



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 23.03.2020

№ 235-р

Томск

**Об утверждении Положения о мониторинге качества повышения
квалификации и профессионального роста педагогов
в системе общего образования Томской области**

В целях совершенствования деятельности, управления качеством повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области и формирования эффективной системы взаимодействия органов исполнительной власти Томской области, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и организаций, реализующих программы дополнительного профессионального образования педагогов Томской области:

1. Утвердить:
 - 1) дорожную карту реализации мероприятий по организации и проведению мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области (далее – Дорожная карта) в соответствии с приложением 1 к настоящему распоряжению;
 - 2) положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области (далее – Положение) в соответствии с приложением 2 к настоящему распоряжению.
2. Назначить региональным оператором по реализации Положения Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования (далее – ТОИПКРО).
3. Ректору ТОИПКРО (Замятина О.М.):
 - 1) обеспечить организационно-методическое и информационное сопровождение мероприятий Дорожной карты;
 - 2) провести мониторинг реализации мероприятий Дорожной карты и подготовить аналитический отчет об исполнении мероприятий Дорожной карты;

- 3) подготовить предложения по обновлению дополнительных профессиональных программ для организаций, реализующих дополнительные профессиональные программы на территории Томской области.
4. Рекомендовать органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования:
 - 1) обеспечить исполнение мероприятий Дорожной карты на уровне муниципалитета и образовательных организаций;
 - 2) организовать методическое сопровождение образовательных организаций в рамках мероприятий Дорожной карты;
 - 3) организовать сбор необходимой информации для формирования отчета об исполнении Дорожной карты.
5. Рекомендовать руководителям общеобразовательных организаций, в отношении которых Департамент общего образования Томской области осуществляет функции и полномочия учредителя, обеспечить участие общеобразовательных организаций в мероприятиях Дорожной карты.
6. Контроль за исполнением распоряжения возложить на заместителя начальника Департамента общего образования Томской области Вторину Е.В.

Начальник Департамента



И.Б. Грабцевич

Елена Вениаминовна Вторина
8(3822) 51 27 35
Оксана Михайловна Замятина
8 (3822) 55 79 8

ДОРОЖНАЯ КАРТА
реализации мероприятий по организации и проведению мониторинга
качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов
в системе общего образования Томской области

№ п/п	Мероприятие	Показатель реализации	Способ оценки	Сроки	Ответственные
1.	Разработка Положения о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области	распоряжение ДОО ТО наличие документа	экспертиза документации	март 2020	ДОО ТО ТОИПКРО
2.	Разработка оценочных средств для проведения регионального исследования профессиональных дефицитов педагогов Томской области	спецификации контрольно-измерительных материалов (КИМ)	договор на разработку КИМ	март-май 2020	ТОИПКРО
3.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов (профессиональных затруднений) педагогов общеобразовательных организаций/ муниципалитетов Томской области	наличие автоматизированной системы показателей мониторингового исследования	экспертиза электронного ресурса	1 раз в год	ТОИПКРО
4.	Анализ результатов мониторинговых исследований качества образовательных результатов обучающихся для создания и модернизации программ дополнительного профессионального образования (ДПО)	аналитические отчеты предметных комиссий	результаты ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, международные мониторинговые исследования	согласно графикам проведения	ДОО ТО ТОИПКРО
5.	Адресное повышение квалификации педагогических работников на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций/муниципалитетов в Томской области	доля педагогов, направленных на повышение квалификации с учетом результатов независимой диагностики	данные региональной аналитической системы/ индексы массовых результатов по предметам ОГЭ, ЕГЭ	аналитические справки (по полугодиям)	Университеты (по согласованию), организации ДПО (по согласованию) ТОИПКРО
6.	Проведение мониторинга качества программ ДПО педагогических работников	наличие мониторинга	экспертиза документации	аналитическая справка (1 раз в год)	ТОИПКРО
7.	Организация ДПО педагогических работников, связанных со спецификой образовательных организаций и потребностями региона	государственное задание ТОИПКРО	отчет о выполнении государственного задания	рекомендательное письмо ДОО ТО в организации ДПО (ежегодно)	ДОО ТО Университеты (по согласованию) организации ДПО (по согласованию)

