

Аналитическая справка
по итогам мониторинга использования механизмов непрерывного и планомерного
повышения квалификации педагогических работников Томской области

Мониторинг использования механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников Томской области проведен в форме онлайн анкетирования посредством сервиса Google в период с 06 июля по 05 октября 2020 года.

Цель мониторинга - получение достоверной и объективной информации об эффективности механизмов непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников.

Под непрерывным образованием педагогических работников понимается повышение уровня профессионального мастерства в процессе освоения программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования и программ краткосрочных обучающих мероприятий (семинаров, вебинаров, мастер-классов, активностей профессиональных ассоциаций, обмена опытом и лучшими практиками и т.п.), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий в течение всей жизни.

В исследовании приняло участие 2092 человека, что составляет 10,7% от общего количества педагогических работников учреждений системы общего и дополнительного образования детей Томской области. Среди респондентов 1736 педагогов из городских и 319 из сельских образовательных организаций (37 человек не указали территориальную принадлежность образовательной организации). Наибольшую активность в исследовании проявили педагогические работники г.Томска, г.Северска, г. Колпашево, г.Стрежевой, Зырянского, Каргасокского, Молчановского, Шегарского, Кривошеинского, Колпашевского, Александровского, Чаинского и Томского районов.

В сфере дошкольного образования работает 729 респондент (10,5 % от общего количества), в сфере основного образования - 1258 человек (7,6 % от общего количества) и 26 респондент указал сферу дополнительного образования детей (0,9 %). Среди участников анкетирования 1981 женщина.

Таблица 1

Распределение участников анкетирования по должностям

Должность	Количество респондентов	Должность	Количество респондентов
учитель	1217	тьютор	3
воспитатель	603	методист	2
руководящие работники	70	социальный педагог	6
педагог-логопед	55	педагог-психолог	60
музыкальный руководитель	35	педагог-библиотекарь	5
инструктор по физическому воспитанию	26	педагог дополнительного образования	65
старший воспитатель	23	педагог-организатор	6
вожатый	4	педагог-дефектолог	10
концертмейстер	2		



Рис 1. Распределение респондентов по педагогическому стажу:

По квалификации: 460 человек не имеют категории, 834 – имеют первую квалификационную категорию, 22 – указали вторую квалификационную категорию, 638 – имеют высшую квалификационную категорию. 100 респондентов указали соответствие занимаемой должности.

Объектом мониторинга являются механизмы повышения квалификации:

1) освоение программ на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

Педагогические работники Томской области проходили курсы повышения квалификации на базе 155 образовательных учреждений Томска, Москвы, Санкт-Петербурга, Омска, Перми, Нижневартовска, Воронежа, Иркутска, Читы, Тюмени, Казани, Кемерово, Оренбурга, Волгограда, Екатеринбургa и других. В 1437 случаях (68,7%) – в образовательных организациях г. Томска, из них:

- ФГБОУ ВО «ТГПУ» - 250 человека
- ТОИПКРО - 796 человек
- ОГБУ «РЦРО» - 102 человек
- ФГАОУ ВО «НИ ТГУ» - 37 человек
- МАУ ИМЦ г. Томска - 90 человек
- МАУ ЗАТО Северск РЦО - 261 человека
- ФГАОУ ВО «НИ ТПУ» 4 человека

Таким образом, среди образовательных учреждений Томской области, реализующих программы дополнительного профессионального образования для педагогов, лидирующую позицию занимает ТОИПКРО (55,4 %), далее МАУ ЗАТО Северск РЦО (18,2 %), ФГБОУ ВО «ТГПУ» (17,4 %), ОГБУ «РЦРО» (7,1 %), МАУ ИМЦ г. Томска (6,3 %). Менее востребованными учителями г. Томска были программы НИ ТГУ, ТГПК и НИ ТПУ.

Уровень полезности знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения, был оценен как высокий 58,8% респондентами, как средний – 38,6 %. Только 2,5 % педагогов дали низкую оценку пройденным курсам ПК.

По степени удовлетворенности качеством оказанных услуг на пройденных курсах повышения квалификации 1314 (62,8 %) респондентов высказались «Да, вполне», 665 (31,8 %) – «Скорее да», 113 (5,4 %) – «нет или скорее нет». Ожидания от повышения квалификации на курсах у большинства респондентов совпало с полученным результатом.

48 % курсов повышения квалификации пройдено педагогическими работниками в очной форме или в очной форме с применением дистанционных технологий. Дистанционное обучение занимает лидирующую позицию в системе непрерывного

образования – 39% педагогов отдало предпочтение этой форме обучения последних пройденных КПК. Одним из преимуществ которой является возможность выбора программы повышения квалификации среди различных образовательных учреждений страны. Очно-заочная форма КПК объединяет аудиторную работу и самостоятельное изучение материала, что связано с высоким уровнем самоорганизации мотивации к повышению профессионального мастерства. Данную форму обучения выбрали только 13 % педагогических работников.

Выбор респондентов в отношении форм обучения на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки совпадает с их оценкой уровня полезности знаний, умений и навыков, приобретенных на курсах ПК (рис.3), но не однозначно их мнению в отношении эффективности форм. Очную форму повышения квалификации считают наиболее эффективной 1135 человек (54,3 %). Очная форма с применение дистанционных технологий эффективна по мнению 41,4 % респондентов, а дистанционное обучение – по мнению только 14,7% (таблица 2).

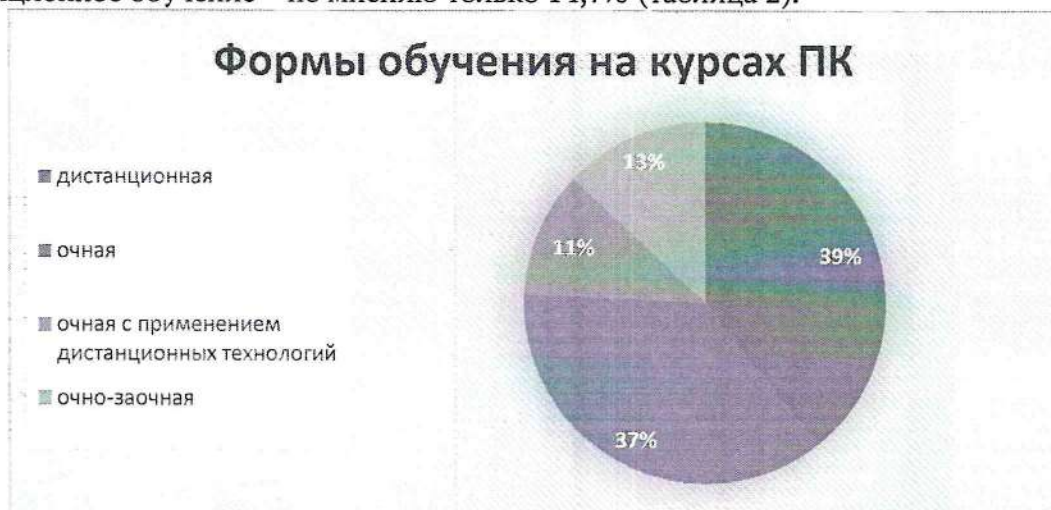


Рис.2 Распределение форм обучения респондентов на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовки.



Рис. 3 Оценка респондентами уровня полезности знаний, умений и навыков, приобретенных на курсах ПК, в зависимости от формы обучения.

