



ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

***Сорокина Галина Алексеевна,
учитель информатики
МАОУ «Спасская СОШ»,
Томский район***

Региональный семинар 16.04.2015 г.

Приоритет основного общего образования: (из ФГОС второго поколения)



Модель выпускника ШКОЛЫ

(из ФГОС второго поколения)



Личная
успешность

Социальная
успешность

Профессио-
нальная
успешность

Творчески
развитая
личность

Метапредметные результаты

- *«готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников»*

Метапредметные результаты

- *«владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии»*

Компетентность

- это глубокое, доскональное знание существа выполняемой работы, способов и средств достижения намеченных целей, а также наличие соответствующих умений и навыков;
- это умения актуализировать накопленные знания, умения и навыки в нужный момент;
- использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

Образовательное пространство школьника

(из ФГОС второго поколения)





Цель методической системы

- сформировать у учащихся информационно-коммуникативную компетентность,
- повысить уровень знаний, умений и навыков посредством использования современных технологий

ИКТ-компетентность - это:



- владение навыками поиска и обработки информации,
- систематизация информации,
- обработка и перевод информации из одной знаковой системы в другую (текст, таблица, схема, карта),
- участие в обсуждении узловых моментов дискуссии,

ИКТ-компетентность - это:



- формулирование собственной позиции по обсуждаемым вопросам и использование исторических, нормативно-правовых и т.д. сведений для ее аргументации,
- умение публично представить результаты своей социально-познавательной работы.

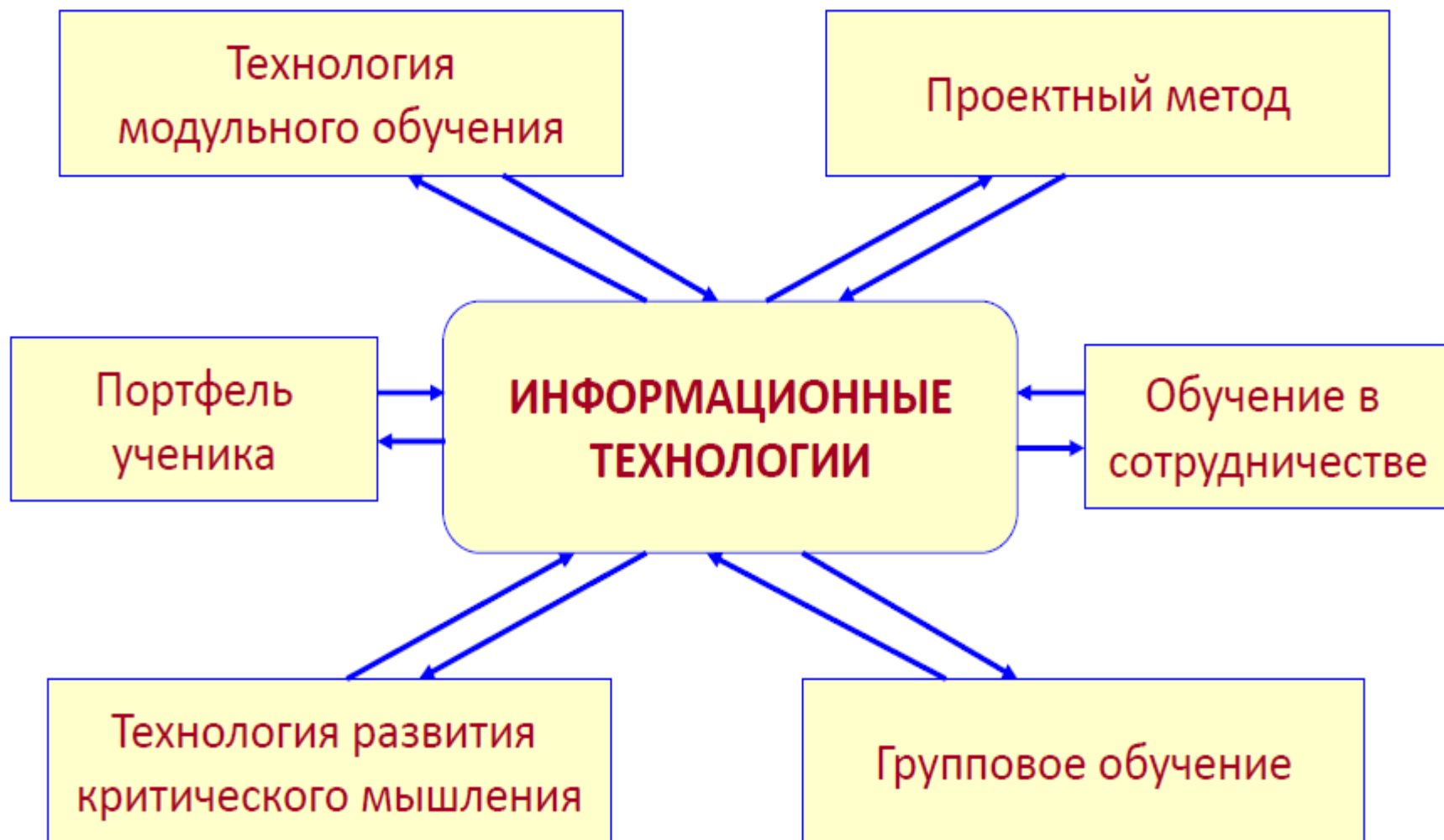


«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо,
и где и как я могу эти знания применить».