					ю) ТОИПКРО
8.	Организация ДПО педагогических работников, связанных с выявленными затруднениями и дефицитами	государственное задание ТОИПКРО	отчет о выполнении государственного задания	рекомендательное письмо ДОО ТО в организации ДПО (ежегодно)	ДОО ТО Университеты (по согласованию) организации ДПО (по согласованию) ТОИПКРО
9.	Проведение мониторинга прохождения повышения квалификации педагогическими работниками, в том числе в рамках федерального мониторинга и предоставление информации для федерального мониторинга	наличие мониторинга	распоряжение ДОО ТО/ отчет о результатах мониторинга	01.09.2023-15.12.2024	ТОИПКРО
10.	Проведение совещаний по непрерывному и планомерному повышению квалификации педагогических работников региона в рамках реализации паспорта проекта «Учитель будущего» и обсуждению результатов мониторингов и диагностических процедур	повестка совещания	протокол совещания	В течение года	ДОО ТО ТОИПКРО
11.	Обучение специалистов по предметам естественнонаучного цикла (математика, физика, химия, информатика, биология, география) по разработке заданий, отвечающих требованиям международных исследований	программа образовательного мероприятия (КПК)	экспертиза документации	март-май 2020	ТОИПКРО
12.	Проведение обучающего семинара для управленческих команд по оценке качества образования	программа	экспертиза документации	Август 2020	ТОИПКРО
13.	Проведение обучающего семинара для педагогических команд по оценке качества образования	программа	экспертиза документации	Октябрь 2020	ТОИПКРО
14.	Разработка нормативно-правовой документации, организация и проведение конкурсов профессионального мастерства, программ по выявлению и распространению позитивных школьных педагогических практик и укладов в качестве эффективного механизма непрерывного профессионального роста педагогов региона	распоряжение ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/индексы массовых результатов по предметам ОГЭ, ЕГЭ /доля педагогов, реализующих эффективные образовательны	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО ОЦДО

			е практики		
14.1	Региональный конкурс профессионального мастерства «Лучшие практики наставничества»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.2	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года России»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/индексы массовых результатов по предметам ОГЭ, ЕГЭ /доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.3	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года России»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников /доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.4	Региональный этап всероссийского конкурса «Учитель-дефектолог России»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников /доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО

14.5	Региональный этап всероссийского конкурса «Педагог-психолог России»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников /доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.6	Региональный этап всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников /доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.7	Региональный этап всероссийского конкурса «Воспитать человека»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.8	Региональный конкурс для молодых педагогов «ПРОдвижение к вершинам мастерства»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/индексы массовых результатов по предметам ОГЭ, ЕГЭ	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.9	Региональный конкурс «Классный руководитель»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/доля педагогов, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО

14.10	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/ доля педагогических работников, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
14.11	Региональный конкурс руководителей образовательных организаций «Сердце отдаю детям»	наличие утвержденного Положения ДОО ТО	доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/индексы массовых результатов по предметам ОГЭ, ВГЭ	ежегодно	ДОО ТО ОЦДО
14.12	Региональный конкурс «Методист года»	Наличие утвержденного Положения ДОО ТО	Доля победителей, призеров от общего количества педагогических работников/ доля педагогических работников, реализующих эффективные образовательные практики	ежегодно	ДОО ТО ТОИПКРО
15.	Организация и сопровождение стажировочных и инновационных площадок (федерального, регионального и муниципального уровня) как эффективного инструмента методической поддержки педагогов	наличие утвержденных положений	доля охвата участников от общего количества педагогических работников	ежегодно	Муниципальные органы управления образованием ТОИПКРО РЦРО ОЦДО
16.	Сопровождение профессиональных ассоциаций, клубов для обмена опытом, лучшими практиками и «горизонтального» повышения квалификации	наличие утвержденных положений (уставов)	доля охвата участников от общего количества педагогических работников	ежегодно	Муниципальные органы управления образованием ТОИПКРО РЦРО ОЦДО

Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области

Настоящее Положение разработано в соответствии с частью 11 статьи 13, пунктом 2 части 5 статьи 47, статьей 76 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.02.2020), Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2019 г. № Р-8 «Обеспечение условий для обновления российского общего образования, соответствующего основным требованиям современного инновационного, социально ориентированного развития Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499, приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. N 613н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования детей и взрослых», приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 г. №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», письмом Минобрнауки России N 08-415, письмом Общероссийского Профсоюза образования от 23.03.2015 N 124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование», паспортом федерального проекта «Учитель будущего» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3), паспортом регионального проекта «Учитель будущего» (утв. протоколом Совета при Губернаторе Томской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам 05 апреля 2019 г. № СЖ-Пр-632), распоряжением Департамента общего образования Томской области от 23.09.2019 г. №763-р «Об утверждении Критериев оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области».