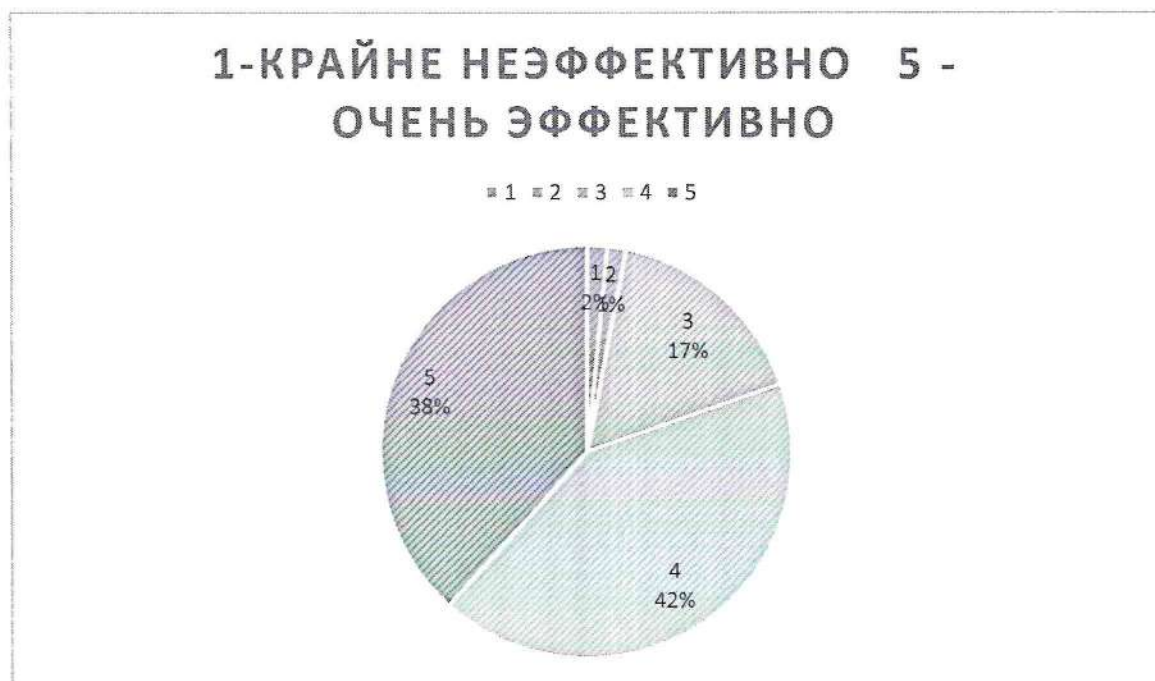


Рис.4 Оценка эффективности по 5 балльной шкале пройденных в последний раз курсов ПК для профессиональной деятельности педагогов.

29 педагогических работников проходили курсы повышения квалификации (далее КПК или курсы ПК) в форме корпоративного обучения и 3 человека в виде индивидуальной стажировки. Корпоративное обучение было оценено респондентами в равных долях как высокое и среднее.

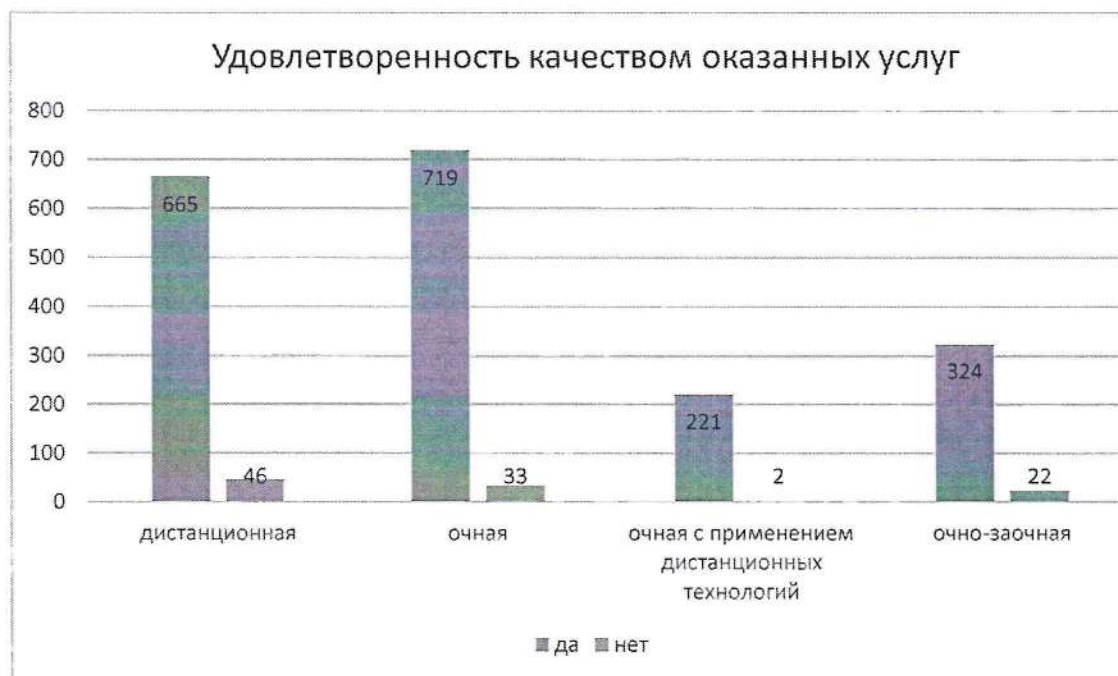


Рис. 5 Удовлетворенность качеством оказанных услуг при разных формах обучения на КПК

Низкая удовлетворенность качеством обучения дана 72 респондентами при прохождении КПК в г. Томске, 5 респондентами в отношении образовательных учреждений г. Москвы. 25 респондентов недовольны услугами, предоставленными организациями других регионов.

Таблица 2

Мнение респондентов о наиболее эффективных формах повышения квалификации

Форма	Количество высказываний
очная	1135
очная с применением дистанционных технологий	867
дистанционная	307
участие в семинарах	270
по индивидуальному плану	178
обучение командой из одного ОУ по проблемным вопросам данной организации	1
круглый стол	1
участие в форумах	1

Большая часть педагогических работников Томской области, участвовавших в опросе, выбирают курсы в объеме 72 часов (43,4 %) или в объеме 108 часов (11,8%). Краткосрочные курсы повышения квалификации (до 20 часов) прошли 4,1% респондентов.

Таблица 3

Выбор педагогическими работниками курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки в зависимости от объема подготовки

Объем курсовой подготовки	Количество человек	Мода / количество человек
до 20 часов	86	16 / 53
от 20 до 70 часов	306	36 / 63
от 70 до 100 часов	1022	72 / 908
от 100 до 150 часов	419	108 / 247
от 150 до 240 часов	46	172 / 13
от 240 часов	186	520 / 21

Проведена оценка по 5 балльной шкале форм учебной деятельности в процессе повышения квалификации, которые являются для педагогических работников наиболее предпочтительными (для достижения требуемых результатов обучения), где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

