



ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ

Распоряжение

08.05.2020

№ 392-р

Томск

Об утверждении системы мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников

В целях совершенствования механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок, а также в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование»:

1. Утвердить систему мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников (далее – Система мониторинга) в соответствии с Приложением 1 к настоящему распоряжению.

2. Назначить региональным оператором по реализации Системы мониторинга Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – ТОИПКРО).

3. ТОИПКРО (О.М. Замятина):

1) организовать сбор информации, необходимой для проведения мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников в соответствии с Приложением до 01.10.2020;

2) подготовить итоговую аналитическую информацию по результатам мониторинга до 31.10.2020.

4. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования обеспечить участие педагогических работников образовательных организаций в опросе.

5. Руководителям общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя обеспечить участие педагогических работников образовательных организаций в опросе.

6. Контроль за исполнением распоряжения возложить на начальника отдела организационно-кадровой и правовой работы Департамента общего образования Томской области М.С. Садиеву.

Начальник Департамента

И.Б. Грабцевич

Марина Станиславовна Садиева
(3822) 51-00-11 sadieva@edu.tomsk.gov.ru
Оксана Михайловна Замятина
(3822) 90 20 31 zamvatina@tpu.ru

Система мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников

1. Общие положения

Система мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Томской области разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.13, ст.47, ст.76);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Паспортом федерального проекта «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Паспортом регионального проекта «Учитель будущего», утвержденный протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 23 марта 2020 г. №СЖ-Пр-533);
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 10.03.2020 № 187-р «Об утверждении программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Томской области»;
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.03.2020 № 195-р «Об утверждении программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области»;
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 № 235-р «Об утверждении Положения мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области»;
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.03.2020 № 236-р «О совершенствовании деятельности региональной и муниципальных методических служб»;
- распоряжением Департамента общего образования Томской области от 13.04.2020 № 305-р «Об утверждении региональной целевой программы развития системы наставничества в сфере общего образования Томской области».

Под непрерывным образованием педагогических работников понимается повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

Система мониторинга – это комплекс мер по наблюдению и оценке деятельности в сфере повышения квалификации педагогических работников.

Объектом мониторинга являются механизмы повышения квалификации:

- освоение программ на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- «горизонтальное обучение» (включая проведение открытых уроков, мастер-классов и других форм обмена опытом);
- участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;
- деятельность методических объединений;

- наставничество;
- поддержка профессионального развития молодых педагогов;
- участие в профессиональных ассоциациях;
- самообразование, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Цели и задачи мониторинга

Цель мониторинга - получение достоверной и объективной информации об эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Результаты мониторинга будут использованы для принятия управленческих решений на основе анализа тенденций изменений качества образования и факторов, влияющих на его уровень.

Основными задачами мониторинга являются:

- формирование перечня критериев и показателей, определяющих эффективность механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников;
- оценка особенностей реализации дополнительных профессиональных программ с учетом интересов и профессиональных дефицитов педагогических работников;
- анализ востребованности программ дополнительного профессионального образования в качестве механизма повышения квалификации педагогическими работниками;
- оценка участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях;
- определение уровня мотивации педагогических работников к непрерывному и планомерному повышению квалификации.

3. Организация и проведение мониторинга

Региональный оператор по реализации настоящего Положения назначается распоряжением Департамента общего образования Томской области.

Региональный оператор проводит мониторинг с привлечением ресурсов организаций, осуществляющих повышение квалификации; делает анализ полученной информации.

Основные принципы мониторинга:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- достаточность – соответствие критериев, показателям целей мониторинга;
- измеримость – наличие измеримых критериев.

Региональный оператор осуществляет сбор информации в виде анкетирования в онлайн-режиме в период с июля по октябрь 2020 г. на платформе официального сайта регионального оператора при информировании образовательных организаций общего, дополнительного образования согласно форме представленной далее.

4. Проведение анализа, подготовка мер и рекомендаций

По итогам проведения мониторинга эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогическими работниками региональный оператор проводит анализ полученных результатов и разрабатывает рекомендации для муниципальных органов управления образования, руководителей образовательных организаций, осуществляющих деятельность по дополнительному профессиональному образованию педагогов, разработке курсов по дополнительным профессиональным программам, в том числе на основе использования современных цифровых технологий; стимулированию участия педагогов в профессиональных ассоциациях; деятельности, направленной на обмен опытом и лучшими практиками.

Анкетирование педагогических работников

Уважаемый коллега!