Положение о мониторинге качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области (далее – «Положение») обосновывает цель, определяет показатели, методы сбора информации, организацию, содержание, проведение мониторингов, аналитику и подготовку адресных рекомендаций педагогам в целях повышения качества образования.

Обоснование целей

Повышение качества образования и обеспечение системы профессионального роста педагогических работников актуализирует выявление дефицитов профессиональных компетенций у каждого отдельного педагога и (как следствие) определение

индивидуальных путей устранения этих дефицитов через диагностику и самодиагностику профессиональной деятельности педагогов.

Повышение квалификации – один из видов дополнительного профессионального образования. Его целью является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня педагогов в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогов.
2. Осуществление аттестации педагогических работников, направленной на повышение эффективности и качества педагогической деятельности.
3. Вовлечение педагогов в экспертную деятельность.
4. Обновление содержания программ дополнительного профессионального образования, включая мотивацию профессионального роста педагога, профилактику профессионального выгорания.
5. Построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов в контексте потребностей самого педагога и региона.
6. Реализация программ профессиональной переподготовки педагогической направленности.
7. Организация внешней оценки качества программ дополнительного профессионального образования.
8. Выявление уровня освоения программ дополнительного профессионального образования педагогами.
9. Организация проведения мониторинга по повышению качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов региона.
10. Проведение анализа результатов мониторинга по повышению качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.
11. Подготовка адресных рекомендаций педагогам по преодолению профессиональных дефицитов и стимулированию профессионального роста.
12. Проведение конкурсов профессионального мастерства.
13. Организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками на уровне региона и Российской Федерации.
14. Анализ эффективности принятых мер по обеспечению качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Структура организации системы повышения квалификации педагогических работников в Томской области продиктована задачами и планируемыми результатами регионального проекта «Учитель будущего» в контексте непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Функции регионального оператора: разработка диагностического инструментария оценки квалификации кадрового потенциала (выявление дефицита компетенций, в том числе исходя из требований сертификации); осуществление мониторинга образовательных потребностей, образовательных заказов и повышение квалификации педагогических работников; привлечение ресурсов организаций, осуществляющих повышение квалификации, стажировочных и инновационных площадок; координация деятельности системы повышения квалификации региона; организация оценки содержания и эффективности реализации дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации педагогов осуществляется учреждениями-партнерами регионального оператора (ТОИПКРО): ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет», ФГБУ ВПО «Томский государственный педагогический университет», ОГБУ «Региональный центр развития образования», МАУ ЗАТО Северск «Ресурсный центр образования», МАУ «Информационно-методический центр г. Томска» и др.

В организационную структуру системы повышения квалификации педагогов

входят структурные подразделения ТОИПКРО (кафедры: дошкольного, начального и инклюзивного образования, непрерывного повышения профессионального мастерства и методического сопровождения педагогов, педагогики и психологии, управления и экономики образования; центры: оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов, организационно-методической работы, учебно-аналитической работы, консультативной помощи родителям; отделы: информационно-аналитической работы, развития дистанционного образования, сопровождения информационных систем в сфере образования, сопровождения региональных проектов).

Выбор показателей, методов сбора информации

При разработке и реализации программ дополнительного профессионального образования для педагогов Томской области следует опираться на:

- результаты оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, международные сопоставительные исследования качества образования);
- выявленные предметные и методические дефициты педагогов Томской области, полученные в результате проведения соответствующих оценочных и мониторинговых процедур;
- целевые ориентиры и критерии национального проекта «Образования», в части реализации федерального и регионального проекта «Учитель будущего».

В профессиональном росте педагогов региона участвуют: районные методические кабинеты, муниципальные методические службы, школьные методические объединения, ассоциации учителей-предметников, школы молодых педагогов и наставников, университеты и организации, обеспечивающие программы дополнительного профессионального образования (ДПО).

