**Приемы активизации новых лексических единиц в контексте как средство снятия языковых трудностей на предтекстовом этапе обучения чтению (5 класс)**

*Поварницына Н.А. учитель английского языка МАОУ Мариинская СОШ №3, г. Томск*

«Всякий знак получает свою полноценную значи­мость

 только в контексте других знаков...»

А.Ф. Лосев

**Актуальность** темы обусловлена:

* деятельностью в рамках темы по самообразованию: «Формирование и развитие иноязычной читательской компетентности у учащихся общеобразовательных школ»;
* трудностями контекстного восприятия новых лексических единиц учащимися 5-х классов.

Структура УМК «Английский язык» для 5-х классов (И.Н. Верещагина, О.В.Афанасьева) не предусматривает при обучении чтению самостоятельного раздела предтекстовых упражнений как таковых, поэтому вся работа по снятию языковых трудностей происходит на этапе введения, первичной отработки и закрепления новых лексических единиц.

При работе с учащимися 5-х классов по активизации лексических единиц в контексте (для снятия языковых трудностей при чтении) наиболее эффективно показали себя упражнения на заполнение пропусков (Gap-Fill). При их выполнении учащиеся активно включаются в поиск необходимого решения через привлечение мыслительных операций, активизируя не только новые лексические единицы, но и знания ранее изученного языкового материала, элементы прогнозирования и языковой догадки.

**Цель:** Показать целесообразность применения упражнений типа Gap-Fill как одного из эффективных приемов активизации новых лексических единиц в контексте для снятия языковых трудностей при обучении чтению учащихся 5-х классов.

При выполнении упражнений типа Gap-Fill предусматривается дополнение или восстановление предложений (текста), исходя из контекста и сочетаемости слов. Важно, чтобы контекст употребления слова был «прозрачным», т. е. однозначным, понятным и легко выводимым. Успех выполнения любого типа упражнений зависит от знания алгоритма его выполнения.

**Алгоритм выполнения стандартного типа упражнения Gap-Fill (от частного к общему):**

*Предтекстовый этап*

1. Знакомство с инструкцией.

2. Соотнесение графической формы слова с его значением.

3. Распределение слов по частям речи (акцент на словообразовательные элементы).

4. Анализ грамматических показателей (число, время, степень сравнения).

5. Прогнозирование вероятного лексического и синтаксического контекста.

*Текстовый этап*

6. Анализ слов *до* и *после* пропуска в предложении.

7. Определение значения известных слов в предложении.

8. Анализ грамматических показателей слов в контексте.

9. Заполнение пропуска на основе анализа лексического и синтаксического контекста.

10. Подтверждение правильности/ошибочности полученного результата.

*Послетекстовый* этап

11. Развернутый анализ результатов.

В зависимости от типа упражнения Gap-Fill алгоритм может меняться (от общего к частному).Обучающая функция упражнений  типа Gap-Fill усиливается, если  за выполнением следует обсуждение вариантов выбора, а также, если они будут представлены на связном тексте (упрощенной модели ядерного текста), предполагать заполнение пропуска грамматически измененной формой предложенного слова.

**Примеры разных типов упражнений Gap-Fill:**

* Заполнение пропусков словами из предложенного списка (Multi-Word Gap-Fill).
* Заполнение пропусков словами (синонимами), соответствующими лексическому и синтаксическому контексту (Cloze Gap-Fill). Варианты вставки не предлагаются.
* Заполнение пропусков в каждом отдельном предложении одним из двух-трех и т.д. вариантов слов (Multiple Choice).
* Коррекция ошибок (Mistakes Correction). Необходимо найти слово, не соответствующее контексту, и заменить его подходящим по смыслу.
* Заполнение пропусков в группе предложений одним словом, соответствующим лексическому и синтаксическому контексту каждого предложения в группе
(Multiple Contexts for One Word).
* Игра «Найди шифр (ключ)» предполагает выполнение стандартного типа упражнения Gap-Fill, где каждая первая (или обозначенная) буква вставленного слова является компонентом шифра.
* Упражнение по типу кроссворд (Crossword Puzzles with Gap-Fill Clues), созданное с помощью программы EclipseCrossword <http://www.eclipsecrossword.com>. При создании кроссворда определения (дефиниции) представлены предложениями с пропусками, а лексические единицы, заполняющие их, соответствуют ключам кроссворда и вписываются в клеточки.

Трудности при выполнении упражнений типа Gap-Fill могут быть обусловлены как пробелами в знаниях ранее изученного языкового материала, так и недоработкой на этапе семантизации новых лексических единиц и первичного их закрепления.

**Упражнения типа Gap-Fill носят творческий, активный характер, могут выполняться:**

* самостоятельно;
* в парах, группах;
* у доски с привлечением всего класса;
* в рамках контроля (самоконтроля);
* в игровой форме;
* на соревновательной основе;
* с основой на принцип дифференциации и индивидуального подхода;
* с основой на интеграцию нового и ранее изученного языкового материала;
* с привлечением лексикографической литературы (словарей);
* с привлечением иллюстраций, раздаточного материала и т.д.;
* с применением ИКТ.

**Упражнения типа Gap-Fill могут выступать как средство:**

* активизации новых лексических единиц, тем самым способствуя снятию языковых трудностей при чтении;
* развития механизма антиципации (предвосхищения) и языковой догадки  при чтении;
* повторения и закрепления ранее изученного языкового материала;
* контроля уровня сформированности лексических (лексико-грамматических) навыков в рамках формирующего оценивания;
* формирования УУД по работе с текстом, анализом информации;
* вовлечения учащихся в активную мыслительную деятельность, направленную на «открытие нового знания»;
* подготовки учащихся к выполнению заданий раздела «Чтение», а также «Лексика и Грамматика» в рамках формата ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.

Упражнения типа Gap-Fill необходимы при формировании всех видов речевой деятельности, хотя естественно, что при обучении рецептивным видам речевой деятельности их удельный вес оказывается значительнее.

Контактная информация:

8-913-852-77-37

vakurina-n@mail.ru