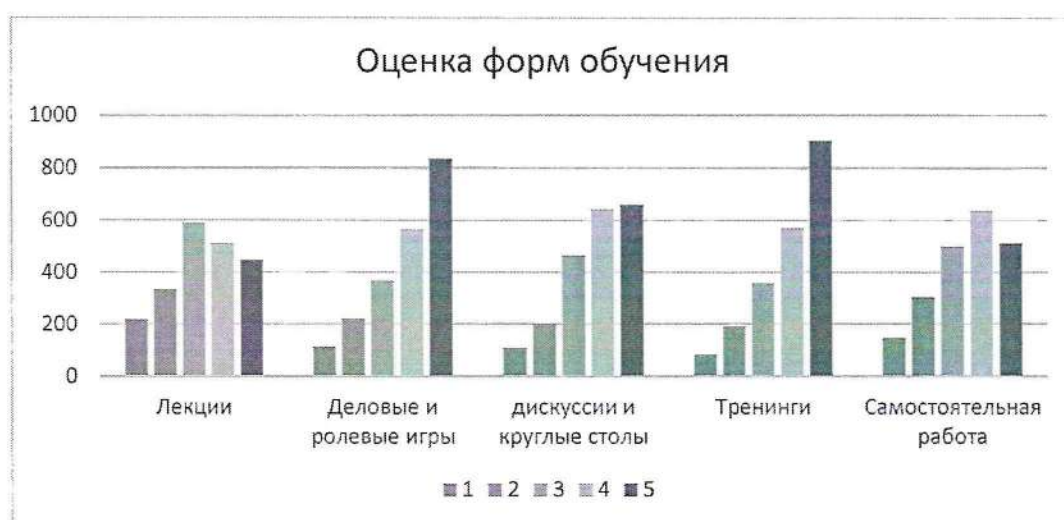


Рис.6 Оценка по 5 балльной шкале форм и способов обучения, которые являются для педагогических работников наиболее предпочтительными (для достижения требуемых результатов обучения), где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

Мотивация педагогических работников к повышению профессионального уровня через курсы повышения квалификации в убывающей последовательности связана с потребностью в самосовершенствовании, возросшими требованиями к уровню профессиональной подготовки, направлением руководителя и необходимостью прохождения квалификации. Однако мотив, указанный респондентами на первом месте, меняет мотивационную картину – ведущими становятся: решение руководителя и возросшие требования к уровню профессиональной подготовки. Потребность в самосовершенствовании занимает только 4 место в это ряду. Мало связаны мотивы повышения профессионального уровня педагогов с перспективами карьерного роста и увеличением заработной платы.

Таблица 4

Мотивы педагогических работников к обучению на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовке

Мотив	Количество высказываний
Потребность в самосовершенствовании	734
Возросшие требования	720
Распоряжение руководителя	613
Необходимость прохождения аттестации	549
Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения	361
Перспективы карьерного роста	209
Смена специализации, профиля работы	148
Перспективы увеличения заработной платы	66
желание	1
участие в инновационной площадке	1
заканчивался срок с момента последних КПК	1
заинтересовала тема	1

Мотив к обучению на курсах повышения квалификации или профессиональной переподготовке, указанный респондентами первым в числе других мотивов

Мотив	Количество высказываний
Потребность в самосовершенствовании	234
Возросшие требования к уровню профессиональной подготовки	600
Распоряжение руководителя	613
Необходимость прохождения аттестации	290
Профессиональные проблемы, требующие новых знаний для их решения	157
Перспективы карьерного роста	98
Смена специализации, профиля работы	82
Перспективы увеличения заработной платы	9
желание	1
участие в инновационной площадке	1
заканчивался срок с момента последних КПК	1
заинтересовала тема	1

Основным результатом обучения, полученным на курсах повышения квалификации респонденты считают ознакомление с новыми способами решения актуальных задач и эти знания в 46% внедрены в практическую деятельность (рис.8).

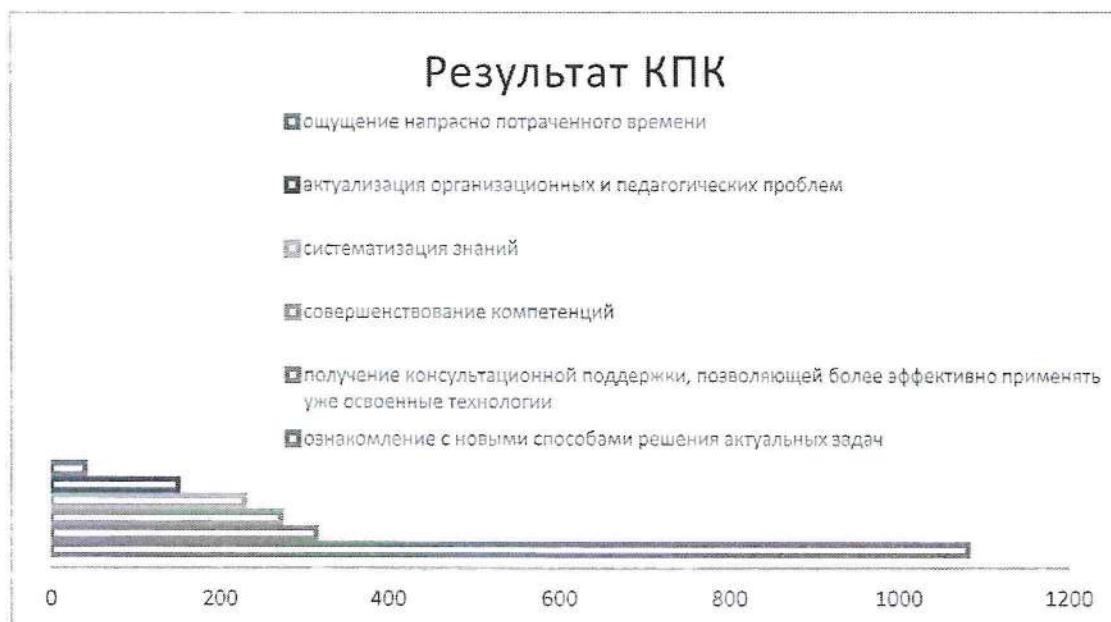


Рис. 7 Непосредственный результат обучения на курсах повышения квалификации по мнению респондентов

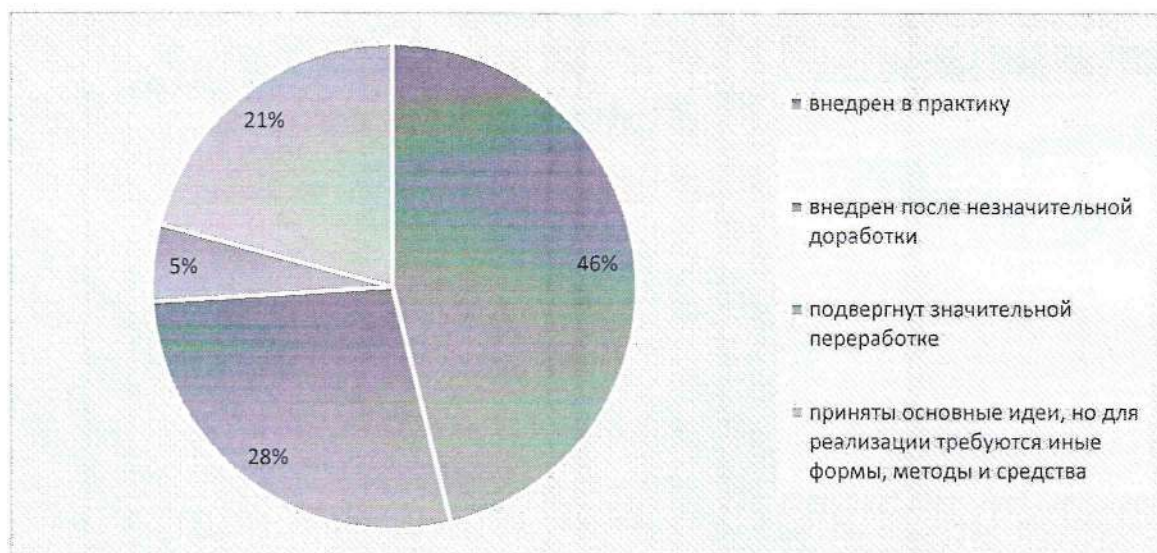


Рис. 8. Использование полученного опыта в ходе прохождения курсов повышения квалификации в образовательной организации.