Для реализации практической части дополнительных профессиональных программ повышения квалификации работников системы образования Томской области организована работа стажировочных и инновационных площадок на базе вузов и организаций ДПО.

Взаимодействие системы повышения квалификации и региональной системы оценки качества, а также партнерство с вышеперечисленными структурами, организациями и объединениями способствует выявлению профессиональных затруднений педагогов, позволяет определить направления совершенствования дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, обеспечить адресное персонифицированное повышение квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения работодателей к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

Проведение мониторинга

Для мониторинга качества повышения квалификации педагогов в Томской области (далее – Мониторинг) используются данные:

- кадрового обеспечения образовательной организации (источник данных – персонифицированные данные ГИС «РБД», модуль «Паспорт школы», вкладка – «работники»);
- ресурсного обеспечения образовательной организации (источник – данные ГИС «РБД», модуль «Паспорт школы», вкладка – «ресурсное обеспечение образовательного процесса»);
- регионального мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования и профессиональной переподготовки педагогических работников университетов и организаций, обеспечивающих реализацию программ ДПО;
- оценки вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области.

Основные принципы Мониторинга: объективность результата мониторинга; наличие измеримых критериев, показателей; соответствие критериев, показателей целям мониторинга.

Оценка вклада образовательных организаций в качество общего образования Томской области, в части выбора показателей, методов сбора информации проводится в разрезе кластеров. Основания для кластеризации: территориальное расположение образовательной организации (городская/сельская местность/сельские малокомплектные школы) и значение индекса социального благополучия, рассчитанного для данной образовательной организации (высокий, средний, низкий). Категории показателей: положительные (эффективные) – показатели, значения которых положительно влияют (вносят положительный вклад) на общую оценку вклада образовательной организации и отрицательные (неэффективные показатели и /или показатели с негативными последствиями) – показатели, значения которых отрицательно влияют (вносят отрицательный вклад) на общую оценку вклада образовательной организации.

При проведении Мониторинга используются:

1. Показатели общеобразовательных организаций/муниципалитетов (Показатели диагностики профессиональных дефицитов педагогов общеобразовательных организаций/муниципалитетов Томской области (Приложение 1).

2. Региональные показатели мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования (Приложение 2):

2.1. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций.

2.2. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

2.3. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона.

Виды Мониторинга качества повышения квалификации и профессионального роста педагогов в системе общего образования Томской области:

1. Проведение диагностики профессиональных дефицитов (профессиональных затруднений) педагогов общеобразовательных организаций/муниципалитетов Томской области.

2. Проведение мониторинга качества программ дополнительного профессионального образования педагогических работников.

3. Проведение мониторинга прохождения повышения квалификации педагогическими работниками, в том числе в рамках федерального мониторинга и предоставление информации для федерального мониторинга.

Проведение Мониторинга повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов осуществляется на основании распоряжений Департамента общего образования Томской области в соответствии с дорожной картой.

Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

По итогам проведения Мониторинга региональный оператор проводит анализ и интерпретацию полученных результатов и разрабатывает рекомендации для муниципальных органов управления образованием, руководителей образовательных организаций, педагогических работников по минимизации профессиональных дефицитов педагогов, стимулированию профессионального роста педагогов, профессиональной переподготовке по программам педагогической направленности, повышению квалификации педагогов.

Принятие мер и управленческих решений

Департамент общего образования Томской области:

1. Планирует в государственных заданиях регионального оператора и подведомственных образовательных организаций комплекс мероприятий: обновление дополнительных профессиональных программ и программ повышения квалификации; проведение мониторинга освоения программ дополнительного профессионального образования; проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов; проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик; работу по обмену опытом и лучшими педагогическими

практиками.

2. Делает рассылку рекомендательных писем в базовые университеты региона и организации, обеспечивающие ДПО педагогов, с определением актуальных тем для устранения затруднений педагогов для создания и модернизации программ ДПО, планирования деятельности стажировочных и инновационных площадок и закрепления тематик мероприятий (конференции, форумы, семинары и др.).

