

**Бурцева Е.В., учитель русского языка и литературы, МАОУ лицей № 8 имени Н.Н. Рукавишников г. Томск**

**Направление конкурса:** гуманитарное.

**Тема:** «Исследование проблемы зависти».

**Тип урока:** урок развития речи (Подготовка к сочинению-рассуждению 15.3.)

**Класс:** 9

**Цели и задачи урока:**

**Образовательные:**

1. Развитие связной речи школьников:

- обогащать активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи учащихся, формировать и совершенствовать умения и навыки грамотного и свободного владения устной и письменной речи;

- развивать учебно-познавательные интересы и способствовать повышению познавательной активности;

- способствовать развитию творческих способностей и индивидуальных особенностей учащихся.

2. Обучение написанию собственных текстов:

- определять основную идею собственного текста, её развитие по смысловым моделям,

- развивать понятие абзаца и главной темы текста,

- отстаивать собственную точку зрения.

3. Формирование речевой культуры через овладение языковыми нормами.

4. Формирование умения применять полученные знания на практике.

**Развивающие:**

Развитие логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку, умению обобщать, систематизировать, углублять знания по развитию речи, ориентированной на написание сочинения.

**Воспитательные:**

Воспитание личности, умеющей не только грамотно и доказательно излагать свои мысли, но и постигающей нравственные заповеди человечества.

**Оборудование, используемая аппаратура:** проектор, доска, комплект раздаточного материала, словари В.И Даля, С.И Ожегова, энциклопедический, этимологический, психологический словарь А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского.

<b>организация учебной деятельности</b>	
<b>методики</b>	<b>формы</b>
1. Словесные:	фронтальная беседа
- коммуникативная технология – общение, обучение в диалоге и полилоге	групповая работа
- регламентированная дискуссия	парная работа
2. Практические методы:	индивидуальная работа
клоуз – тест	
речетворческий анализ слова	
анализ концепта	
3. Проблемное обучение	
4. Наглядный метод иллюстрации	

**Этапы и ход урока:**

**I. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТЕМЫ ЗАНЯТИЯ. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ.**

## 1. Введение в тему (подводящий диалог).

Прослушайте небольшую миниатюру:

*Она опасней всех армий мира. Её жертвы — среди богатых и бедных, среди молодых и стариков, среди ученых и неучей. Она — главное препятствие для успеха всякого начинания. Она — повсюду: в домах и мастерских, в конторах и на улицах. Ее след — духовное разрушение, унижение и смерть. И мало кому удалось избежать ее. Она часто стучит и в твою дверь.*

Как вы думаете, о чем идет речь? (Выслушиваем версии учащихся. Фиксируем на доске виде кластера).

Прочитайте эпиграф. Вставьте пропущенное слово.

*Я вышел на тропу войны,  
Врага известно имя – .....  
Ползёт по душам, мысли травит,  
Переиначивает сны.  
Друзья, погубленные ей,  
Не приходя в себя, скончались ...  
А ..... празднует ночами  
Победы подлости своей.  
А. Розенбаум*

- Какое слово пропущено? (*Зависть*)
- Какова тема данного эпиграфа? (*Зависть*)
- Согласны ли вы с автором? Сформулируйте своё мнение.
- Является ли актуальной, на ваш взгляд, затронутая в тексте тема?
- Что, по-вашему, делает данную тему актуальной?
- Какова основная мысль эпиграфа? (*Зависть губительное чувство, которое разрушает человека*)
- Как вы понимаете смысл последнего предложения эпиграфа?
- Как соотносятся первое высказывание и стихотворный текст?
- Какова тема нашего урока? (*Осмысление понятия зависть. Влияние зависти на человека. др*)
- А что мы знаем о зависти? Откуда к нам пришло это понятие?

**Культурологический экскурс** (Выступает заранее подготовленный ребенок).

Зависть сопровождает человечество от самого начала его истории и до нынешнего дня. Познать этот порок человека пытались ещё древние греки. Существует легенда о происхождении Зависти.