Таблица 5

Ожидание респондентов о результатах обучения на курсах ПК

Овладеть новыми технологиями работы, в том числе и ИКТ	1236
Ознакомиться с передовым педагогическим опытом	946
Узнать об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	807
Узнать о последних достижениях науки в области своей деятельности	748
Узнать о методах индивидуального обучения	643
Повысить свой общекультурный уровень	636
Приобрести навыки работы с одаренными детьми	584
Подготовиться к аттестации	569
Овладеть методами мониторинга оценки качества образования	514
Определить «точки профессионального роста»	505

Развить навыки управленческой деятельности	345
--	-----

На первом месте респонденты указали:

Узнать о последних достижениях науки в области своей деятельности	747
Узнать об особенностях организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС	498
Овладеть новыми технологиями работы, в том числе и ИКТ	382
Узнать о методах индивидуального обучения	228
Ознакомиться с передовым педагогическим опытом	111
Овладеть методами мониторинга оценки качества образования	30
Приобрести навыки работы с одаренными детьми	32
Подготовиться к аттестации	19
Определить «точки профессионального роста»	17
Повысить свой общекультурный уровень	17
Развить навыки управленческой деятельности	8

Таким образом, овладение новыми технологиями работы и информационно-компьютерными компетенциями является желательным, но не ведущим запросом респондентов в отношении результатов обучения на курсах ПК. Формат курсовой подготовки не является значимым для ознакомления с передовым педагогическим опытом. В ходе курсов ПК педагоги в основном ожидают получить информацию о последних достижениях науки в области своей деятельности.

Актуальным направлением совершенствования компетенций в области компьютерных и информационных технологий является создание электронных образовательных ресурсов, а также ресурсов для дистанционного обучения.

Таблица 6

Направления компьютерных и информационных технологий, которые интересны педагогическим работникам с позиции повышения квалификации

Направление	Количество заявок
создание мультимедийных электронных образовательных ресурсов, ресурсов для дистанционного обучения	870
работа с интерактивной доской	383
умение работать в информационно-аналитических системах и библиотечными ресурсами и т.п.	377
создание рабочих программ и КИМов в системе дистанционного обучения	289
электронный документооборот	178

Кроме этих направлений, респонденты указали на интерес к работе с разными информационными системами, обеспечение информационной безопасности, к технологиям онлайн обучения.

Большинство педагогических работников (93%) реализуют свое право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Из них 36% указали что между курсами ПК прошло менее одного года.

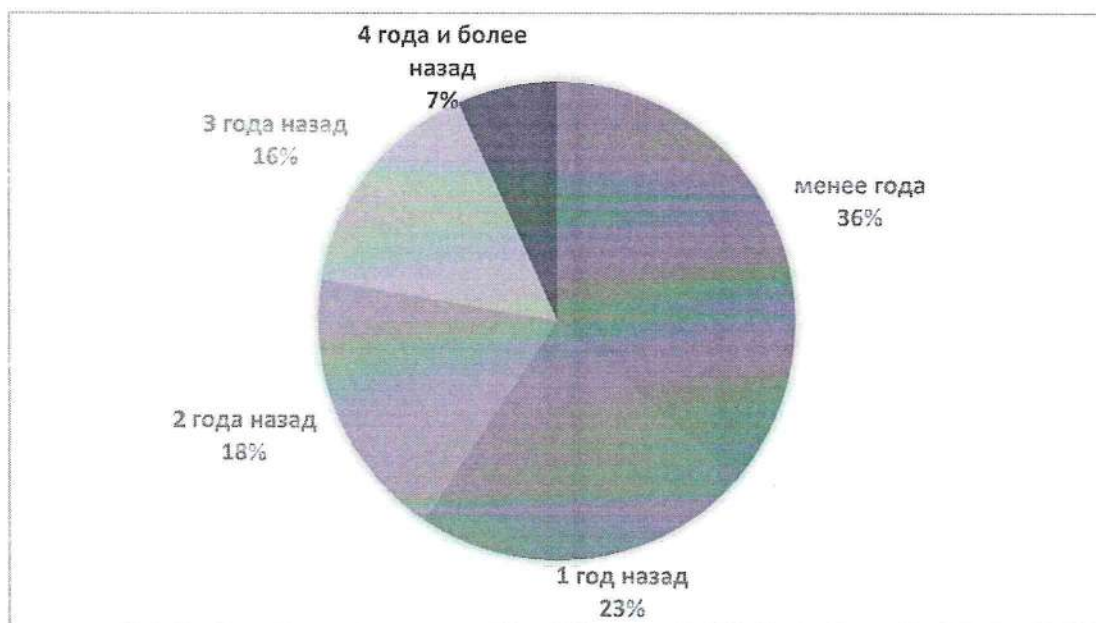


Рис.9 Время, прошедшее с момента предыдущего повышения квалификации

При выборе организации для следующего повышения квалификации педагоги ориентируются на организации г.Томска и г.Северска, реализующие программы дополнительного профессионального образования. 40,2% педагогических работников хотели бы пройти КПК в ТОИПКРО, 14,4% в ФГБОУ ВО «ТГПУ», 13,4% в МАУ ЗАТО Северск РЦО.

Таблица 7

Выбор респондентов образовательной организации с целью повышения профессиональной квалификации

Образовательная организация	Количество респондентов
Образовательный центр «Сириус»	2
Новосибирский институт повышения квалификации	3
ФГАОУ ВО «НИ ТГУ»	187
ФГАОУ ВО «НИ ТПУ»	37
ОГБУ ДПО «ТОИПКРО»	842
АНО АДПО г. Курган	1
АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город"	2
г. Санкт-Петербург	13
г. Москва	27
Всероссийский форум "Педагоги России"	1
Гёте Институт, Германия	1
Губернаторский колледж социально-культурных технологий и инноваций	1
Импульс	1
Красноярский институт повышения квалификации	1
Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина	1
МАУ ЗАТО Северск РЦО	281
МАУ ИМЦ г. Томска	145
МГИМО	1
г. Казань	1
НИУ ВШЭ	1
ОГБУ «РЦРО»	154

ООО "УМЦИО"	1
ООО «Центр непрерывного образования и инноваций»	1
ООО Учебный центр «Профакадемия»	1
ООО"Инфоурок"	1
Педкампус	3
Платформа "Фоксфорд"	3
РАНХиГС	1
Сетевое издание "Центр дистанционного образования "Прояви себя"	1
ТГПК	1
ТУСУР	3
ФГБОУ ВО «ТГПУ»	301
Федеральный портал Цифровая образовательная среда ДПО	1
В любой, где интересные актуальные темы	12
Ведущие ВУЗы РФ и зарубежные центры	1

2) участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, «горизонтальное обучение» (включая проведение открытых уроков, мастер-классов и других форм обмена опытом);

39,8% респондентов считают семинар значимым способом профессионального развития. Только 9% респондентов не участвуют данных мероприятиях. Участие в работе семинара занимает второе место после прохождения курсов ПК. 29,6% педагогических работников выделяют вебинары, и 20,4% - научные конференции. (Таблица 8)