В целях изучения эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Томской области нам важно знать Ваше мнение. Ответы будут использованы в обобщенном виде. Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

1. На базе какой образовательной организации Вы повышали квалификацию (осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз:

- образовательной организации г.Томска;
- образовательной организации г.Новосибирска;
- образовательной организации г.Москвы;
- образовательной организации иных регионов.

2. Название образовательной организации, в которой Вы повышали квалификацию (осуществляли профессиональную переподготовку) в последний раз.

- МАУ ИМЦ г.Томска
- МАУ ЗАТО Северск РЦО
- ОГБУ «РЦРО»
- ФГБОУ ВО «ТГПУ»
- ФГАОУ ВО «НИ ТГУ»
- ФГАОУ ВО «НИ ТПУ»
- ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»
- Другое _____

3. Готовность рекомендовать своим коллегам и знакомым обучение в данной организации по дополнительным профессиональным программам.

- да;
- нет.

4. Укажите форму обучения на курсе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, на котором Вы обучались в последний раз:

- очная;
- очная с применением дистанционных технологий;
- очно-заочная;
- дистанционная;
- корпоративное обучение;
- индивидуальная стажировка.

5. Укажите объем (в часах) курса повышения квалификации или профессиональной переподготовки, на которых Вы обучались в последний раз.

6. Как Вы оцениваете уровень полезности знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения?

- высокий,
- средний,
- низкий.

7. Как Вы оцениваете уровень практической значимости содержания программы для повышения эффективности профессиональной деятельности?

- высокий,
- средний,
- низкий.

8. Как Вы оцениваете удовлетворенность качеством оказанных услуг:

- да, вполне,
- скорее да,
- скорее нет,
- нет.

9. Использование полученного опыта в образовательной организации:

- внедрен в практику,
- внедрен после незначительной доработки,
- подвергнут значительной переработке,
- приняты основные идеи, но для реализации требуются иные формы, методы и средства.

10. Что побудило Вас пройти обучение на курсах повышения квалификации? Можете выбрать несколько вариантов ответов.

- Распоряжение руководителя;
- Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки;
- Перспективы карьерного роста;
- Перспективы увеличения заработной платы;
- Смена специализации, профиля работы;
- Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения;
- Необходимость прохождения аттестации;
- Потребность в самосовершенствовании;
- Другое _____

11. Оцените по 5 балльной шкале эффективность пройденных в последний раз курсов ПК для Вашей профессиональной деятельности, где 1 – крайне неэффективно, 5 – очень эффективно.

1 2 3 4 5

12. Сколько времени прошло с момента предыдущего повышения квалификации?

- Менее года
- 1 год назад;
- 2 года назад;
- 3 года назад;
- более 4 лет назад.

13. Актуальные для Вас способы профессионального развития?

- самообразование;
- обучение на курсах ПК;
- участие в методических сетевых объединениях;
- стажировка;
- участие в семинарах;
- вебинары;
- участие в научных конференциях;

Другое _____

14. Какую форму повышения квалификации Вы считаете наиболее эффективной?

- очную;
- очную с применением дистанционных технологий;
- очно-заочную;
- дистанционную;
- по индивидуальному плану;

Другое _____

15. В каких образовательных организациях Вы хотели бы повысить свою квалификацию?

МАУ ИМЦ г.Томска

МАУ ЗАТО Северск РЦО
ОГБУ «РЦРО»
ФГБОУ ВО «ТГПУ»
ФГАОУ ВО «НИ ТГУ»
ФГАОУ ВО «НИ ТПУ»
ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»
Другое _____

16. Что Вы считаете непосредственным результатом обучения на курсах повышения квалификации?

- систематизацию знаний;
- актуализацию организационных и педагогических проблем;
- ознакомление с новыми подходами, способами и приемами решения актуальных задач;
- получение консультационной поддержки, позволяющей более эффективно применять уже освоенные технологии;
- совершенствование компетенций;
- ощущение напрасно потраченного времени.

17. В каких формах трансляции педагогического опыта в сети Интернет Вы участвуете?

- личный сайт;
- личная страница;
- блог;
- участие в форумах;
- публикация статьи в сетевых изданиях;

Другое _____

18. Являетесь ли Вы членом какой-либо ассоциации педагогических работников?

- да;
- нет;
- планирую вступить.

Если да, то укажите какой _____

19. Пользуетесь ли Вы банком методических материалов, размещенных на сайтах ассоциаций?

- да, часто;
- да, иногда;
- нет;
- планирую.

20. Оцените уровень методических материалов, размещенных на сайтах ассоциаций:

- высокий;
- средний;
- низкий.