**Зависть** – дочь океаниды Стикс и Палланта – сына титана Крия, сестра богини победы Ники. Зависть всегда и везде сопровождала свою сестру – крылатую и ясноокою Победу. Греки представляли Зависть уродливой, грязной и косоглазой старухой, длинные жёлтые зубы которой покрыты плесенью, а с высунутого раздвоенного языка капает яд. Зависть жила в пещере, грязной и чёрной от запёкшейся крови. Нора чудовища расположена в долине, куда не проникают лучи солнца и где не бывает тёплых ветров, а клубится зловонный чёрный туман. Питается богиня только змеиным мясом. Зависть улыбается только тогда, когда видит чужие несчастья, и никогда не спит, потому что её всегда грызут мысли, что кому-то в мире хорошо. Больше всего мерзкое создание ненавидит, когда кто-то добивается успеха, потому что в этом случае она начинает чахнуть и сохнуть. Она является сама для себя наказанием: чем больше она беспокоит и гложет людей, тем больше разъедает сама себя. Когда она покидает свою пещеру, чтобы

сотворить зло, везде, где она появляется, вянут цветы и желтеет трава, а вокруг разносится смрад от её дыхания.

### Слово учителя с элементами беседы.

Конечно, люди чувствовали, что зависть – это страшный порок, поэтому изображали это Существо таким страшным и неприятным.

В чем суть зависти? (*Зависть рождается, когда начинается успех другого; перестает, когда прекращается его триумф и начинается несчастье. Зависть никогда не знает праздника. Люди простят вам всё, кроме успеха!*)

Так о чем сегодня пойдет речь на уроке? (*О зависти, её влиянии на людей, к чему может привести это чувство, если его не контролировать*).

## II. Исследование проблемы.

### 1. Слово учителя с элементами беседы.

Какого цвета зависть? Бывает ли она чёрной, белой, полосатой, желтой, розовой, зелёной? Почему разъедает изнутри при виде более удачливого человека? Вопросов возникает много, ответы на них люди ищут испокон веков. О зависти сказано в Библии. Она входит в семь смертных грехов.

- Можете ли вы их назвать? (*Гордыня, жадность, зависть, злоба, похоть, лень, чревоугодие*).

- Как вы понимаете смысл слова «зависть»? (ответы фиксируем)

- А что нам об этом говорят словари?

**2. Групповая работа со словарями** (каждая группа оформляет записи на компьютере, в ходе проверки выводя их на экран).

#### Группа 1

В словаре В.И.Даля найдите определение слова *зависть*. Запишите в тетрадь «Шаг в будущее: подготовка к ЕГЭ (банк аргументов)». (*Зависть – свойство того, кто завидует, досада по чужом добре или благе; нежелание добра другому, а одному лишь себе. Лихоманка да зависть – Иродовы сёстры*)

Найдите определение данного слова в словаре С.Ожегова. Запишите в тетрадь «Шаг в будущее: подготовка к ЕГЭ (банк аргументов)». (*Зависть – это чувство досады, вызванное благополучием, успехом другого*).

#### Группа 2

Прочитайте материал, предложенный ниже. Ответьте на вопросы: какого цвета, на ваш взгляд, зависть? Какой из предложенных цветов, по-вашему, ближе к истине? Докажите.

*Еще Рене Декарт отмечал, что у завистника меняется даже цвет лица: он обычно бывает свинцовым, “то есть смешанный из желтого с черным, точно цвет крови мертвеца, поэтому зависть по-латыни носит название livor, то есть синева”. В народе выделяют черную и белую зависть, в одной из детских сказок мне встретился персонаж, который пожелтел от зависти и умер; говорят также: “позеленеть от зависти”, а в Китае зависть называют “болезнью красных глаз”.*

#### Группа 3

Прочитайте распечатанный материал (Зависть в психологии) и кратко запишите ответ на вопрос, как трактуется слово *зависть* в психологическом словаре А.В.Петровского, М.Г.Ярошевского. Обобщите предложенный материал в виде схемы.



