**Организация образовательной деятельности детей в младшей группе**

**по формированию элементарных математических представлений «В гости к матрёшке»**

**Автор конспекта ННОД**: Яшина Надежда Анатольевна,

воспитатель МБДОУ № 46 г. Томска, I квалификационная категория

**Примерная Программа, по которой работает ДОО**: «Основная образовательная программа ДОУ»

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Познавательное развитие:** развитие любознательности, интересов детей. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира через сенсорное развитие, закрепление понятия цвета: зеленый, красный, желтый; длины: короткий, длинный; величины: большая, маленькая, поменьше; уточнение понятий «один» и «много».

**Задачи ОО в интеграции:**

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря

**Социально-коммуникативное развитие:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Физическое развитие:** приобретение опыта в выполнении основных движений (движения, бег, прыжки, приседания), становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

**Предварительная работа:** знакомство с признаками предмета, сравнение: по длине, по величине, по цвету, Д/И «Собери картинку».

**Предпосылки учебной деятельности:** формирование умения слушать и слышать, выполнять инструкции взрослого, следовать правилам.

**Оборудование для педагога:** конверт с разрезанной картинкой «Матрешки», игрушка «матрешка», цветные полоски «дорожки» (длинная - желтого цвета и красная - короткая).

**Оборудование для детей:** кружки (яблоки) 3 цветов: 1желтый большой,1зеленый средний, 1 красный маленький.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время проведения | Содержание ОД | Образовательная область (вид деятельности) | Формы работы | Наличие средства у детей | Образовательные  задачи | Целевые  ориентиры  (характеристики) |
| Вводная часть | Дети расположились в игровой зоне на ковре.  Воспитатель: Ребята вы любите ходить в гости?  Ответы детей: Да!  Воспитатель: Ребята, посмотрите, у меня есть конверт, давайте посмотрим, что находится в конверте. (Дети совместно с воспитателем рассматривают) - Это разрезанная на половинки картинка. Давайте мы ее соберем и узнаем, кто нас пригласил в гости. | ПР/ познавательно-исследовательская | Беседа | Слово | Развитие любознательности | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
| Основная часть | (Воспитатель вместе с детьми собирает разрезную картинку. Детская игра «Собери картинку»)  Воспитатель: Кто же нас пригласил?  Дети: Матрешка.  Воспитатель: К дому матрёшки ведут 2 дорожки: длинная и короткая. Чтобы попасть к дому матрёшки, нам надо идти по длинной дорожке. А какого цвета длинная дорожка?  Дети: Желтая.  Воспитатель: А короткая дорожка?  Дети: Красная.  Воспитатель: А мы с вами отправимся по желтой дорожке. | ПР/ СКР  речевое развитие | Игра  Беседа ПР | Картинка матрешка разрезная | Развитие любознательности | Проявляет интерес к познавательно-исследовательской деятельности |
|  | Физминутка: Пойдем по дорожке.  Ножки, ножки вы куда спешите?  Ножки, ножки вы куда бежите?  Мы по кочкам, по кочкам  По маленьким дорожкам  В ямку бух.  (Ведущий показывает движения, игроки выполняют за ним (движения, бег, прыжки, приседания) | ФР/РР | Подвижная игра с правилами | Игровые движения | Обогащение двигательного опыта. | Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях |
|  | Воспитатель: Вот мы и пришли к домику матрешки (на столе стоит домик матрешки).  Матрешка: Здравствуйте дети, как я рада вас видеть. Я матрешка не простая, в середине не пустая (достаются матрешки и выставляются в ряд).  Воспитатель: Ребята посмотрите, сколько было матрешек в одной?  Дети: Много!  Воспитатель: Это матрёшка, какая? (Показ большой матрешки).  Дети: Большая.  Воспитатель: А это матрёшка, какая? (Показ маленькой матрешки).  Дети: Маленькая.  Воспитатель: А вот это матрёшка, какая? (Показ матрешки поменьше).  Дети: Поменьше. | ПР/РР. коммуникативная | Беседа | Игрушка | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира. Обогащение активного словаря. | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними. |
|  | Воспитатель: Ребята давайте станцуем для наших матрёшек.  «Мы - матрёшки» на муз. слова И. Разиной  1.Мы - матрёшки, мы - круглёшечки - 2р.  Припев: Это правда, это правда,  Мы - круглешечки.  2. Ножки - брёвнышки, ножки - брёвнышки-2р.  Припев: Это правда, это правда,  Ножки - брёвнышки.  3. Щечки-яблочки, щечки-яблочки- 2р.  Припев: Это правда, это правда,  Щечки-яблочки.  4. Губки - бантиком, губки – бантиком- 2р.  Припев: Это правда, это правда,  Губки - бантиком. | ФР. коммуникативная | Игровая ситуация | Музыка | Двигательная деятельность,  связанная с выполнением упражнений на развитие координации.  Выполнения основных движений. | Стремится к общению активно подражает в движениях и действиях. Проявляет интерес к сверстнику; наблюдает за их действиями и подражает им. |
|  | Матрёшка: А, у меня есть сад, в нем растут яблони. Помогите мне «угостить» моих сестер. Большой матрёшке – большое желтое яблоко; маленькой матрёшке – зеленой яблоко; поменьше матрёшке – красное яблоко.  (Дети раскладывают «яблоки» возле матрёшек).  Воспитатель: А у большой матрёшки, какого цвета яблоко?  Дети: Желтое.  Воспитатель: А у матрёшки поменьше, какого цвета яблоко?  Дети: Зеленое.  Воспитатель: А у самой маленькой матрёшки, какого цвета яблоко?  Дети: Красное. | ПР/Игровая деятельность | Сюжетная игра | Игра | Формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. | Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними |
| Заключительная часть | Воспитатель: Молодцы ребята, помогли матрёшкам. Но нам пора прощаться. До свидания, матрёшки.  Дети прощаются с матрёшками.  Воспитатель: А нам надо возвращаться в группу, мы будем идти по короткой дорожке. Какого она цвета?  Дети: Красная.  Физминутка «Пойдем по дорожке».  Воспитатель: Ребята, вот мы и пришли в группу.  Вопросы детям:   * У кого в гостях мы были?   (у матрёшек)   * Какие были матрёшки?   (большие, маленькие)   * Чем мы угощали матрёшек?   (угощали матрёшек яблоками)   * А какого цвета были яблоки?   (красные, желтые, зеленые)   * По каким мы дорожкам ходили?   (длинные и короткие)   * А какого цвета была длинная дорожка?   (желтая)   * А какого цвета была короткая дорожка?   (красная) | Р/Р | Рефлексия | Слово | Обогащение активного словаря. | Владеет активной речью. Может обращаться с вопросами.  Понимает речь взрослого. |