продукта. Данное мероприятие, по мнению его участников, способствовало развитию профессиональных компетенций и мастерства педагогов, дало возможность представить накопленный методический опыт педагогов г. Томска, активизировать деятельность членов Ассоциации учителей начальных классов Томской области, силами которых был реализован данный проект.

### Спикеры

С. И. Поздеева, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования ТГПУ.

**Лаборатория № 1:**

Е. Д. Устюгова, заместитель директора по учебной работе;

О. А. Шахворостова, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 7» г. Томска.

**Лаборатория № 2:**

Т. С. Головина, учитель начальных классов;

М. М. Стефанишина, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 26» г. Томска.

**Лаборатория № 3:**

М. А. Нагорнова, учитель начальных классов;

Н. А. Логинова, учитель начальных классов МАОУ «Гимназия № 26» г. Томска.

**Лаборатория № 4:**

О. Д. Хохлова, заместитель директора по учебной работе;

А. Н. Лайкина, учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 8 имени Н. Н. Рукавишников» г. Томска.

*Т. В. Кузнецова, заведующий КРОО*

## Педагогические игры: легко обучать и весело преподавать

2 ноября прошла первая Всероссийская образовательная игротека, на которой педагоги Томской области представили опыт разработки и внедрения образовательных игр в учебный процесс. Всего было представлено 6 игровых образовательных элементов:

### 1. Игра по истории «Рыцарский турнир».

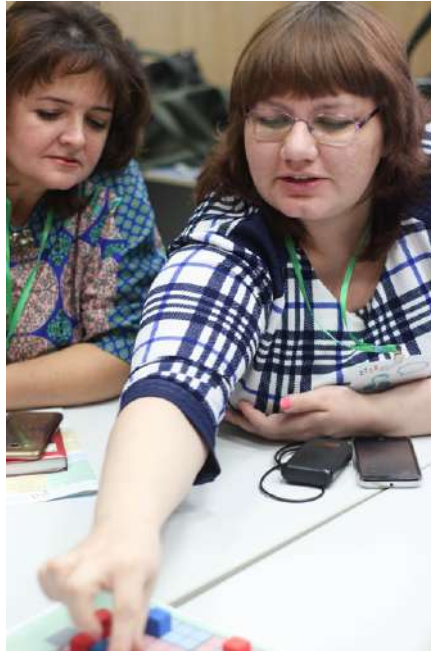
Игра предназначена для учеников 6 класса. Участники примеряют на себя роли королей, рыцарей, монахов средневековья и борются друг с другом за обладание земель. Игра может выполнять функцию проверки итоговых знаний по теме, либо выступать в качестве инструмента их закрепления. Разработал и внедрил игру в свой процесс обучения учитель истории и общественного знания МАОУ «СОШ № 4» г. Томска И. И. Арндт.

### 2. Межпредметная игра «Живем, как дышим».

В этой игре участникам дается следующая установка: «Представьте себе, что комната, в которой вы находитесь, герметично закупорена и не имеет газообмена с внешней средой. Проще говоря, в комнате только тот кислород, который был здесь до закрытия двери. И нового не будет. Перед вами стоит научно-исследовательская задача посчитать, на сколько времени всем присутствующим в этой комнате хватит кислорода до отравления углекислым газом». И далее даются некоторые вводные данные. Основная цель игры — дать участникам понять, что пределов уточнения ответа в задачах, связанных с объективной реальностью, практически не существует. Также игра становится мощным стимулом к привлечению учеников к практико-исследовательской деятельности. Разработал и внедрил игру в образовательный процесс учитель логики и математики МАОУ «Лицей № 1 им. А. С. Пушкина» г. Томска Р. А. Нурмухаметов.

### 3. Интеллектуальная игра «Словесный футбол».

Игра представляет из себя смесь настольной игры в футбол и интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?». Участники делятся на две команды, у них есть поле, игроки и мяч. Задача — набрать наибольшее количество очков. Они зарабатываются в процессе забивания



голов. Но тратятся в процессе перемещения игроков по полю, передачи паса и нанесения удара по воротам. Чтобы удар, нанесенный по воротам, оказался успешным, атакующей команде необходимо правильно ответить на вопрос. В конце игры производится подсчет очков, команда с наибольшим количеством очков выигрывает. Игра интересна еще тем, что развивает тактические навыки и навыки работы с ресурсами. Разработал и внедрил игру в образовательный процесс педагог-психолог МБОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска Е. Н. Осипов.

