***Планирование и роль наставника-консультанта в становлении молодых специалистов ОУ***

*Лазарева С.В., наставник-консультант, учитель английского языка МАОУ лицея №7 г.Томска*

 *Почему работа наставника настолько актуальна сегодня?*

Наверное, потому, что крылатая фраза «Кадры решают всё» никогда не потеряет своей актуальности! Целью школьного наставничества в образовательном учреждении является оказание помощи молодым учителям в их профессиональном становлении, а также формирование в школе кадрового ядра.

Начнем с определения понятия «наставничество.»

НАСТАВНИЧЕСТВО- это обучение посредством предоставления в разных видах обучаемому модели действий и их корректировки посредством обратной связи.

 *А кто такой наставник?*

Мне нравится определение Гордона Макдональда «Наставник - это человек, способный вдохновлять, который помогает нам полностью проявить себя.»
 *Что же является основной целью наставничества?*

Целью наставничества является создание условий для повышения внешней и внутренней мотивации начинающего учителя к дальнейшей педагогической деятельности, для формирования и развития его профессиональной педагогической компетентности.

В соответствии с Положением о наставничестве МАОУ лицея №7 г.Томска (утвержден на заседании НМС 20.06.2016, протокол №7) определены основные виды наставничества (пункт 2.2):

*Наставник – предметник* – опытный педагог того же предметного направления, что и молодой учитель, способный осуществлять всестороннюю методическую поддержку.

*Задачей наставника-предметника* является сопровождение подготовки молодого учителя к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, а также оказание всесторонней методической помощи.

*Наставник – консультант* – активный, опытный педагог, профессионально успешный (победитель ПНПО, различных конкурсов профессионального мастерства), человек, занимающийся общественной работой. Он проводит систематическую работу с группой молодых специалистов и начинающих педагогов, осуществляет тесное сотрудничество со Школой молодого учителя МАОУ лицея №7 г. Томска и является членом методического объединения наставников лицея.

*Основные задачи* работы наставника-консультанта:

 -создавать условия для созидания и научного поиска, творчества в педагогическом процессе;

-объяснить систему поощрения как внешнюю (материальную), так и внутреннюю (оценка результатов труда, признание со стороны коллег);

-содействовать укреплению и повышению уровня престижности преподавательской деятельности в глазах молодых специалистов;

-обеспечить возможность для создания ситуации успеха.

На основании приказа директора МАОУ лицея №7 г.Томска Д.В.Смоляковой (от 01.09.2017) я являюсь наставником – консультантом. Консультант не учит, как что-либо делать. Он создает условия для того, чтобы подопечный сам понял, что ему надо делать, определил способы, с помощью которых он может достичь цели, сам выбрал наиболее целесообразный способ действия и сам наметил основные этапы достижения цели.

В начале учебного года, я составила план наставника-консультанта с молодыми специалистами.

В основе моего плана лежат:

1. *план работы кафедры ин.языка*. Методическая тема кафедры ИЯ на 2017-2018 учебный год «Новые подходы оценивания метапредметных результатов как элемент педагогики сотворчества. Внедрение модели экологического образования в рамках устойчивого развития.»

Цель работы наставника-консультанта с молодыми учителями кафедры заключается в обеспечении условий для внедрения в педагогическую практику новых методов и форм оценивания метапредметных образовательных результатов в рамках педагогики сотворчества, а также создание условий для внедрения в практику концепции устойчивого развития.

2.Задачи наставника-консультанта также должны учитывать направление *инновационной и методической работы лицея*.

Наш лицей с 2015 года реализует программу развития «Школа взросления». Концепция подростковой школы как школы взросления тесно связана с концепцией школы возраста (Л. Выготский, Д. Эльконин) и педагогикой сотворчества.Лицей также работает по методической теме «Проектирование системы формирования и развития экологической культуры в условиях образования для устойчивого развития и требованиями ФГОС.»

3.Наставник-консультант также работает в тесном сотрудничестве с *ШМУ, МО наставников*. При составлении своего плана, я также учитывала и запросы ШМУ, координировала свой план с планом работы МО наставников.