Учебная ИКТ-компетентность

способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в основной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями школьника





Учебная игра

Деловая игра (примеры заданий)

- 1 группа - «Структура рабочей силы»
- 2 группа - «Антарктида»
- 3 группа - «Цветы»

Задачи формирования ИКТ-компетентности:



- Обучение планированию
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов
- Умение анализировать
- Умение составлять письменный отчёт
- Формировать позитивное отношение к работе

Важные факторы ИКТ-компетентности

- Повышение мотивации учащихся при решении задач
- Развитие творческих способностей
- Смещение акцента от инструментального подхода в решении к технологическому
- Формирование чувства ответственности
- Создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимися



Принципы организации деятельности



- Задания должны быть посильными для выполнения
- Создавать необходимые условия для успешного выполнения заданий
- Вести подготовку учащихся к выполнению заданий
- Обеспечить руководство выполнением задания со стороны педагогов
- Каждый учащийся должен чётко показать свой вклад в выполнение задания и получить индивидуальную оценку (для групповых заданий)
- Обязательная презентация результатов работы по проекту в той или иной форме

Общие подходы к структурированию выполнения задания

Постановка задачи на выполнение

```
graph TD; A[Постановка задачи на выполнение] --> B[Аналитический этап]; B --> C[Этап обобщения информации]; C --> D[Этап представления полученных результатов работы];
```

Аналитический этап

Этап обобщения информации

Этап представления полученных результатов работы

Этапы работы над заданием

Постановка задачи на выполнение :

- формулировка проблемы (цели),
- определение структуры проекта,
- планирование конечного результата ,
- формирование микрогрупп и распределение обязанностей

Презентация результатов работы:

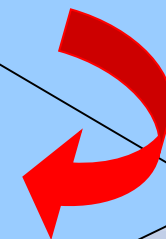
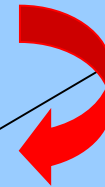
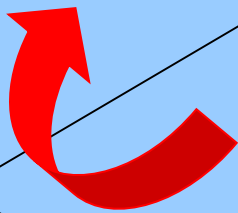
- обсуждение результатов выполнения задания,
- описание приемов и методов исследования,
- выводы,
- оценивание,
- оппонирование

Аналитический этап:

- уточнение и формулировка собственных задач;
- сбор информации,
- анализ и интерпретация полученных данных
- промежуточный контроль (при долгосрочном задании)

Этап обобщения информации:

- систематизация полученных данных,
- объединение всей информации в единое целое,
- общая логическая схема выводов,
- выбор форм представления результатов



1

- Компьютерная поддержка уроков

2

- Компьютерное сопровождение уроков

3

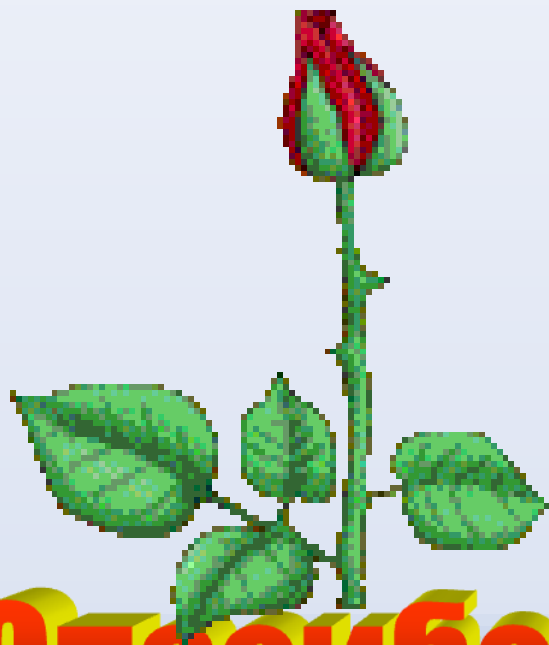
- Использование современных программ в обучении

Анализ

Выводы:

- **При формировании ИКТ-компетентности обучающиеся**
 - получают углубленные знания
 - учатся оформлять творческие работы и документы
 - приобретают навыки подготовки исследовательской работы, ее защиты
 - обучаются стратегии успеха
- **При этом они могут**
 - научиться эффективно искать и анализировать информацию
 - принимать решения
 - решать проблемы
 - работать вместе
 - обмениваться информацией

***Зачерпни воду, и луна
окажется в твоей руке.***
Китайская мудрость



Спасибо за внимание!