### 4. Игра по ОБЖ «Стена».

В игре участникам предлагается преодолеть стену. Она состоит из камней / кирпичей. Задача — вскрыть каждый кирпич / камень. За ними скрываются вопросы по ОБЖ и ПДД, на которые необходимо ответить. Чем выше вопрос в стене, тем он сложнее. Выбор вопросов происходит путем бросания двух кубиков — числа, которые выпадают, указывают на кубик, который находится путем сведения чисел, выпавших на кубике в стене по горизонтали и вертикали. Команда, разобравшая наибольшее количество камней / кирпичей из стены, считается победителем. Разработал и внедрил игру в образовательный процесс заместитель директора по безопасности и учитель ОБЖ МАОУ «СОШ № 23» г. Томска А. П. Ильенков.

### 5. Междисциплинарная игра «Полтава».

Игра представляет из себя рассмотрение темы Полтавы с различных предметных позиций: истории, мировой художественной культуры, литературы и музыки. В игре участникам необходимо справиться быстрее всех с тремя типами заданий. Во-первых, необходимо ответить на вопросы по истории разной сложности. За правильные ответы в зависимости от сложности участники получают различное количество карточек-пазлов. Во-вторых, из этих карточек пазлов участникам необходимо собрать картину, посвященную одному из событий, происходящих у Полтавы. И наконец, после этого необходимо в произведении А. С. Пушкина «Полтава» найти отрывок, описывающий словесно то, что изображено на картине. Команда, быстрее всех справившаяся с заданием, выигрывает в игре. Разработали и внедрили игру в образовательный процесс учитель музыки МБОУ «Белоярская СОШ № 1» Верхнекетского района Томской области О. А. Сочнева и учитель русского языка и литературы МБОУ «Инкинская СОШ» А. И. Синеев.

### 6. Игра «Математический квест».

Игра по математике для учеников 5-х классов представляет из себя смесь популярных настольных игр, таких как «Монополия», «Крокодил», «Алиас» и т. д. Участники, выполняя задания с соответствующей игровой механикой, набирают баллы. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, выигрывает в игре. Разработала и внедрила игру в процесс обучения Е. Г. Иваненко, учитель математики МБОУ «Халдеевская ООШ» Томского района.

Всего педагогические игры в рамках Форума посетили 50 педагогов различных образовательных учреждений Томской области. Они методично прошли все этапы, погрузившись в процесс игры. В конце мероприятия многие отметили крайнюю полезность данного события, так как подчеркнули некоторые практические технологии, которые готовы применять и у себя в практике.

Ж. С. Абдыкеров,  
специалист КПиП

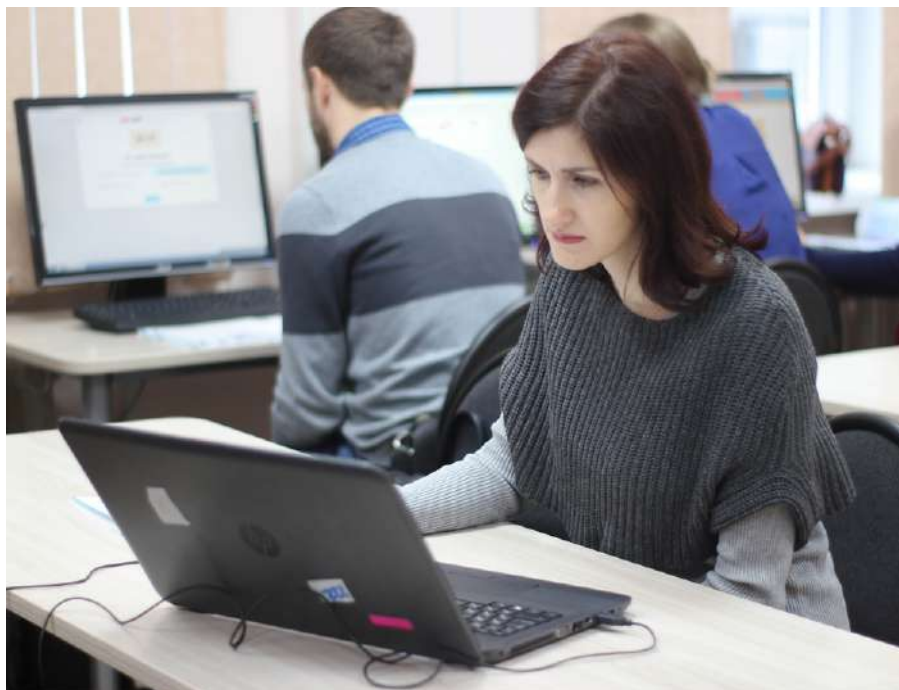


## Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для учителей 5–9 классов (Uchi.RU)

2 ноября состоялся мастер-класс по теме: «Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для учителей 5–9 классов (Uchi.RU)». Основным ведущим мероприятия выступила Е. Болотова, главный специалист отдела развития регионов «Учи.ру», г. Москва.