Анализ эффективности принятых мер

Под оценкой эффективности принятых мер в настоящем Положении понимается заключение о том, в какой мере объективно существующие ресурсы использованы в достижении целей повышения квалификации и профессионального роста педагогов.

Показатели диагностики профессиональных дефицитов
(профессиональных затруднений) педагогов
общеобразовательных организаций/муниципалитетов Томской области
(на основе данных ЦОКО Томской области)

- 1) Доля выбора профильных предметов по профилю (предпрофилю) выпускниками, обучающимися в профильных (предпрофильных) классах для прохождения ГИА (положительный показатель);
- 2) Доля обучающихся, явившихся на экзамен в форме ЕГЭ по предметам естественно-математического циклов (физика, информатика, математика профиль, химия, биология, география) при прохождении ими ГИА в форме ЕГЭ (положительный показатель);
- 3) Доля выбора предметов ГИА в форме ОГЭ (физика+химия+ биология)/ (география+обществознание) (положительный показатель);
- 4) Доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговое значение (ТБ 1) (положительный показатель), (ТБ 1 – тестовый балл 1 – минимальное количество баллов Единого государственного экзамена по предмету, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования. Утверждается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ);
- 5) Доля участников ЕГЭ, преодолевших пороговое значение (ТБ 2) (положительный показатель), (ТБ 2 – Тестовый балл 2 – количество баллов единого государственного экзамена по предмету, подтверждающее способность к обучению по образовательным программам высшего образования. Указывается в спецификациях контрольно-измерительных материалов ЕГЭ (www.fipi.ru));
- 6) Доля лиц, не достигших порогового уровня по математике с первого раза при прохождении государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования (отрицательный показатель);
- 7) Доля участников ЕГЭ, набравших 220 и более баллов по результатам трех предметов (положительный показатель);
- 8) Коэффициент выбора предметов ГИА в форме ЕГЭ- среднее количество предметов, выбираемых выпускником для прохождения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (положительный показатель);
- 9) Доля выбора предметов ГИА в форме ОГЭ по иностранным языкам (положительный показатель);
- 10) Доля лиц, не допущенных к прохождению ГИА (отрицательный показатель);
- 11) Доля уроков, пропущенных обучающимися без уважительной причины (отрицательный показатель);
- 12) Отсев обучающихся 10-11 классов (отношение количества завершивших обучение – получивших аттестат о среднем общем образовании (по данным ФИС ГИА) и начавших обучение (по форме 100) (отрицательный показатель).
- 13) Число заданий, выданных обучающим с использованием электронного журнала (дневника), ориентированных на выполнение обучающимся заданий в электронных образовательных ресурсах (положительный показатель);
- 14) Доля проблемных тем, выявленных у обучающегося в ходе диагностических работ, компенсированных с использованием электронных образовательных ресурсов (положительный показатель);
- 15) Доля педагогов, прошедших добровольное тестирование профессиональных компетенций (положительный показатель);
- 16) Наличие развитой методической службы (количество уроков, посещенных учителями, количество обсуждений взаимопосещения уроков и пр.) (положительный

показатель);

17) Наличие системы наставничества (положительный показатель).

18) Наличие в образовательной организации учителей физики, математики в возрасте до 40 лет, работающих на полную ставку (положительный показатель);

19) Наличие и содержание программы улучшения качества образования в образовательной организации (положительный показатель);

20) Использование результатов независимой от образовательной организации системы оценки уровня образовательных достижений обучающихся (положительный показатель);

21) Проведение анализа результатов оценочных процедур (положительный показатель), рассчитывается методом экспертной оценки, по материалам, представленным на сайте ОО.

Мониторинг качества программ дополнительного профессионального образования педагогических работников

1. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций:

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные со спецификой образовательных организаций	Источники информации
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связанных со спецификой образовательных организаций</p>	<p>– доля реализованных ДПП ПК, имеющих направленность на развитие профессиональных компетенций педагогических работников с учетом специфики разных уровней образовательных организаций, где они работают (дошкольного, начального, основного, среднего, общего, дополнительного и профессионального образования) от общего количества реализованных ДПП ПК;</p> <p>– доля педагогических работников образовательных организаций Томской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПП и (или) ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных организаций, от общего числа названной категории;</p> <p>– наличие отсроченной диагностики результатов освоения ДПП ПК, связанных со спецификой образовательных организаций.</p>	<p>– отчет 1-ПК</p> <p>– отчет о самообследовании</p> <p>– результаты отсроченной диагностики</p>

2. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов	Источники информации
<p>Качество повышения квалификации на основе диагностики профессиональных дефицитов</p>	<p>– наличие диагностики профессиональных дефицитов и затруднений с использованием потенциала информационных систем федерального (ФИС ГИА и др.) и регионального (аттестация педагогических работников и др.) уровней;</p> <p>– доля реализованных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов от общего количества реализованных ДПП ПК;</p> <p>-доля педагогических работников образовательных организаций Томской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПП и (или) ДПП ПК, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов, в общей численности названной категории;</p>	<p>– сборник статистическо-аналитических результатов ГИА, отчеты членов предметных комиссий, предоставляемые ЦОКО Томской области;</p> <p>– результаты исследований предметных и методических компетенций работников образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам общего образования, проводимых по заказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;</p> <p>– результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогов (обобщенные данные по муниципалитетам);</p> <p>– результаты аттестации педагогических работников;</p> <p>– отчет о самообследовании</p>

<p>Качество адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПК и (или) ДПП ПП)</p>	<p>– наличие учебно-методических комплексов, в том числе и электронных учебно-методически комплексов, рабочих программ, структура которых соответствует действующей нормативной базе в сфере дополнительного профессионального образования, локальным нормативным документам, стратегическим задачам развития регионального образования, потребностям региона, квалификационным требованиям к педагогическим работникам и руководителям образовательных организации;</p> <p>– соответствие содержания ДПП ПК, ДПП ПП выявленным профессиональным дефицитам (профессиональным затруднениям) педагогических работников и руководителей образовательных организации;</p> <p>– наличие внешней профессионально-общественной экспертизы.</p>	<p>– разработка и реализация адресных ДПП ПК;</p> <p>– отчет о самообследовании;</p> <p>– результаты внутреннего аудита;</p> <p>– экспертное заключение о результатах внешней экспертизы.</p>
--	---	---

3. Региональные показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона

Критерии мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона	Показатели мониторинга системы повышения квалификации педагогов, связанные с потребностями региона	Источники информации
<p>Качество условий реализации адресных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связанных с потребностями региона</p>	<p>– соответствие профессорско-преподавательского состава, реализующего ДПП ПП и (или) ДПП ПК, указанным в едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов, служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей высшего профессионального и дополнительного образования»); утвержденным приказами Министерства труда и социальной защиты РФ профессиональным стандартам («педагог, (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»; «педагог-психолог (психолог в сфере образования)», «педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», «педагог дополнительного образования детей и взрослых», «специалист в области воспитания»;</p> <p>– наличие организационно-педагогических условий, включающих использование современных интерактивных технологий обучения;</p> <p>– наличие и информационного обеспечения, включающего список основной, дополнительной</p>	<p>– отчет о самообследовании</p> <p>– результаты внутреннего аудита;</p> <p>– договоры о сотрудничестве (соглашения о сотрудничестве)</p>

	<p>литературы, нормативных источников, Интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие материально-технического обеспечения, включающего необходимые технические средства обучения, используемые в учебном процессе для освоения модулей, тем (учебных дисциплин) ДПП; - наличие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, организациями при реализации ДПП, в том числе со стажировочными площадками. 	
<p>Качество результатов освоения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки, связанных с потребностями региона</p>	<ul style="list-style-type: none"> - доля реализованных ДПП ПК, связанных с потребностями региона от общего количества реализованных ДПП ПК; - доля педагогических работников образовательных организаций Томской области, успешно завершивших освоение адресных ДПП ПП и (или) ДПП ПК, связанных с потребностями региона от общего числа названной категории; - доля педагогических работников образовательных организаций Томской области, давших положительную оценку организации ДПП ПП и (или) ДПП ПК, связанных с потребностями региона, удовлетворенных качеством от общего числа названной категории; - результаты итоговой аттестации слушателей, связанные с ликвидацией профессионального дефицита (затруднений); <p>- наличие отсроченной диагностики результатов ДПО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - отчет 1-ПК - отчет о самообследовании - результаты отсроченной диагностики.