другому, а одному  
лишь себе

раздражения,  
злости

устранение предмета  
зависти

#### Группа 4.

Прочитайте распечатанный материал (Зависть в психологии). Согласны ли вы, что есть черная и белая зависть, попробуйте охарактеризовать каждую из них, ответив на вопросы «Что такое чёрная (белая) зависть? Какие чувства она будит в человеке?» одним словом - именем существительным. Согласны ли вы, что белая зависть безобидна?

#### Примерный вариант таблицы:

чёрная зависть	белая зависть
1. Злоба	1. Стимул
2. Ненависть	2. Совершенствование
3. Неудача	3. Удача
4. Досада	4. Успех
5. Обида	5. Соревнование: желание сделать (стать) лучше
6. Регресс	6. Прогресс

#### Мини-дискуссия «За и против зависти».

#### 3. Лингвистический эксперимент

• Как избавиться от зависти? Возможно ли это? Как сохранить своё сердце от зависти?

• Давайте сравним слово «зависть» и глагол «зависеть»? Какой смысл имеет слово «зависть» (Ударения на разные слоги и вроде бы смысл разный, а если подумать, то суть-то одна и та же. Когда человек завидует, согласитесь, он как бы начинает зависеть на объекте зависти, а если пойти дальше, то потом и зависит от желаемого).

### III. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА: СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕРПРЕТАЦИИ ХРИСТИАНСКОЙ ПРИТЧИ «КАИН И АВЕЛЬ».

#### 1. Чтение христианской притчи «Каин и Авель».

(1) После \_\_\_\_\_ из рая у Адама и Евы стали рождаться дети: сыновья и дочери.

(2) Первого сына они назвали Каином, а второго Авелем. (3) Каин занимался земледелием, а Авель пас стада.

(4) Однажды они приносили \_\_\_\_\_ Богу: Каин - плоды земные, а Авель - лучшее животное из своего стада.

(5) Авель был нрава доброго и кроткого, он приносил жертву от \_\_\_\_\_ сердца, с любовью и верою в обетованного Спасителя, с молитвою о помиловании и надеждою на \_\_\_\_\_ Божию; и Бог принял жертву Авеля, — как полагают, дым от нее вознесся к небу.

(6) Каин же был \_\_\_\_\_ злого и жестокого, он приносил жертву только как обычай, без любви и страха Божия. (7) Господь не принял его жертвы; это, как думают, было видно из того, что дым от его жертвы расстилался по земле.

(8) После этого Каин стал \_\_\_\_\_ своему брату, вызвал Авеля в поле и там убил его.

(9) Бог обратился к Каину, желая, чтобы он покался, и спросил его: "Где брат твой Авель?"

(10) Каин дерзко ответил: "Не знаю; разве я сторож брату моему?"

(11)Тогда Бог сказал ему: "Что ты сделал? Кровь брата твоего вопиет ко Мне от земли. За это ты будешь проклят и будешь скитаться по земле". (12)И Каин, мучимый \_\_\_\_\_, с женою бежал от своих родителей в другую землю. #

### Карта текста:

**1. Прочитайте внимательно** библейскую притчу о Каине и Авеле. Подумайте над вопросом: что лежит в основе братоубийства?

### 2. Аналитическая беседа по содержанию притчи.

- Как характеризуется Каин в притче?
- Как постепенно развивался грех в сердце Каина? К каким последствиям приводит Каина зависть?

- Почему Господь не принял жертву Каина? Видел ли Господь его духовное состояние?

- Какое наказание ниспослано Каину?

- Почему он не наказан смертью, а, наоборот, защищён от любых посягательств на свою жизнь?

### 3. Вставьте пропущенные слова. Объясните свой выбор.

**Ключи:** изгнания, жертву, чистого, милость, права, завидовать, совестью. (ответы для учителя)

**4. Записать лексическое значение ключевых слов** задания №3, используя толковые словари.

### 3. Повторение структуры сочинения-рассуждения.

- вспомните, из каких частей состоит сочинение-рассуждение?
- Сколько абзацев (микротем) должно быть в сочинении-рассуждении?
- Как сформулировать тезис?
- Как развернуть тезис?
- Что такое аргумент? Что такое аргумент-пример?
- Что обязательно должно быть в выводе?