В мероприятии приняло участие более 30 педагогов математики, информатики, начальных классов и других предметных областей, интересующихся современными тенденциями внедрения ИКТ в образовательный процесс, желающих поближе познакомиться с возможностями использования интерактивной онлайн платформы Uchi.RU в урочной и внеурочной деятельности.

Спикер мастер-класса познакомила слушателей со структурой интерактивного курса математики для 5–9 классов онлайн платформы Uchi.RU его разделами (например, в 5 классе — Обыкновенные дроби, Делимость, Арифметика с дробями, в 9 классе — Прогрессии, Неравенства), с уникальным индивидуальным подходом Учи.ру к каждому ребенку, с принципами обучения, основанными на многообразии подходов к одной задаче, активному участию ученика в создании визуальных моделей, самостоятельной формулировке выводов и правил. Важнейший принцип работы данной платформы — это абсолютно бесплатный доступ ко всем заданиям и статистике для школ и учителей. Для обучающихся бесплатный доступ организован с 8 до 16 часов, но и в вечернее время ребенку доступны 20 заданий. Участники мастер-класса были очень заинтересованы данной тематикой мастер-класса, задавали очень много вопросов, на которые получали



компетентные ответы (программы, учебники, статистические данные и многое другое).

Во второй части мастер-класса всем педагогам было предложено стать непосредственными участниками онлайн платформы Uchi.RU и влиться в 100000+й поток учителей-пользователей данной платформы. Учителя регистрировались, регистрировали свои классы, своих учеников. Педагоги непосредственно знакомились с интерактивным курсом по математике для 5–9 классов. Некоторые педагоги предложили свои школы (классы) в качестве экспериментальных площадок для внедрения ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике (физике,

биологии) онлайн платформы Uchi.RU и получили поддержку от Е. Болотовой в дальнейшем взаимодействии.

В Томской области многие педагоги знают и пользуются замечательными разработками (цифровыми ресурсами) онлайн платформы Uchi.RU, но, как показал мастер-класс, встреча со специалистом всегда очень продуктивна, интересна, открывает массу возможностей. Все участники мастер-класса отметили высокий профессиональный уровень ведущей и выразили единогласное мнение о регулярности проведения в будущем подобного мастер-класса.

*Е. П. Гайдамака,  
специалист по УМР ОРДО*



## Современные уроки технологии: от теории к практике

2 ноября для учителей технологии состоялся семинар на базе Детского технопарка «Кванториум». Ключевым спикером выступил директор Кванториума И. Дмитриев. Он поделился с участниками своим видением нового формата уроков технологии в школе и путями решения возможных проблем, связанных с внедрением современного формата.

В работе семинара-практикума приняли участие 43 учителя технологии из г. Томска, г. Северска, Томского района. В ходе работы педагоги обсудили новый формат уроков технологии.

Сотрудники Кванториума подготовили для учителей технологии три мастер-класса. Педагог квантума «Промышленный дизайн» А. Кремлев организовал мастер-класс под названием «Первая вещь». В направлении «Аэроинженерия» с учителями занималась Е. Селиверстова, подготовившая практический урок по настройке и калибровке квадрокоптера. А педагог О. Чупина провела для участников семинара мастер-класс «Своя атмосфера» по направлению «Геоинформатика».

Детский технопарк «Кванториум» в г. Томске — это место, где ребенок получает не только новые знания, но также надпредметные компетенции: умение работать в команде, способность анализировать информацию и принимать решения. Все это предоставит возможность в будущем стать



успешным специалистом в любой области технологических разработок. Педагоги познакомились с созданным в Кванториуме комплексом условий для проведения современных уроков технологии для 5–8 классов: оборудованием, образовательными треками, кейсами, навигаторами занятий.

