**Мастер- класс**

**«Совместная деятельность наставника и молодого педагога по проектированию современного урока как залог успешной деятельности»**

Нагорнова М.А., педагог-наставник, учитель начальных классов МАОУ гимназии № 26 г.Томска

*Вступительная часть*

1.-Уважаемые коллеги, хотелось бы отметить, что особенностью труда начинающих педагогов является то, что они с первого дня работы имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и учителя со стажем, а родители, администрация и коллеги по работе ожидают от них уже профессионализма. И в первую очередь, они должны продемонстрировать свой уровень при проведении уроков, которые должны соответствовать требованиям ФГОС.

И на одной из первых встреч, на которой осуществляется деятельность в малых группах ( технология сотрудничества), я использую приём из технологии продуктивного обучения чтению Светловской «Ассоциативный куст».

Современный урок...

-Ваши ассоциации.

У молодых коллег возникают вопросы почему? зачем?, а у меня вопрос – как?

*Теоретическая часть*

*2. Актуальность представляемой темы.*

Исходя из анализа и самоанализа уроков я понимаю, что молодые коллеги не всегда могуть правильно спроектировать урок, поскольку недостаточно хорошо знают типологию уроков по ФГОС, и соответственно, структуру их построения.

Урок по ФГОСу - это круто,

Ведь метод деятельностный в нём!

А тип урока- это знамо,

Без них совсем мы пропадём!

3.*Цели мастер-класса:*

1.продемонстрировать результативность представленного приёма «Дом» работы с молодыми учителями,

2.обеспечить усвоение учителями демонстрируемого приёма работы «Дом» с молодыми учителями

***«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»*** *( В.А.Сухомлинский )*

И, конечно же, уровня грамотности и владения информацией.

*Практическая часть*

*4. Типология уроков*

-Коллеги, всем вам известно, что разработчики новых образовательных стандартов предлагают выделять четыре основных типа уроков в зависимости от поставленных целей:

* урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков,
* урок рефлексии,
* урок систематизации знаний,
* урок развивающего контроля

**Задание 1 для работы в паре.**

Рассмотрите внимательно и изучите предложенный материал. Подумав, соотнесите типы уроков с целями уроков (раздаточный материал). Сравните с эталоном.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип урока** |  | **Цели: деятельностная, содержательная** |
| **Тип №1. Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков** |  | **Цели:**  ***Деятельностная:*** научить детей структуризации полученного знания, развивать умение перехода от частного к общему и наоборот, научить видеть каждое новое знание, повторить изученный способ действий в рамках всей изучаемой темы.  ***Содержательная:*** научить обобщению, развивать умение строить теоретические предположения о дальнейшем развитии темы, научить видению нового знания в структуре общего курса, его связь с уже приобретенным опытом и его значение для последующего обучения. |
| **Тип №2. Урок рефлексии** |  | **Цели:**  ***Деятельностная***: научить детей способам самоконтроля и [взаимоконтроля](http://pedsovet.su/metodika/5652_vzaimokontol_i_vzaimoproverka), формировать способности, позволяющие осуществлять контроль.  ***Содержательная:*** проверка знания, умений, приобретенных навыков и самопроверка учеников. |
| **Тип №3. Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)** |  | **Цели:**  ***Деятельностная***: формировать у учеников способность к рефлексии коррекционно-контрольного типа, научить детей находить причину своих затруднений, самостоятельно строить алгоритм действий по устранению затруднений, научить самоанализу действий и способам нахождения разрешения конфликта.  ***Содержательная***: закрепить усвоенные знания, понятия, способы действия и скорректировать при необходимости. |
| **Тип №4. Урок развивающего контроля** |  | **Цели:**  ***Деятельностная****:* научить детей новым способам нахождения знания, ввести новые понятия, термины.  ***Содержательная:*** сформировать систему новых понятий, расширить знания учеников за счет включения новых определений, терминов, описаний. |

К современному уроку выдвигается ряд общих требований, выполнение которых. несомненно, повышает эффективность уроков, а значит, и качество образования.

Молодому учителю важно правильно определить дидактические и воспитательные цели урока и его значение в системе уроков. Но прежде, чем спрашивать, надо научить. При совместной деятельности по проектированию урока использую представленную форму работу.

**Задание 2 фокус- группе**.

Рассмотрите внимательно и изучите предложенный материал.

Перед Вами четыре дома, которые чем – то похожи, а чем то непохожи, а так же названия типов уроков. Внимательно рассмотрите дома.

Попробуйте соотнести тип урока с соответствующим домом. Объясните свой вариант.

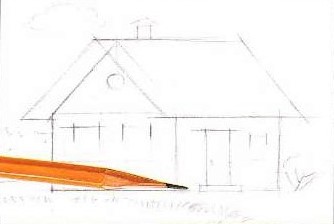
Выстройте «иерархию» типов урока по степени усвоения материала и контроля (раздаточный материал).

Сравните с эталоном.

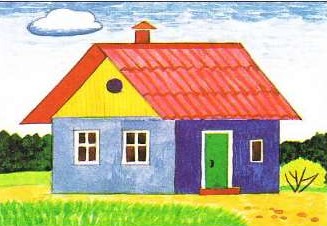
-Всё ли Вам понятно?

* Какой тип урока наиболее предпочтителен для Вас я узнаю, когда Вы мне покажете соответствующий дом. Почему?

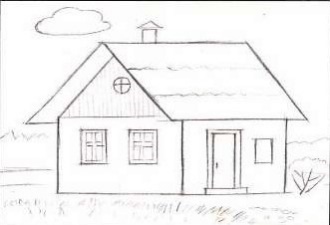
 **Урок рефлексии**

 **Урок систематизации знаний (общеметодологической**

**направленности)**

 **Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и**

**навыков**

 **Урок развивающего контроля**

*Комментирующая часть*

- Коллеги, позволю себе перефразировать К.Д.Ушинского

***«Нужно, чтобы молодые учителя, по возможности, учились самостоятельно, а наставник руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал****»*

5.Данный приём работы «Дом»:

* авторский – придумала его я,
* интересный, потому как нетрадиционный подход,
* помогающий достаточно быстро и точно и мне, и молодому учителю определить границы знания-незнания, и как, следствие, наметить перспективу в нашей совместной деятельности,
* универсальный, поскольку апробирован на практикумах по темам «Активные формы работы на уроке», «Планирование домашней работы» и др.

6. В практике работы, как наставника, такие формы работы, как:

* консалтинг (выстроенная система действий и мероприятий - беседы,тренинги, собеседования, рекомендации),
* обучение в малых группах ( технология сотрудничества),
* коучинг(тренировка, наставление, воодушевление – «терапия успеха»)
* кейс- метод ( метод решения и анализа ситуаций, взятых из реальной практики. Метод направлен не столь на освоение конкретных знаний и умений, сколько на развитие интеллектуального и коммуникативного потенциала педагога.

Наше сотрудничество, как и урок, обязаны иметь:

* личностно-ориентированный, индивидуальный характер,
* в приоритете самостоятельная работа молодого учителя, а не наставника

Моя задача, как наставника — помогать постигать азы профессии, что я с удовольствием и делаю, но надпоминаю молодым коллегам о том, что

***«…Как бы человек успешно не закончил педагогический вуз, как бы он не был******талантлив, если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом»***

*Рефлексия*

**Приём «Я возьму с собой»**

-Уважаемые участники мастер-класса, буду очень рада, если вы «что-то возьмёте с собой»*.*

-Расскажите, что вы возьмёте с собой?

Контактная информация:

89609750351