21. Какие направления компьютерных и информационных технологий Вам интересны с позиции повышения квалификации?

- умение работать в информационно-аналитических системах и библиотечными ресурсами и т.п.;
- электронный документооборот;
- создание рабочих программ и КИМов в системе дистанционного обучения;
- создание мультимедийных электронных образовательных ресурсов, ресурсов для дистанционного обучения;
- работа с интерактивной доской.

Другое _____

22. Что бы Вы хотели получить в результате обучения на курсах ПК (выберите не более 5 ответов):

- Узнать о последних достижениях науки в области своей деятельности;
- Узнать об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;
- Узнать о методах индивидуального обучения;
- Овладеть новыми технологиями работы, в том числе и ИКТ;
- Ознакомиться с передовым педагогическим опытом;
- Овладеть методами мониторинга оценки качества образования;
- Приобрести навыки работы с одаренными детьми;
- Определить «точки профессионального роста»;
- Развить навыки управленческой деятельности;
- Повысить свой общекультурный уровень;
- Подготовиться к аттестации.

23. Как часто Вы участвуете в семинарах различного вида (обучающие, панорамные, семинары-совещания)?

- несколько раз в месяц;
- не реже 1 раза в месяц;
- не реже 1 раз в квартал;
- не реже 1 раза в полугодие;
- не реже 1 раза в год;
- не участвую.

24. Как часто Вы участвуете в семинарах межмуниципального или регионального уровня?

- несколько раз в месяц;
- не реже 1 раза в месяц;
- не реже 1 раз в квартал;
- не реже 1 раза в полугодие;
- не реже 1 раза в год;
- не участвую.

25. Оцените по 5 балльной шкале, какие формы учебной деятельности в процессе повышения квалификации являются для Вас более предпочтительными (для достижения требуемых Вам результатов обучения), где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

Лекции	1 2 3 4 5
Деловые и ролевые игры	1 2 3 4 5
Дискуссии и круглые столы	1 2 3 4 5
Тренинги	1 2 3 4 5
Самостоятельная работа	1 2 3 4 5
Дистанционное обучение	1 2 3 4 5
Групповая работа	1 2 3 4 5
Мастер-классы	1 2 3 4 5
Семинары	1 2 3 4 5
Стажировка	1 2 3 4 5

26. Ваше отношение к наставничеству:

- являюсь наставником молодых педагогов;
- имею закрепленного наставника;
- у меня не было наставника.

27. Какие виды взаимодействия с наставником, по Вашему мнению, являются наиболее полезными молодым педагогам?

- консультация по сложным вопросам;
- посещение наставником уроков молодого педагога с последующим их анализом;
- посещение молодым педагогом уроков наставника с последующим их анализом;
- наставник помогает работать с документацией;
- наставник помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства;

- наставник оказывает методическую помощь
- другое _____

28. Оцените по 5 балльной шкале, какие формы наставничества в процессе повышения квалификации являются, по Вашему мнению, эффективными (для достижения требуемых Вам результатов обучения), где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

Индивидуальное консультирование (наставник передает свой опыт, оказывает методическую помощь и сопровождение)	1 2 3 4 5
Групповое наставничество (группа наставников предоставляет советы и рекомендации молодым педагогам)	1 2 3 4 5
Сетевое наставничество (на основе организации сети профессионалов)	1 2 3 4 5
Реверсивное наставничество (педагог с меньшим стажем становится наставником по вопросам новых тенденций, технологий и др.)	1 2 3 4 5
Виртуальное наставничество (рекомендации предоставляются в онлайн режиме)	1 2 3 4 5

29. Ваше отношение к участию в конкурсах профессионального мастерства:

- ежегодно участвую;
- участвую в конкурсах с денежным вознаграждением;
- участвую в престижных профессиональных конкурсах;
- иногда участвую;
- не участвую.

30. Были ли Вы победителем конкурсов профессионального мастерства в последние 3 года?

Да / нет

Укажите в каком _____

31. Какие формы методической работы образовательной организации, на Ваш взгляд, способствуют повышению вашего педагогического мастерства?

32. Как часто Вы участвуете в мероприятиях, организованных методической службой образовательной организации?

- несколько раз в месяц;
- не реже 1 раза в месяц;
- не реже 1 раз в квартал;
- не реже 1 раза в полугодие;
- не реже 1 раза в год;
- не участвую.

Сообщите, пожалуйста, некоторые сведения о себе:

Ваш пол: 1- мужской, 2 - женский

Ваш педагогический стаж _____

Квалификационная категория _____

Должность _____

Место работы _____

Образовательная организация городская / сельская, район _____