В конце семинара-практикума всех слушателей ожидала экскурсия по детскому технопарку, знакомство с возможностями направлениями и оборудованием. Провела экскурсию и представила опыт работы педагогического коллек-

тива по выявлению и сопровождению одаренных и заинтересованных детей в развитии инженерных и естественнонаучных направлений О. В. Алиева, руководитель Центра образовательных событий. Слушатели семинара познакомились с итогами внедрения проектов, представленными на выставках в детском технопарке.

Создание и развитие системных связей между образовательными учреждениями г. Томска и Томской области и Детским технопарком «Кванториум» ориентировано на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда. При таком общении существенно расширяются возможности выстраивания учеником собственной образовательной траектории.

Администрация ТОИПКРО, кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ выражают благодарность директору И. В. Дмитриеву и всему педагогическому коллективу Детского технопарка «Кванториум» за содержательную, значимую для участников семинара встречу. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество и создание и развитие системных связей между ТОИПКРО и Детским технопарком «Кванториум».

*З. М. Воронина, специалист по УМР  
КЗСТуРОД с ОВЗ*







## Инновационные подходы к организации обучения русскому языку в школе

Замечательным событием для педагогов Томской области и гостей Форума стал предоставленный опыт С. В. Иванова, кандидата философских наук, доцента кафедры русского языка Московского педагогического университета, автора учебников «Русский язык» для обучающихся начальных классов. Станислав Викторович выступил по про-

блеме обновления содержания начального общего образования, в частности раскрыл суть инновационных подходов к реализации учебного предмета «Русский язык» с учетом индивидуальных и возрастных особенностей младшего школьника.

*Т. В. Кузнецова, заведующий КРОО*

” Учителя Томской области оказались необыкновенно заинтересованными. Радует, когда люди хотят узнать новое и обязательно применить это на практике.

*С. В. Иванов*



## Космический урок

Участники Форума имели возможность присутствовать на представлении проекта «Космический урок».

Сегодня нужны новые, эмоционально яркие формы работы с детьми, целью которых является воспитание чувства национальной гордости за то, что именно достижения отечественных ученых сформировали облик современного мира. К участию в «Космических уроках» привлекаются школьники городских и сельских школ. Уроки вызывают большой интерес у широкой аудитории.

Проект направлен на пропаганду научно-технических знаний и вовлечение школьников в техническое творчество. Он запущен усилиями Роскосмоса, РКК

«Энергия», Администрации Томской области, ГТРК «Томск», ТГПУ и ИФПМ СО РАН.

В космическом сеансе связи участвуют школьники и студенты, а уроки

### Спикеры

- П. П. Кондаков, старший редактор отдела спецпроектов ГТРК «Томск»;
- Т. В. Клименко, продюсер телевидения и радиовещания ГТРК «Томск»;
- Ю. В. Богданова, кандидат физико-математических наук, доцент ТГПУ, координатор «Космического урока» от ТГПУ.

ведут российские космонавты, находящиеся на Российском сегменте Международной космической станции (МКС). Такие уроки — это возможность для ребят с неожиданной стороны посмотреть на школьные предметы: химию, физику, астрономию, географию, а также историю отечественной науки и техники.

В планах имеются следующие направления развития:

- расширить географию участников проекта «Космический урок»;
- использовать «Космические уроки» как в записи, так и в ходе прямого эфира образовательными учреждениями во время плановых уроков в учебном процессе на основе школьной программы, на занятиях дополнительного образования планетариями, библиотеками, музеями и любыми заинтересованными организациями;
- проводить «Космические уроки» на русском языке с переводом на английский и китайский, так как подобные проекты существуют не только в России, но в США и Китае.



*Т. Н. Кучина,  
старший преподаватель КЕМО*

## Творческие мастерские «Дошкольного образования»



2 ноября трек «Дошкольное образование» продолжил свою работу в направ-

лении представления современных педагогических технологий, направ-

ленных на счастливое проживание детства и реализацию потенциала каждого ребенка. В течение всего дня педагоги дошкольных образовательных организаций имели возможность посетить открытые инновационные площадки на базе детских садов г. Томска. На базе МБДОУ № 89 г. Томска была организована творческая мастерская «Калейдоскоп педагогических технологий». МАДОУ № 1 г. Томска принимал гостей на педагогической мастерской «Детский сад — мир открытий для ребенка с ОВЗ».