Таблица 8

Значимые для респондентов способы профессионального развития

Способ	Количество высказываний
самообразование	1196
обучение на курсах ПК	1041
участие в семинарах	833
вебинары	620
участие в методических сетевых объединениях	615
стажировка	512
участие в научных конференциях	427
Мастер-классы	3
Учеба в магистратуре	1
Практическая работа с детьми в процессе подготовки к мероприятиям	1
Обучение командой	1

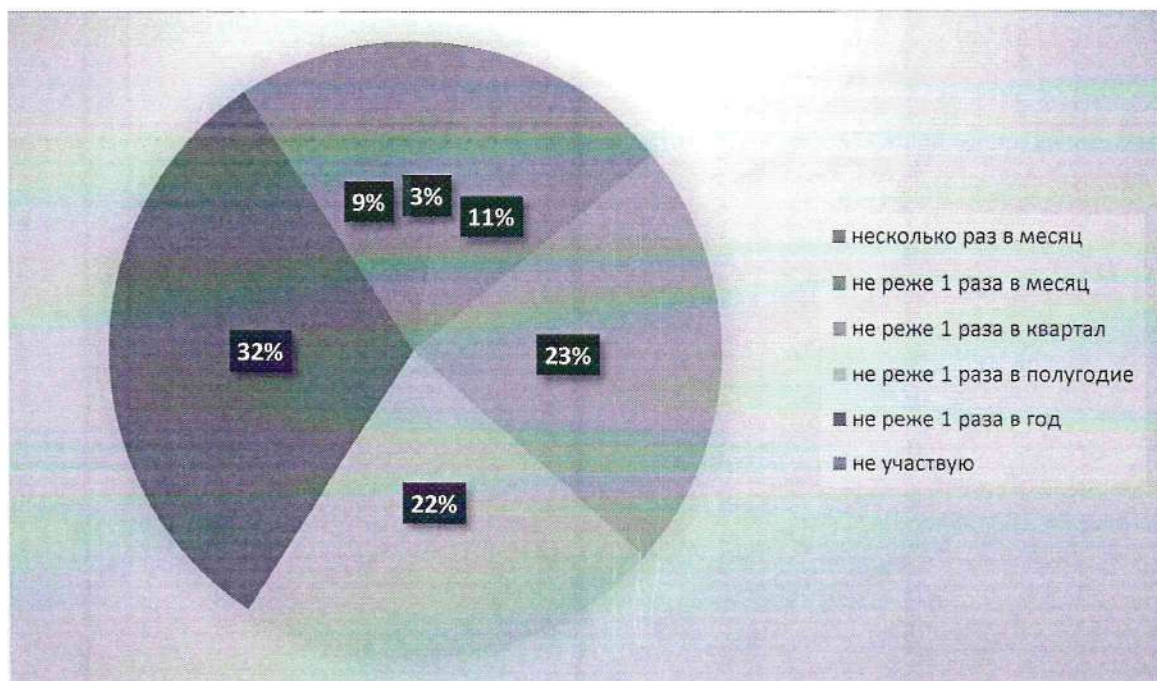


Рис. 10 Участие педагогических работников в семинарах различного вида (обучающие, панорамные, семинары-совещания)

В семинарах различного вида, которые проводятся в том числе на уровне образовательных организаций участвует 91% педагогических работников. В семинарах межмуниципального или регионального уровней участвуют 76% педагогов.

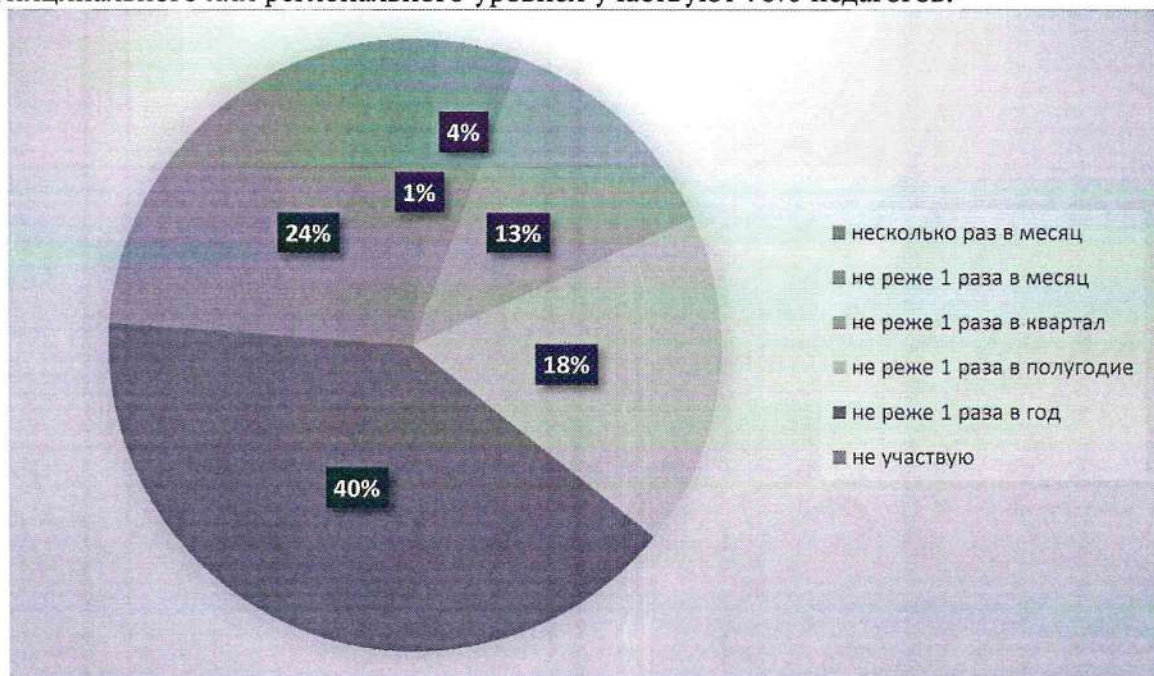


Рис.11 Участие педагогических работников Томской области в семинарах межмуниципального или регионального уровней.