 Вот такой план наставника-консультанта у меня получился:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Дата*** | ***Название мероприятия*** | ***Содержание деятельности наставника (перечень действий наставника по сопровождению молодых/начинающих педагогов, студентов)*** | ***Результат (формирование профессиональных знаний и умений, компетенций)*** |
| 14.09.2017 | Совместное заседание ШМУ и МО наставников МАОУ лицея №7 г.Томска |  Выступление по теме «Проектирование успешного урока иностранного языка». | Развитие организационно-педагогических умений (общепедагогические умения планирования воспитательного процесса, выбора оптимальных средств педагогического воздействия и взаимодействия, организации самовоспитания и самоуправления, формирования профессиональной направленности личности обучающихся). |
| Сентябрь2017 | Индивидуальные консультации с молодыми педагогами по работе с картами карьерно-финансового роста. | 1. Беседа о возможностях карьерного и финансового роста молодого специалиста Рустамовой Е.В. и начинающего учителя Кириенко Н.Г.
2. Помощь в заполнении карты с учетом индивидуальных особенностей педагога.
 | Формирование коммуникативных компетенций молодого учителя, способности к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде. |
| Октябрь2017 | Региональный семинар по теме «Внедрение новой системы оценивания на уроках иностранного языка в рамках педагогики сотворчества» в рамках курсов повышения квалификации при ТОИПКРО. | Индивидуальные консультации для молодого учителя по подготовке выступления на семинаре. | Развитие коммуникативных навыков.Проявление интеллектуально-творческого потенциала молодых специалистов. |
| Ноябрь2017 | Семинар в рамках Сетевого инновационного проекта «Развитие кадрового потенциала через систему управления персоналом образовательной организации в условиях перехода к профессиональному стандарту педагога». | 1.Выступление по теме «Роль наставника-консультанта в становлении молодого специалиста».2. Мастер-класс по теме «Индивидуальный план профессионального развития учителя» на сайте «Педагогическая планета»  | Формирование навыков педагогической рефлексии, как самоанализ проделанной работы, оценку полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью.  |
| Декабрь2017 | Декада иностранных языков в лицее. | 1. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами лицея.
2. Посещение открытых мероприятий молодых учителей и их анализ.
 | Проявление интеллектуально-творческого потенциала молодых специалистов. Развитие организаторских умений. Формирование навыков педагогической рефлексии, как самоанализ проделанной работы. |
| Январь – март 2018 | Организация и проведение муниципального дистанционного конкурса портфолио молодых специалистов «Путь к успеху». | 1. Проведение теоретических занятий по структуре портфолио.
2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами лицея.
3. Работа в экспертной комиссии по проверке конкурсных Портфолио молодых учителей г. Томска.
 | Проявление интеллектуально-творческого потенциала молодых специалистов.  |  |
| Апрель- март 2018 | Организация работы временной проектной группы по подготовке участников муниципального конкурса «Педагог-наставник года 2018». | 1. Проведение теоретических занятий. (знакомство с положением, особенности оформления документов и т.д.)2. Индивидуальные консультации с молодыми специалистами лицея. | Формирование коммуникативных компетенций молодого учителя. Проявление интеллектуально-творческого потенциала молодых специалистов.  |  |
| Апрель- май 2018 | Организация и проведение регионального Фестиваля открытых уроков молодых специалистов и декады открытых уроков молодых специалистов лицея.  | 1. Индивидуальные консультации для молодых учителей по подготовке открытого урока.2. Посещение уроков молодых учителей и анализ. | Формирование прогностических и организационно-методических умений. Формирование навыков самоанализа и рефлексии. |  |
| Май- июнь2018 | Подведение итогов, анализ результатов деятельности. | Изучение результатов тестирования и анкетирования МС, составление отчета и планирование работы на следующий год. | Формирование навыков педагогической рефлексии, как самоанализа проделанной работы, оценки полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью. |  |

 Я, как наставник-консультант, работаю не только с учителями ИЯ, но и с молодыми специалистами других кафедр, вновь пришедшими учителями, студентами ТГПУ.

В этом году я также являюсь участником Методического объединения педагогов-наставников в рамках всероссийского сетевого проекта «Мастерская педагогического опыта», как наставник-консультант.

Я считаю очень важным делиться своим опытом с молодыми специалистами. Так я представила опыт работы в формате 3-х дистанционных мастер-классов «Индивидуальный план профессионального развития учителя», «Применение стратегии формирующего оценивания и скаффолдинга на учебных занятиях» и сейчас активный дистанционный мастер-класс «Кейс-метод как эффективная форма обучения на учебных и внеурочных занятиях». Мастер-классы реализованы на образовательном сайте ТГПУ «Педагогическая планета» имеют статус всероссийских, доступны для свободного ознакомления. Также я провела два очных мастер-класса для учителей города и области, в том числе молодых специалистов и начинающих педагогов.

 Как наставник, я приняла участие во всероссийской научно-практической конференции в декабре 2017 «Новые образовательные технологии: наставничество, мастерство, карьера» с докладом по теме «РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ РАБОТЕ В ГРУППАХ В РАМКАХ ВНЕДРЕНИЯ ПЕДАГОГИКИ СОТВОРЧЕСТВА».

В данный момент я являюсь членом жюри муниципального конкурса портфолио молодых учителей «Путь к успеху».

Но что особенно ценно, я многому учусь у молодых учителей, например, раскрепощенности и внутренней свободе. Одна из заметных ценностей нового поколения - стремление быть самим собой и быть открытым к обмену эмоциями. На самом деле, опытные педагоги и молодые учителя взаиморазвивают друг друга, мы постоянно учимся друг у друга.

Хотелось бы закончить словами Конфуция «*Согласие между учителем и учеником, лёгкость учения и возможность для ученика думать самому и составляют то, что зовётся умелым наставничеством*».

**Контактная информация**:

89131002367

volkovaelenavalentinovna@mail.ru