50 мастер-классов, представленных педагогами г. Томска, г. Северска, Томского, Верхнекетского района, посетили 250 педагогов, мотивированных на создание единого образовательного пространства, способствующего индивидуализации образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

*Ю. А. Ковалева, заведующий ОДО*

## Образование сегодня и завтра: риски и возможности в свете идей педагогике сотворчества

Педагогические практикумы «Образование сегодня и завтра: риски и возможности в свете идей педагогики сотворчества», «Рефлексивно-сотворческие образовательные технологии и проекты в современной школе» С. Ю. Степанова проводились 2 ноября. С. Ю. Степанов — доктор психологических наук, профессор общепсихологической кафедры психологии образования Института педагогики и психологии образования, старший научный сотрудник лаборатории здоровьесберегающих технологий в образовании Института системных проектов ГАОУ ВО МГПУ, действительный член Национальной академии социальных технологий, заслуженный работник образования Республики Карелия, рыцарь Гуманной педагогики. В работе практикумов приняли участие 65 педагогов из г. Красноярска, г. Томска, г. Северска, г. Кедровый, Каргасокского, Кожевниковского, Томского районов.

Педагогам представилась уникальная возможность общения с Сергеем Юрьевичем, известным российским ученым, представителем школы педагогов-новаторов Е. Н. Ильина, О. С. Газмана, Ш. А. Амонашвили на старте пилотирования федеральной инновационной площадки «Педагогика сотворчества учителя и ученика в достижении и оценке образовательных результатов». Состоялся разговор о научных подходах и технологиях сотворчества, которые обеспечивают взаимное развитие всех участников образовательного процесса (детей и взрослых), становлении их уникальности и способности действовать в постоянно обновляющемся поликультурном мире. В ходе рефлексивной практики педагоги обсудили проблемы, препятствующие творческому событию основных субъектов образовательной деятельности детей-учителей-родителей. Участники выразили благодарность Сергею Юрьевичу, отметили важность темы гуманистической педагогики со-



творчества в эпоху компьютеризации и технологизации образования, когда ценность живого общения, к сожалению, отходит на второй план.

*Э. И. Печерица, доцент КГО*



3 ноября

## Анимация детских рисунков

3 ноября состоялся мастер-класс по теме «Анимация детских рисунков». Ключевым спикером мероприятия выступила Г. А. Тупикова, преподаватель компьютерной графики и анимации Центра непрерывного художественного образования Б. М. Неменского, г. Москва.

В мероприятии приняло участие 35 педагогов изобразительного искусства, информатики и других предметных областей, желающих познакомиться с возможностями использования анимации на уроках и внеурочной деятельности.

Компьютерная анимация — одно из современных средств как для учителя, который с её помощью может создать зрительный ряд для включения в ход урока, так и для детей, выполняющих творческие задания в доступных ему компьютерных программах. Задача учителя в использовании информационных технологий — перенести акцент в занятиях с детьми от изучения инструментальных средств на уровень творческого самовыражения ребенка средствами компьютерной графики и анимации.

В первой части мастер-класса педагоги познакомилась с возможностями программы Adobe Flash, после чего создали в ней первую авторскую мини-анимацию «Автопортрет», сохранили в формате gif и узнали способы размещения созданной анимации в соцсетях, электронной почте, в стандартной презентации, на сайтах. Время мастер-класса пролетело незаметно, на одном дыхании. Творческий процесс объединил педагогов. Удивительно, насколько интересными и разными получились авторские работы!

Итогом мастер-класса стал [видеоряд творческих работ педагогов и детей](#), даны рекомендации для практического применения Adobe Flash на в классно-урочной и внеурочной деятельности. Все участники мастер-класса отметили высокий профессиональный уровень спикера и ушли домой с желанием продолжить изучение программы как для своей творческой самореализации, так и для создания анимационных проектов с детьми.

*Н. В. Кулешова,  
специалист по УМР КЗСТуРОД с ОВЗ*



## Педагогическая навигация



свободного письма»), биологии («Почему лист меняет цвет»), географии («Поиск кленов на планете»). Педагогам представилась возможность побывать учителем совершенно другого предмета, апробировать и критически осмыслить новый методический прием. Они единодушно отметили, что сессия помогла найти ответы на сложные вопросы и вызовы современной школы, по-новому посмотреть на привычные, ставшие уже формальными методы и технологии. Особый интерес вызвал педагогический прием — аллегория, т. е. иносказание, когда какое-либо абстрактное явление или понятие изображается не прямо, а посредством художественных образов. У нас это была трогательная история «Ежика в тумане» — именно она помогла нам определить самые эффективные способы «педагогической навигации» в повседневной практике учителя.