<b>вступление</b>	
<b>тезис</b>	
<b>скрепа</b>	
<b>довод 1</b>	
<b>аргумент-пример</b>	
<b>скрепа</b>	
<b>довод 2</b>	
<b>аргумент-пример</b>	
<b>скрепа</b>	
<b>вывод</b>	

### 4. Парная работа: подготовка к сочинению-рассуждению.

**Задание:** заполните таблицу-помощницу, отвечая на вопросы учителя.

- Сформулируйте тезис, ответив на вопрос задания.
- Какие аргументы вы привели бы в доказательство данного тезиса. Приведите доводы, подтверждающие вашу точку зрения.

- Найдите в притче аргументы-примеры. Запишите номера предложений.

- К какому выводу мы приходим? (Проверка по опорной таблице).

<b>вступление</b>	
<b>тезис</b>	В основе убийства Каином своего брата лежит один из семи



	смертных грехов – зависть.
<b>скрепа</b>	
<b>довод 1</b>	Старший брат по характеру был злым и жестоким, и эти черты характера только подкрепляли (подпитывали) чувство зависти, которое разъедало Каина изнутри
<b>аргумент-пример</b>	предложение 6
<b>скрепа</b>	
<b>довод 2</b>	Бог, видя, что Каин приносит «жертву без любви и страха» не принимает её. И это ещё больше разожгло зависть в душе старшего брата
<b>аргумент-пример</b>	предложения 7-8
<b>скрепа</b>	
<b>вывод</b>	Таким образом, мы видим, что зависть толкает людей на страшные поступки, даже на убийство

### 5. Парная работа.

- Ознакомьтесь с несколькими высказываниями о зависти и загляните в своё сердце. Подумайте, не поселилась ли там зависть.

1) Закончите работу над сочинением-рассуждением. Напишите вступление и соедините скрепами части сочинения.

2) В качестве вступления используйте:

- **(1 ряд)** слова великого немецкого поэта И.Гёте: *«Ненависть – активное чувство недовольства; зависть – пассивное. Нечего удивляться тому, что зависть быстро переходит в ненависть»;*

- **(2 ряд)** утверждение Оноре де Бальзака, французского писателя: *«Зависть — один из наиболее действенных элементов ненависти»;*

- **(3 ряд)** цитату из Библии *«Кроткое сердце – жизнь для тела, а зависть – гниль для костей».*

### 6. Проверка ученических работ.

(Ребята комментируют работы. Вносят предложения по исправлению недочетов. Устная корректировка текстов).

## IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

- Злободневна ли в наши дни проблема зависти или она существовала только во времена Каина и Авеля?

- Всем ли людям присуща зависть?
- Является ли она разрушительной для завистника?
- Что объединяет и разъединяет людей?

## V. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ.

Сегодняшнее занятие подошло к концу. Я надеюсь, что мы приблизились к пониманию того, что лежит в основе зависти и к каким страшным поступкам она может привести. Запомните: *зависть разъедает душу*. Я предлагаю вам продолжить наше рассуждение по данной проблеме дома.

1. Прочитайте текст и выполните задание к нему. (Текст задания в приложении). Напишите сочинение-рассуждение на основе интерпретации предложенного текста. Приведите в сочинении два аргумента из прочитанного текста, подтверждающие ваши рассуждения. Приводя примеры, указывайте номера нужных предложений или применяйте цитирование (избегайте чрезмерного цитирования) – **обязательное**.

## 2. Задание на выбор:

А) Вспомните литературные произведения, герои которых испытывают данное чувство. Составьте опорную схему-презентацию:

<b>в чем скрыта причина зависти</b>	<b>→</b>	<b>какие изменения происходят в душе героя</b>	<b>→</b>	<b>финал жизни героя</b>
---	----------	--	----------	------------------------------

Б) Подберите аудио- и видео-ряд на данную тему.

В) Нарисуйте «Зависть».

Г) Проведите мини-анкетирование «Зависть и Я» (основа для исследовательского проекта).

Д) Проект в формате «Музей одного слова» на тему «Что противостоит зависти».