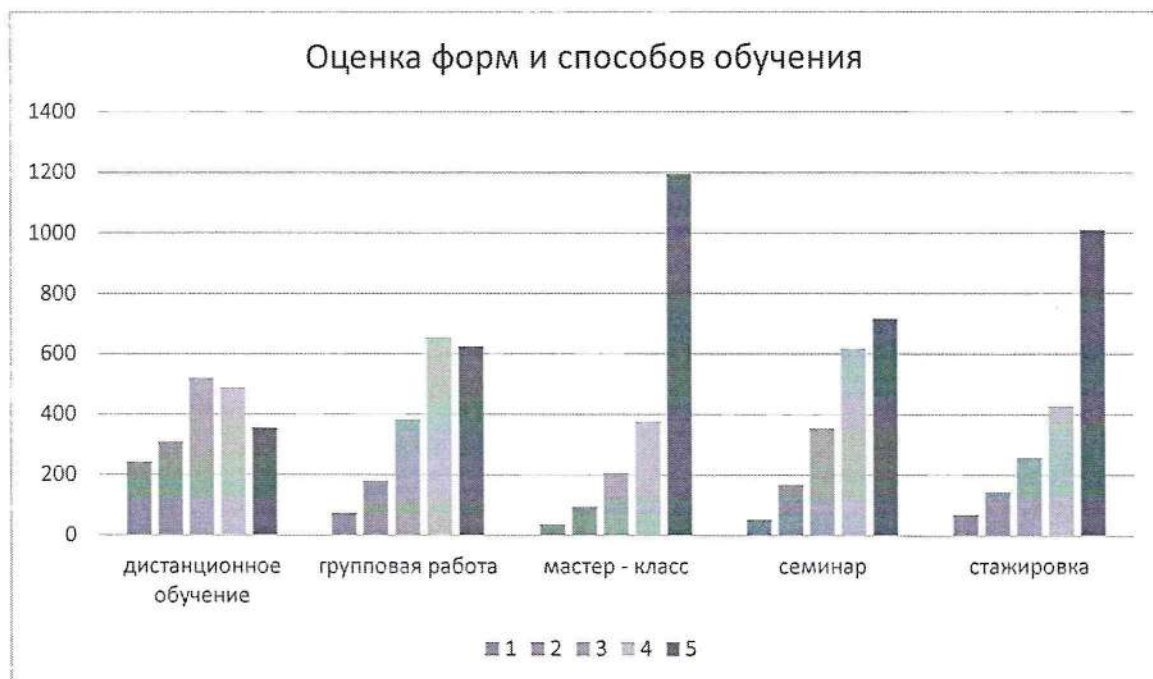


Рис.12 Оценка по 5 балльной шкале форм и способов обучения, которые являются для педагогических работников наиболее предпочтительными (для достижения требуемых результатов обучения), где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

Максимальную оценку у педагогов имеют мастер-классы как особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта. Центральным звеном мастер-класса является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия. Эффективность формы по мнению респондентов возрастает при увеличении группового взаимодействия, возможности прямого обсуждения и индивидуализации процесса обучения (прохождении стажировки).

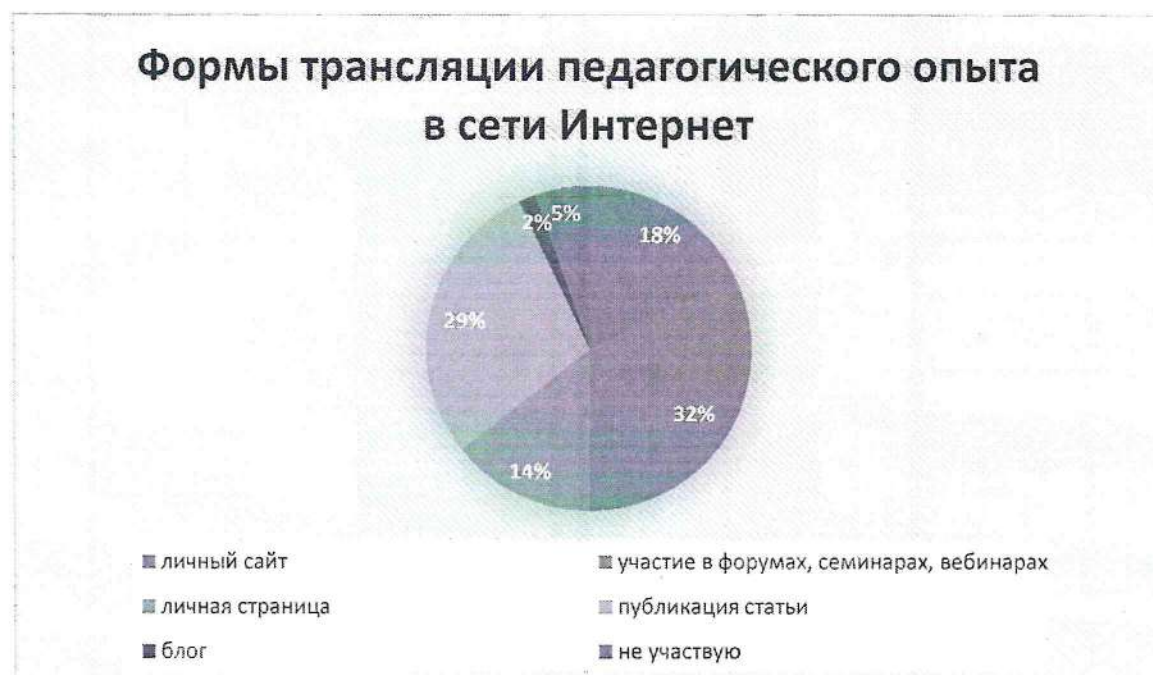


Рис.13 Участие в различных формах трансляции педагогического опыта в сети Интернет.

Педагогические работники Томской области активно участвуют в распространении своего профессионального опыта в сети Интернет. 18% имеют личный сайт, 14 % личные страницы на сайте образовательной организации. 29% педагогов области используют сеть Интернет для публикации статей. 32% участвуют в деятельности профессиональных форумов.

3) участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня;

Конкурсы педагогического мастерства можно рассматривать как форму организации повышения квалификации, которая активизирует рефлексию учителя и способствует широкому внедрению в практику новых методик и подходов к преподаванию. Конкурсы подразделяются по уровню: всероссийские, межрегиональные, региональные, межмуниципальные, муниципальные. Организаторами конкурсов выступают органы управления образования и образовательные учреждения системы общего образования, дополнительного и профессионального образования.

Всероссийские конкурсы в сфере образования направлены на выявление и трансляцию лучших практик организации образовательного и воспитательного процесса, повышение профессиональной значимости и общественного признания деятельности российских педагогов. Педагоги Томской области в 2020 году принимали участие в конкурсах всероссийского уровня: «Воспитать человека»; «Педагог-психолог России»; «Учитель-дефектолог России – 2020»; «Воспитатель года России»; «Сердце отдаю детям»; «Воспитатели России».

Среди респондентов 21% педагогических работников в последние 3 года были победителями конкурсов различного уровня.

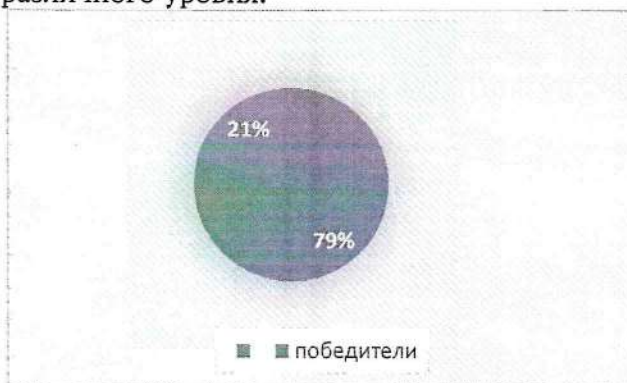


Рис. 14 Доля педагогических работников - победителей конкурсов профессионального мастерства в последние 3 года.