Таким образом, участникам удалось создать четыре «навигационных» ресурса, помогающих как начинающим, так и опытным учителям действовать методически обоснованно в ситуациях-вызовах. В настоящее время участники сессии приглашаются к размещению созданных продуктов в рубрике «Педагогическая навигация» на сайте ТОИПКРО, которая станет оперативным помощником каждому учителю. Уважаемые коллеги, приглашаем опубликовать ваш педагогический опыт в [«Педагогической навигации»](#).

*Э. И. Печерица, доцент КГО*

Проектировочная сессия «Педагогическая навигация» состоялась 3 ноября. В основе мероприятия — работа с понятием рефлексивного образовательного контента, разработка в сотворческом режиме проекта «первой страницы» данного ресурса (игрового, дидактического, методического, диагностического), пригодного для многократного использования педагогами. В работе сессии приняло участие 29 педагогических работников образовательных организаций Томской области.

Дружественная атмосфера педагогической игры с использованием специальных декораций, дидактического

реквизита, видео и музыкального сопровождения позволила участникам проявить методические и творческие способности в подборе максимально эффективных педагогических средств решения проблемных ситуаций. Участники проанализировали результаты Национальных исследований качества образования (НИКО): выявленные проблемные зоны и типичные ошибки по разным школьным предметам. Проектно-творческие группы разработали и представили четыре кейса на примерах фрагментов уроков: ОБЖ («Устойчивость к стрессам или осень — это замечательно»), литературы («Эссе — прием





## Роль ассоциации учителей физики в обновлении содержания физического образования

Для учителей физики состоялся семинар «Роль ассоциации учителей физики в обновлении содержания физического образования».

Перед участниками семинара выступила Л. Б. Трифонова, методист по физике МАУ ИМЦ г. Томска, доцент кафедры развития физического образования ТГПУ, учитель физики MAOY «СОШ № 23» г. Томска, председатель Ассоциации учителей физики Томской области с докладом «Планирование работы предметной Ассоциации учителей физики образовательных организаций Томской области на 2017–2018 учебный год».

В рамках работы семинара обобщила педагогический опыт по теме «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках физики методом исследования ключевых ситуаций» А. А. Булатова, учитель физики высшей квалификационной категории, автор учебников, г. Москва.

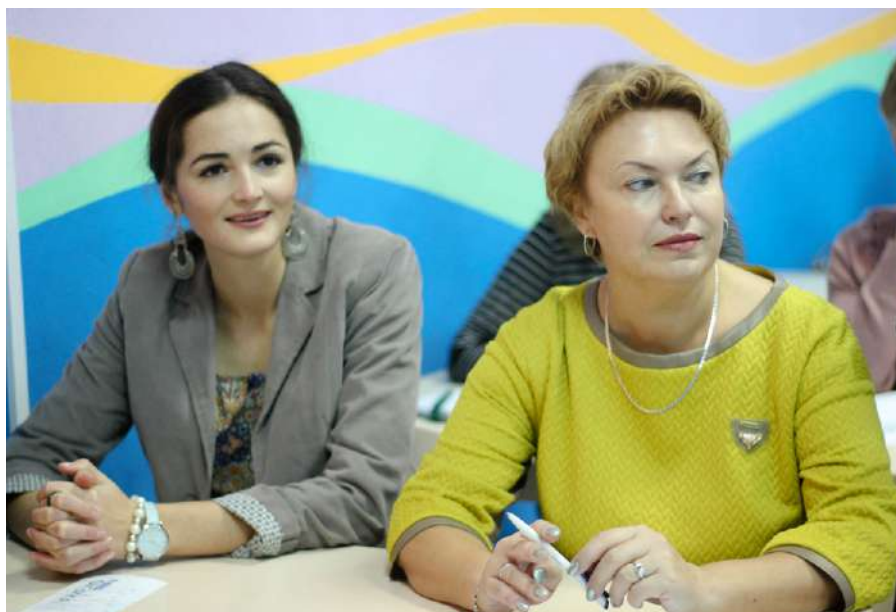
Т. Н. Кучина, старший преподаватель кафедры естественно-математического образования, предметный куратор Ассоциации учителей физики Томской области, познакомила участников семинара с проектом Концепции развития предметной области «Естественные науки. ФИЗИКА».

Участники семинара рассмотрели проблемы изучения и преподавания учебного предмета «Физика», а также основные направления реализации Концепции. Наибольший интерес вы-

звали вопросы, касающиеся развития инженерного образования в Томской области и включения регионально-го материала в содержание учебного предмета «Физика».

Участники получили возможность войти в состав членов ассоциации учителей физики Томской области и получить свидетельство. В результате Ассоциация учителей физики пополнилась 22 новыми членами ассоциации.

*Т. Н. Кучина,  
старший преподаватель КЕМО*



### Резолюция

- Выработать эффективный механизм постоянного обновления содержания физического образования.
- Определить региональные особенности обновления содержания физического образования для различных типов образовательных организаций Томской области.
- Обеспечить взаимодействие с вузами, с целью обновления содержания физического образования.
- Оказывать поддержку образовательным организациям, ведущим опытно экспериментальную работу по обновлению содержания физического образования.
- Определить перспективные направления обновления содержания физического образования в сельской школе.
- Изучить и использовать опыт образовательных организаций, реализующих программы инженерного образования.
- Разработать предложения для осуществления стимулирования педагогической деятельности по обновлению содержания физического образования.

## Линия жизни — моя лаборатория: формирование ключевых компетенций в процессе обучения биологии

3 ноября в рамках Всероссийского Форума образовательных практик прошел мастер-класс по биологии: «Линия жизни — моя лаборатория: формирование ключевых компетенций в процессе обучения биологии».

В нем приняли участие более 40 учителей биологии. Ведущим мастер-класса был методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов АО «Издательство „Просвещение“» Е. П. Балакирева.

Учителя познакомились с электронным приложением «Биология. 8 класс. Электронное приложение к учебнику В. В. Пасечника», рассмотрели УМК «Линия жизни» для 5–9 классов и 10–11 классов и их особенности.

По итогам каждый учитель получил сертификат участия.

*М. В. Минчинская,  
специалист по УМР КЕМО*



### Электронные приложения к учебникам под редакцией В. В. Пасечника

• [Биология. 5–6 классы](#); • [Биология. 7 класс](#); • [Биология. 8 класс](#).

## Активное обучение на уроках химии: интерактивные, деятельностные задания как инструмент реализации требований ФГОС

В рамках Форума 3 ноября состоялся мастер-класс для учителей химии «Активное обучение на уроках химии: ин-

терактивные, деятельностные задания как инструмент реализации требований ФГОС». Ведущим мастер-класса

была методист-эксперт отдела методической поддержки педагогов АО «Издательство «Просвещение» Е. П. Балакирева.

В работе мастер-класса приняло участие более 30 учителей химии из 16 муниципалитетов.

Слушатели познакомились с главными особенностями [УМК издательства «Просвещение»](#). У учителей химии появилась возможность сравнить УМК издательства «Просвещение» с УМК других издательств, получить знания по реализации системно-деятельностного подхода по требованиям ФГОС. Они научились пользоваться электронным приложением «Химия. 9 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Е. Рудзитиса, Ф. Г. Фельдмана», рассмотрели ключевые особенности модульных курсов «Я сдам ЕГЭ!», «Я сдам ОГЭ!».

*М. В. Минчинская,  
специалист по УМР КЕМО*



### Электронные приложения по химии издательства «Просвещение»

- [Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 8 класс](#);
- [Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 9 класс](#);
- [Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 10 класс](#);
- [Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман. Химия. 11 класс](#);
- [А. А. Журин. Химия. 8 класс](#);
- [А. А. Журин. Химия. 9 класс](#).





## Концерт «Яркие краски детства»

Всероссийский форум образовательных практик завершился концертом «Яркие краски детства», в котором приняли участие лучшие творческие коллективы Томской области.

Более часа участники концерта дарили радость всем пришедшим. Концертная программа прошла на одном дыхании. Красочные разнообразные костюмы, интересные творческие решения не давали зрителям оторваться от сцены ни на секунду. Бурные аплодисменты, улыбки сопровождали каждое выступление концерта. Это было действительно ярко, празднично и профессионально!

Зрители, пришедшие в этот день на концерт, получили массу приятных впечатлений. На концерте присутствовали ветераны педагогического труда

Томской области, молодые педагоги, гости Форума из других регионов.