Педагоги- победители указали следующие профессиональные конкурсы:

- Путь в профессию
- Творчество. Поиск. Сотрудничество
- Проект "Всероссийские конкурсы профессионального мастерства" издательство "Эффектико-пресс"
- Учитель Года
- Всероссийский профессиональный конкурс педагогического мастерства "Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС"
- XXII Международном фестивале «Детство без границ»
- "Гори, гори, моя звезда!"
- "Педагогический проект" ТОИПКРО
- Видео урок
- Педагогические горизонты
- Профессиональная компетентность педагога
- Сердце отдаю детям

Воспитатель года 2020
 Учуч. Учучсь. Воспитываю
 Молодой учитель
 Учитель XXI века
 Педагог-мое призвание
 Современный урок
 Региональная лингвистическая олимпиада для учителей русского языка
 Конкурс программ дополнительного образования
 Призвание воспитатель
 конкурс педагогов-психологов Томской области
 Конкурс сайтов педагогов образовательных организаций ЗАТО Северск
 Городской конкурс методических разработок
 "Классный руководитель. Перегрузка"
 Всероссийского творческого конкурса "Горизонты педагогики"
 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для психологов "Лучшая рабочая программа по ФГОС"
 Практико-ориентированные задачи
 Мастер класс
 IV Всероссийский конкурс "Восемь жемчужин дошкольного образования - 2017",
 Региональный конкурс "Электронные образовательные ресурсы" Томской области
 V Всероссийский конкурс "100 лучших методических разработок России - 2019"
 Муниципальный конкурс "Современные системы взаимодействия образовательных учреждений и семьи".
 Всероссийский профессиональный педагогический конкурс "Исследовательские компетенции современного педагога в условиях ФГОС"
 Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагога «ФГОС: внеурочная деятельность, дополнительное образование»
 "Лучший педагог- эколог дошкольной организации"
 Лучший наставник
 Лучший педагог-наставник и другие.

4) деятельность методических объединений;

Методическая работа нацелена на обеспечение профессионального роста учителя, развитие его творческого потенциала, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, Главное в методической работе это- оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

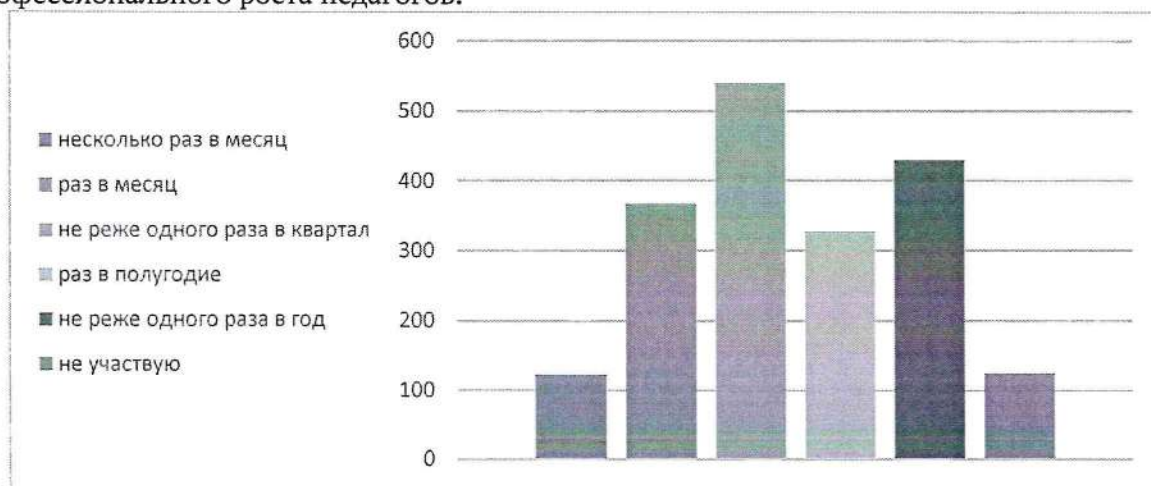


Рис. 15 Частота участия педагогических работников в мероприятиях методической службы

43% педагогических работников участвуют в работе методических объединений раз в месяц или в квартал. 29% - считают это участие значимым способом профессионального развития (таблица 8). Среди форм методической работы респонденты отметили семинары, мастер-классы, практикумы, открытые занятия.

Таблица 9

Рейтинг форм методической работы образовательных организаций, которые по мнению респондентов способствуют повышению их педагогического мастерства

Форма	Количество ответов
семинары и практикумы	704
мастер-класс	518
методические объединения	179
открытые занятия	113
круглый стол	104
индивидуальные консультации	94
тренинги	81
педсоветы	72
самообразование	45
наставничество	44
деловые игры	42
взаимопосещение уроков	42
курсы повышения квалификации	37
конференции	34
проблемно-творческие группы	30
очные	27
вебинары	24
обмен опытом с коллегами	24
стажировка	23
просмотр конкурсов	20
очная форма	20
коллективные консультации	19
анализ урока	19
дискуссии	18
проекты	18
дистанционное обучение	17
лекции	16
Педагогические мастерские	10
участие в творческих конкурсах	7
профессиональная выставка	6
развитие инновационной деятельности	5
групповая работа	5
форум	4
научно-практическая конференция	4
педагогические часы	3
Педагогический ринг	3
мозговой штурм	3
корпоративное обучение	3
опытно-экспериментальная работа	3
Ярмарки педагогических идей	3
интерактивные формы	3

конкурс «Учитель года»	3
создание учебных программ, пособий, методических разработок	3
квесты	2
презентация авторских разработок	2
Школа молодого педагога	2
дебаты	2
соревнования, олимпиады	2
совместная разработка критериев оценки достижения образовательных результатов	1
работа с документацией	1
ассоциации учителей предметников	1
статьи	1
работа с интерактивной доской	1
совместная деятельность на основе облачного сервиса	1

5) наставничество и поддержка профессионального развития молодых педагогов;

Среди участников опроса 337 человек (16,1%) имеют наставников, 508 (24,3%) являются наставниками, у 1246 не было наставников. По мнению респондентов, наиболее полезным видом взаимодействия является оказание методической помощи молодому педагогу, взаимопосещение уроков молодым педагогом и наставником с последующим их анализом, консультирование по сложным вопросам. Анализ последовательности ответов респондентов показал, что на первом месте - консультация по сложным вопросам. Респонденты также указали взаимообучение, коучинг как вид взаимодействия и метод реверсивного наставничества с молодым педагогом. Наставник также использует активные методы обучения, оказывает и психологическую, и моральную помощь.

Таблица 10

Виды взаимодействия с наставником, которые по мнению респондентов являются наиболее полезными молодым педагогам

Вид взаимодействия	Количество ответов	%
консультация по сложным вопросам	1264	60,4
посещение наставником уроков молодого педагога с последующим их анализом	1259	60,2
посещение молодым педагогом уроков наставника с последующим их анализом	1325	63,3
наставник помогает работать с документацией	715	34,2
наставник помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства	657	31,4
наставник оказывает методическую помощь	1370	65,5

В качестве первого ответа респонденты указали:

Вид взаимодействия	Количество ответов
консультация по сложным вопросам	1265
посещение наставником уроков молодого педагога с последующим их анализом	448
посещение молодым педагогом уроков наставника с последующим их анализом	159
наставник помогает работать с документацией	27

наставник помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства	25
наставник оказывает методическую помощь	136

Таблица 11

Мнения наставников и молодых педагогов, имеющих наставников, об эффективности видов взаимодействия

Вид взаимодействия	Количество ответов, имеющих наставников / %	Количество ответов, наставников / %
консультация по сложным вопросам	238/ 70,6	316/ 62,2
посещение наставником уроков молодого педагога с последующим их анализом	205/ 60,8	334/ 65,7
посещение молодым педагогом уроков наставника с последующим их анализом	206/ 61,1	336/ 66,1
наставник помогает работать с документацией	160/ 47,5	193/ 38,0
наставник помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства	139/ 41,2	171/ 33,7
наставник оказывает методическую помощь	240/ 71,2	351/ 69,1

Формы наставничества оценивались по 5 балльной шкале, где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны. Рассматривались следующие формы: индивидуальное консультирование (наставник передает свой опыт, оказывает методическую помощь и сопровождение); групповое наставничество (группа наставников предоставляет советы и рекомендации молодым педагогам); сетевое наставничество (на основе организации сети профессионалов); реверсивное наставничество (педагог с меньшим стажем становится наставником по вопросам новых тенденций, технологий и др.), виртуальное наставничество (рекомендации предоставляются в онлайн режиме).