Организаторы концерта благодарят образцовый хореографический коллектив школы искусств № 4 г. Томска «Сибирский подснежник» (руководитель Л. Б. Антипина), образцовый ансамбль народной песни «Садко» г. Северска (руководитель С. Н. Левченко), школу-студию «Серпантин» дома детского творчества «У Белого озера», (руководители Р. З. Максимова, Д. А. Подрезова), хореографический коллектив «Фантазия» МАОУ «Гимназия № 29» г. Томска (руководитель И. В. Стариковская), вокальную студию «Созвучие» МАОУ «Гимназия № 29» г. Томска (руководитель С. Е. Зайцева).

*В. С. Ефремов, заведующий ЦОМР*







**До встречи на Форуме-2018!**





## Контакты структурных подразделений ТОИПКРО

Аббревиатура	Наименование структурного подразделения института	Ф. И. О. руководителя	Каб.	Конт. телефон	Адрес электронной почты
Ректор	Ректор	Замятина Оксана Михайловна	344	55-79-89	toipkro@edu.tomsk.ru
Прорекор по ИиОКО	Проректор по информатизации и оценке качества образования	Илюхин Борис Валентинович	110	90-20-42	bvi@ege.tomsk.ru
Проректор по УМиОР	Проректор по учебно-методической и организационной работе	Мозгалева Полина Игоревна	341	90-20-74	m-polina-i@ya.ru
Гл. бух.	Главный бухгалтер	Степанян Елена Ивановна	336	90-20-48	elena@edu.tomsk.ru
Касса	Касса (время работы: 9:00–10:00, 13:30–17:30)	Звягина Анна Сергеевна	346	90-20-69	
КГО	Кафедра гуманитарного образования	Малярова Светлана Григорьевна	203	90-20-61	go@edu.tomsk.ru
КЕМО	Кафедра естественно-математического образования	Розина Альбина Владимировна	342	90-20-65	rosina@edu.tomsk.ru
КЗСТиРОД с ОВЗ	Кафедра здоровьесберегающих технологий и развития образования детей с ОВЗ	Шерин Владимир Сергеевич	226	90-20-54	vladimirsherin@yandex.ru
КПиП	Кафедра педагогики и психологии	Цегельникова Анна Николаевна	202	90-20-56	annatsegelnikova@yandex.ru
КРОО	Кафедра развития общего образования	Кузнецова Татьяна Владимировна	345	90-20-38	kuznets.tatjana2014@yandex.ru
КУиЭО	Кафедра управления и экономики образования	Кадышева Елена Геннадьевна	224	90-20-59	kadysheva@edu.tomsk.ru
ЛПО	Лаборатория профориентации	Дударева Людмила Николаевна	206	90-20-43	lndudareva@mail.ru
ЦАПР	Центр аттестации педагогических работников	Казакова Ирина Ильинична	223	90-20-57	irin607@yandex.ru
ЦОКО	Центр мониторинга и оценки качества образования	Сербина Наталья Павловна	111	42-01-65	snp@ege.tomsk.ru
ЦОМР	Центр организационно-методической работы	Ефремов Владимир Семенович	335	90-20-49	omrtomsk@mail.ru
ЦУАР	Центр учебно-аналитической работы	Вознюк Валентина Георгиевна	225	90-20-73	wal0927@mail.ru
ОДО	Отдел дошкольного образования	Ковалева Юлия Александровна	204	90-20-55	yulia-kovaleva@yandex.ru
ОДНВ	Отдел духовно-нравственного воспитания	Вымятина Евгения Борисовна	205	90-20-34	evgenia.let0.66@yandex.ru
ОИАР	Отдел информационно-аналитической работы	Попенко Дарья Вячеславовна	227	90-20-72	daria.popenko@gmail.com
ОРДО	Отдел развития дистанционного образования	Медведев Иван Иванович	223	90-20-68	ivan500@yandex.ru
ОСИССО	Отдел сопровождения информационных систем в сфере образования	Кабачкова Елена Владимировна	117	90-20-67	evk@edu.tomsk.ru

Вести ТОИПКРО. Газета Томского областного института повышения квалификации и переподготовки работников образования. № 112, ноябрь 2017 г. Главный редактор: О. М. Замятина. Номер подготовила: М. В. Апиратинская. Фотографы: В. Л. Касаткин, А. А. Шелестов, О. С. Пушкарева. Верстка: М. В. Апиратинская. Адрес редакции: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО, к. 225. Телефон: (3822) 90-20-60. E-mail: mng\_toipkro@mail.ru. Учредитель и издатель: ОГБУ ДПО «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования». Адрес: 634034, г. Томск, ул. Пирогова, 10, ТОИПКРО.