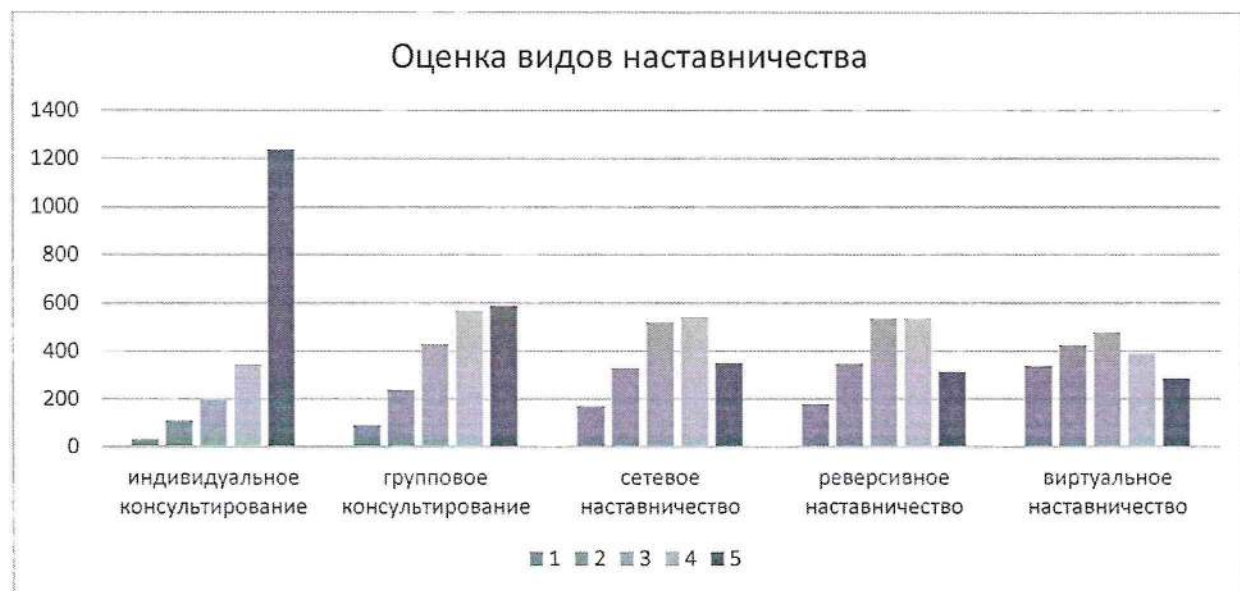


Рис. 16 Оценка по 5 балльной шкале форм наставничества, где 1 – крайне неэффективны, а 5 – очень эффективны.

По данным мониторинга индивидуальный подход в оказании методической помощи и сопровождение молодого педагога является наиболее эффективной формой наставничества.

б) участие в профессиональных ассоциациях;

Количество педагогических работников, которые являются членами профессиональных ассоциаций.

Члены ассоциаций	356	17,0%
Не являются членами ассоциаций	1394	66,6%
Планируют вступить	342	16,3%

Члены профессиональных ассоциаций среди респондентов:

Ассоциация	Количество членов
педагогов-наставников	14
учителей иностранного языка	17
Союз дефектологов России	2
физиков	6
руководителей образовательных организаций	7
педагогов России	6
Учитель года	1
молодых педагогов	22
педагогов дополнительного образования Томской области	1
учителей начальных классов	11
истории и обществознания	9
учителей русского языка и литературы	16
учителей ОБЖ	1
учителей математики	4
учителей естествознания	1
учителей географии	6
инженерного образования детей	1
Международная тьюторская ассоциация	1

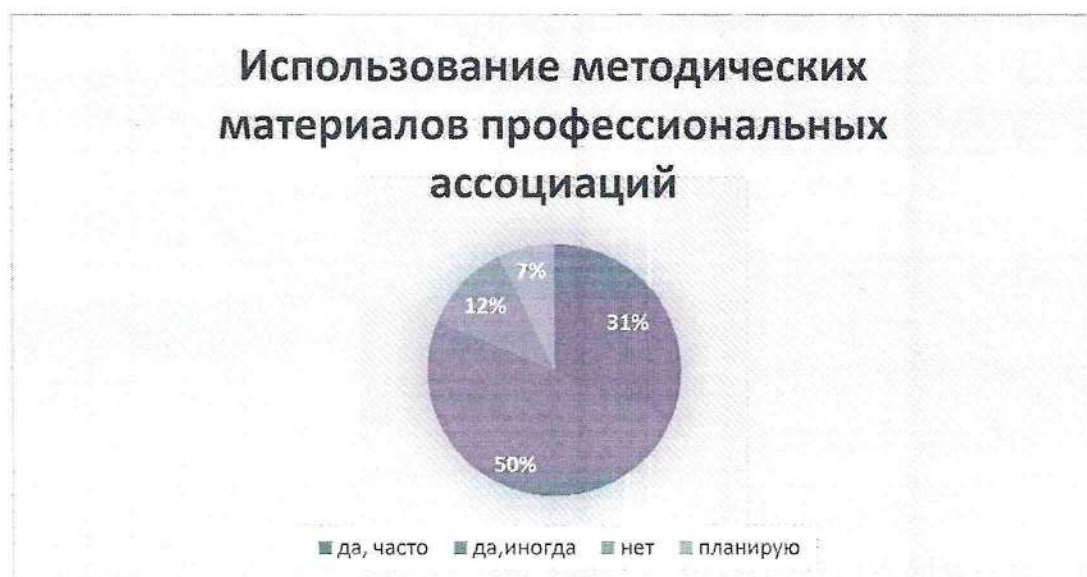


Рис.17 Использование респондентами методических материалов, размещенных на сайтах ассоциаций педагогических работников.

Уровень оценки методических материалов, размещенных на сайтах ассоциаций, по мнению 955 (45,7%) респондентов является высоким, 1104 (52,8%) – средним и 32 (1,5%) человек – низким.

7) самообразование, в том числе с использованием информационных технологий.

57,1% респондентов считают, что самообразование является самым важным способом профессионального развития. Оно идет на первом месте по значимости опережая обучение на курсах повышения квалификации (49,7 %), участие в семинарах (39,8 %) и вебинарах (29,6 %), деятельности сетевых методических объединений (29,4 %) и научных конференций (20,4 %). Однако самостоятельная работа в ходе курсов ПК, по мнению респондентов, имеет не высокую эффективность, уступая активным и групповым форматам проведения занятий.

Таким образом, результаты проведенного мониторинга повышения квалификации показали, что самой популярной формой является освоение программ на курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки (93 %). В семинарах, научно-практических конференциях, различных формах «горизонтального обучения» (включая проведение открытых уроков, мастер-классов и других форм обмена опытом) приняло участие 91 % педагогических работников Томской области. 94% респондентов участвуют в мероприятиях методической службы. В разные формы наставничества вовлечены 49% педагогов. 17 % респондентов являются членами профессиональных организаций. 95 % используют сеть Интернет для презентации и трансляции педагогического опыта. В конкурсах профессионального мастерства различного уровня за последние 3 года стали победителями 439 человек (21 %).

Начальник Департамента
общего образования Томской области



И.Б.Грабцевич

Марина Станиславовна Садиева
(3822) 51-00-11
sadijeva@edu.tomsk.gov.ru

